**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОТРАДНЕНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.**

**ГБОУ СОШ "Оц" с. Александровка"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| МО учителей-предметников | Зам. директора по ВР | Директор ГБОУ СОШ "Оц" с. Александровка |
| _____ Л.А. Ледяева Протокол №1 от 25.06.2026г. | _____ Н.Д. Кондрашова от 25.06.2026г. | _____ Н.А.Егорова Приказ №69-од от 08.07. 2026г. |

Надежда Анатольевна Егорова
C=RU, OU=Директор, O="ГБОУ СОШ ""Оц"" с. Александровка", CN=Надежда Анатольевна Егорова, E=so_alexandrovka@samara.edu.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2026-09-25 12:40:02

# Рабочая программа

# по курсу внеурочной деятельности

# «Развитие функциональной грамотности» для 1-4 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана на основе авторского курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем

этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;
– не справляются с задачами на интерпретацию информации;
– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому целесообразно начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Направление программы** – общеразвивающее.

**Цель программы**: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения модуля «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов. А также для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для достижения этих целей предполагается решение следующих **задач:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд.

**Особенностью данной программы** является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

## Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

**Виды деятельности.** Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

## Планируемые результаты освоения программы «Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваиватьспособырешения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами иисследованиями;
- использоватьразличные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения модуля **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения модуля **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения модуля **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения модуля **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Содержание программы
## 1 класс (33 ч)

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## 2 класс (34 ч)

*Читательская грамотность* (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность* (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность* (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная* грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## 3 класс (34 ч)

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений

математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## 4 класс – 34 ч

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование тематического блока, тем | Количество часов | Форма проведения занятий | Формируемые умения | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Модуль «Читательская грамотность»*** | | | | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | практикум | – Определять жанр произведения;<br>– называть героев сказки;<br>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;<br>– давать характеристику героям;<br>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;<br>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;<br>– различать научно-познавательный текст и художественный;<br>– определять, чему учит сказка. | |
| 2. | Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц | 1 | практикум | – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;<br>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;<br>– давать характеристику героям сказки;<br>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);<br>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;<br>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);<br>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;<br>– устанавливать истинность и ложность высказываний;<br>– подбирать из текста слова на заданную тему;<br>– определять, чему можно научиться у героя сказки;<br>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | практикум | – Давать характеристику героям;<br>– дополнять предложения на основе сведений из текста;<br>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;<br>– составлять вопросы по содержанию сказки;<br>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | верные высказывания. | |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | практикум | – Определять вид сказки;<br>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;<br>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);<br>– определять последовательность событий сказки;<br>– находить необходимую информацию в тексте;<br>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;<br>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;<br>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;<br>– определять, чему учит сказка. | |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | практикум | – Определять лексическое значение слова;<br>– анализировать содержание текста и составлять план;<br>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;<br>– давать характеристику героям;<br>– понимать, чему учит сказка;<br>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;<br>– фантазировать и придумывать продолжение сказки. | |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | практикум | – Определять жанр произведения;<br>– называть героев сказки;<br>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;<br>– давать характеристику персонажам сказки;<br>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;<br>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;<br>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;<br>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | соответствии с учебной задачей.<br>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. | |
| 7 | Русская народная сказка.<br>Как лиса училась летать | 1 | практикум | – Давать характеристику героям;<br>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;<br>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;<br>– соединять части предложений;<br>– задавать вопросы к тексту сказки;<br>– объяснять главную мысль сказки;<br>– дополнять отзыв на прочитанное произведение. | |
| 8 | Евгений Пермяк.<br>Четыре брата | 1 | практикум | – Определять жанр произведения;<br>– называть героев сказки;<br>– находить в тексте образные сравнения;<br>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;<br>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;<br>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;<br>– разгадывать ребусы;<br>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| ***Модуль «Математическая грамотность»*** | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | практикум | – Определять количество предметов при счёте;<br>– составлять и решать выражения с ответом 5;<br>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;<br>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;<br>– решать задачу в два действия. | |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | практикум | – Определять количество предметов при счёте;<br>– образовывать число 8;<br>– составлять и решать выражения с ответом 9;<br>– решать задачу в два действия;<br>– находить остаток числа;<br>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | фигуру – ломаную. | |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 | практикум | – Раскладывать число 9 на два слагаемых;<br>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;<br>– анализировать данные и отвечать на вопросы;<br>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;<br>– работать в группе. | |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | практикум | – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;<br>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;<br>– раскладывать число 10 на три слагаемых;<br>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. | |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | практикум | – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;<br>– находить недостающие данные при решении задач;<br>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;<br>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;<br>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;<br>– определять истинность/ложность высказываний. | |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | 1 | практикум | – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;<br>– решать задачи на нахождение суммы;<br>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;<br>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;<br>– устанавливать закономерности. | |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | практикум | – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;<br>– решать задачи на нахождение части числа:<br>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;<br>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;<br>– находить прямоугольники на рисунке. | |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | практикум | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;<br>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | самостоятельно выполненным подсчётам;<br>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;<br>– читать простейшие чертежи. | |
| ***Модуль «Финансовая грамотность»*** | | | | | |
| 17 | За покупками | 1 | практикум | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;<br>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;<br>– рассуждать об умении экономно тратить деньги. | |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 | практикум | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга;<br>– определять необходимые продукты и их цены;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>– работать в группе. | |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | практикум | – Наблюдать над различием цены и стоимости;<br>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;<br>– определять стоимость покупки;<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– объяснять смысл пословиц. | |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | практикум | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;<br>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– рассуждать о правильности принятого решения;<br>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 | практикум | – Наблюдать над понятием «реклама»;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;<br>– делать выбор на основе предложенной информации;<br>– называть различные виды рекламы. | |
| 22 | Лесной банк | 1 | практикум | – Наблюдать над понятием «банк»; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;<br>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | практикум | – Наблюдать над понятием «сделка»;<br>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;<br>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;<br>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | практикум | – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;<br>– объяснять, что такое бартер;<br>– формулировать правила обмена;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| ***Модуль «Естественнонаучная грамотность»*** | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | практикум | – Наблюдать над свойством воды – прозрачность;<br>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;<br>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;<br>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;<br>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;<br>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;<br>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. | |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | практикум | – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;<br>– показывать, что шарик можно наполнять водой;<br>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;<br>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;<br>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;<br>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;<br>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. | |
| 27 | Про репку и другие | 1 | практикум | – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | корнеплоды | | | существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;<br>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;<br>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;<br>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. | |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | практикум | – Определять плавучесть металлических предметов;<br>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;<br>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;<br>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;<br>– объяснять, что такое ватерлиния;<br>– определять направление ветра. | |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | практикум | – Объяснять, что такое снег и лёд;<br>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;<br>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;<br>– наблюдать над формой и строением снежинок;<br>– составлять кластер;<br>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;<br>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. | |
| 30 | Как делили апельсин | 1 | практикум | – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;<br>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;<br>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;<br>– определять в каком из апельсинов больше сока;<br>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;<br>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. | |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | практикум | – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;<br>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,<br>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;<br>– наблюдать многократность отражений;<br>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | опытов;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 32 | Иванова соль | 1 | практикум | – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;<br>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;<br>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;<br>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;<br>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | практикум | – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;<br>– доказывать, что существует сила притяжения;<br>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;<br>– соединять части текста и рисунки;<br>– называть героев сказки;<br>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;<br>– давать характеристику герою;<br>определять стоимость части от целого;<br>– придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; | |

## 2 класс

| № п/п | Наименование тематического блока, тем | Количество часов | Форма проведения занятий | Формируемые умения | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | практикум | – Определять жанр, тему, героев произведения;<br>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;<br>– озаглавливать прочитанный текст;<br>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;<br>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;<br>– давать характеристику герою произведения;<br>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. | |
| 2. | Про беличьи запасы | 1 | практикум | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;<br>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;<br>– объяснять графические модели при решении задач;<br>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;<br>– строить ломаную линию. | |
| 3. | Беличьи деньги | 1 | практикум | – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;<br>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;<br>– находить у монеты аверс и реверс;<br>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;<br>– готовить небольшое сообщение на заданную тему. | |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | практикум | – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;<br>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;<br>– работать с таблицами наблюдений за погодой;<br>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;<br>– работать в парах. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | практикум | Определять жанр, тему, героев произведения;<br>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;<br>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;<br>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;<br>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;<br>– разгадывать ребусы;<br>– устанавливать логические связи. | |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | практикум | – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;<br>– дополнять недостающие на диаграмме данные;<br>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;<br>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;<br>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;<br>– решать логические задачи на практическое деление;<br>– находить периметр треугольника;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | практикум | – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;<br>– знать правила использования поврежденных денег;<br>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;<br>– находить необходимую информацию в тексте;<br>– отвечать на вопросы на основе полученной информации. | |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | практикум | – Проводить несложные опыты с мёдом;<br>– определять последовательность действий при проведении опытов;<br>– делать выводы по результатам опытов;<br>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;<br>– анализировать данные таблицы; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;<br>– иметь представление о лечебных свойствах мёда. | |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | практикум | – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;<br>– определение лексического значения слова;<br>– находить необходимую информацию в тексте;<br>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;<br>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;<br>– различать художественный и научно-познавательный текст;<br>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;<br>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | практикум | – Определять количество часов в сутках;<br>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;<br>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;<br>– решать логические задачи по данному условию;<br>– составлять элементарную диаграмму. | |
| 11 | Банковская карта | 1 | практикум | – Давать характеристику наличным деньгам;<br>– рассказывать о дебетовой банковской карте;<br>– объяснять, что обозначают надписи на карте;<br>– объяснять, как производить покупку в магазине;<br>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;<br>– рассказывать о кредитной банковской карте. | |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | практикум | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;<br>– выделять среди овощей корнеплоды;<br>– проводить опыт по проращиванию моркови;<br>– определять цвет сока овощей опытным путём;<br>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | практикум | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей;<br>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;<br>– объяснять лексическое значение слов и выражений;<br>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;<br>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. | |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | практикум | – Определять дату по календарю;<br>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;<br>– записывать краткую запись и решение задач;<br>– решать логические задачи с помощью таблицы;<br>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;<br>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;<br>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. | |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | практикум | – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;<br>– находить необходимую информацию в тексте задания;<br>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. | |
| 16 | Лисьи норы | 1 | практикум | – Иметь представление об устройстве лисьих нор;<br>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;<br>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;<br>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. | |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | практикум | – Определять тип текста;<br>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;<br>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;<br>– соединять линиями части предложений и определять их | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | последовательность в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– составлять вопросы по предложенным предложениям;<br>– находить синонимы к предложенному слову;<br>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;<br>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст. | |
| 18 | Про крота | 1 | практикум | – Решать задачи логического характера;<br>– решать задачи с использованием данных таблицы;<br>– решать задачи на основе данных диаграммы;<br>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;<br>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. | |
| 19 | Про кредиты | 1 | практикум | – Объяснять, что такое «кредит»;<br>– определять виды кредитов;<br>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;<br>– определять сумму переплаты по кредиту;<br>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;<br>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. | |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | практикум | – Называть части цветочных растений;<br>– объяснять, для чего растению корень;<br>– доказывать, что рост растения начинается с корня;<br>– называть виды корневых систем;<br>– называть видоизменённые корни. | |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | практикум | – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;<br>– определение лексического значения слова;<br>– находить необходимую информацию в тексте;<br>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;<br>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;<br>– определять главную мысль текста;<br>– определять, чему учит текст;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Про ежа | 1 | практикум | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;<br>– определять время с помощью скорости и расстояния;<br>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;<br>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;<br>– определять последовательность маршрута на основе схемы;<br>– записывать слова с помощью кода;<br>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев. | |
| 23 | Про вклады | 1 | практикум | – Давать определение вклада;<br>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;<br>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;<br>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;<br>– объяснять, почему банки выплачивают проценты. | |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | практикум | – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;<br>– объяснять, почему яблоко плавает;<br>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;<br>– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;<br>– находить на срезе яблока рисунок звезды. | |
| 25 | Полевой хомяк | 1 | практикум | – Определять вид текста;<br>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;<br>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;<br>– придумывать сравнения;<br>– составлять вопросы по данным предложениям;<br>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;<br>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;<br>– определять сведения, которые удивили;<br>– составлять план при подготовке к сообщению. | |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | практикум | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;<br>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;<br>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;<br>– находить путь хомяка на основе заданного условия, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | доказывать, что путь выбран правильно;<br>– записывать именованные числа в порядке возрастания;<br>– строить четырёхугольники по заданному условию. | |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | практикум | – Определять доходы, расходы и прибыль;<br>– отличать желаемые покупки от необходимых;<br>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;<br>– объяснять, что такое дефицит и профицит;<br>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги. | |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | практикум | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;<br>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;<br>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;<br>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;<br>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;<br>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;<br>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха. | |
| 29 | Про бобров | 1 | практикум | – Определять тип текста, его тему;<br>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;<br>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;<br>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;<br>– сравнивать тексты;<br>– определять сведения, которые удивили;<br>– составлять речевое высказывание в письменной форме. | |
| 30 | Бобры-строители | 1 | практикум | – Иметь представление о диаметре окружности;<br>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;<br>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;<br>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;<br>– работать с чертежом;<br>– решать логические задачи. | |
| 31 | Такие<br>разные деньги | 1 | практикум | – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;<br>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;<br>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;<br>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты». | |
| 32 | Материал для плотин | 1 | практикум | – Иметь представление о составе древесины<br>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;<br>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;<br>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. | |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | практикум | – Называть группы позвоночных животных;<br>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;<br>– определять название животного по описанию;<br>– выбирать признаки земноводного животного;<br>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;<br>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;<br>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;<br>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии. | |
| 34 | Встреча друзей | 1 | практикум | – Находить необходимую информацию в тексте задания;<br>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;<br>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. | |

## 3 класс

| № п/п | Наименование тематического блока, тем | Количество часов | Форма проведения занятий | Формируемые умения | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Читательская грамотность»** | | | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | практикум | – Определять тип текста;<br>– дополнять предложение словами из текста;<br>– определять периоды развития дождевого червя на основе теста;<br>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;<br>– определять на основе теста способ питания дождевых червей;<br>– находить предложение, соответствующее рисунку;<br>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;<br>– составлять вопрос по содержанию текста;<br>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. | |
| 3 | Кальций | 1 | практикум | – Работать с кластером;<br>– Дополнять предложение словами из текста;<br>– определять, что такое минерал;<br>– называть стройматериалы, содержащие кальций;<br>– объяснять значение слова;<br>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;<br>– составлять предложения по рисунку;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. | |
| 5 | Сколько весит облако? | 1 | практикум | – Определять тип текста;<br>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;<br>– находить ответ на вопрос в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– дополнять предложения;<br>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;<br>– дополнять план текста;<br>– рассказывать о прочитанном произведении;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;<br>– определять название книг с достоверными сведениями. | |
| 7 | Хлеб – всему голова | 1 | практикум | – Определять тип текста;<br>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;<br>– записывать пословицы о хлебе; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – записывать предложение, которое соответствует рисунку;<br>– находить ответ на вопрос в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– рассказывать о прочитанном произведении;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;<br>– работать с толкованием слова;<br>– определять порядок следования предложений;<br>– называть хлебобулочные изделия. | |
| 9 | Про мел | 1 | практикум | – Заполнять кластер о происхождении мела;<br>– составлять вопрос по готовому ответу;<br>– давать определение слова;<br>– работать с толковым словарём;<br>– работать с толкованием слова;<br>– соединять части предложений и определять их порядок;<br>– составлять план текста в виде вопросов;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. | |
| 11 | Про мыло | 1 | практикум | – Дополнять предложение;<br>– давать определение слова;<br>– работать с толковым словарём;<br>– соединять части предложений и определять их порядок;<br>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;<br>– находить в тексте предложение по заданному условию;<br>– дополнять текст по заданному условию;<br>– определять даты принятия гербов. | |
| 13 | История свечи | 1 | практикум | – Давать определение слова;<br>– записывать ответ на поставленный вопрос;<br>– определять слово по его лексическому значению;<br>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;<br>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;<br>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;<br>– соединять части предложений и определять их порядок;<br>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;<br>– называть правила безопасности при использовании свечей;<br>– рассказывать о прочитанном произведении;<br>– отвечать на поставленный вопрос. | |
| 15 | Магнит | 1 | практикум | – Давать определение слова; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – дополнять предложение;<br>– находить ответ на поставленный вопрос;<br>– объяснять значение словосочетания;<br>– с помощью текста находить отличия между предметами;<br>– называть предметы, о которых говорится в тексте;<br>– рассказывать о прочитанном произведении. | |
| **Модуль «Естественно-научная грамотность»** | | | | | |
| 2 | Дождевые черви | 1 | практикум | – Называть части тела дождевого червя;<br>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;<br>– рассказывать, чем питается дождевой червь;<br>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;<br>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;<br>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. | |
| 4 | Полезный кальций | 1 | практикум | – Заполнять таблицу;<br>– дополнять предложение;<br>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;<br>– составлять суточное меню с молочными продуктами;<br>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма. | |
| 6 | Про облака | 1 | практикум | – С помощью опыта показывать образование облаков;<br>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;<br>– называть явления природы;<br>– называть виды облаков;<br>– определять погоду по облакам. | |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | 1 | практикум | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;<br>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;<br>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;<br>– давать определение слову «дрожжи»;<br>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;<br>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;<br>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;<br>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. | |
| 10 | Интересное вещество – мел | 1 | практикум | – Определять внешние признаки мела;<br>– доказывать, что мел не растворяется в воде;<br>– называть, из чего состоит мел;<br>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – определять состав мела;<br>– называть области применения мела. | |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | практикум | – Называть виды мыла;<br>– исследовать мыло в сухом виде;<br>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;<br>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;<br>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;<br>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;<br>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. | |
| 14 | Про свечи | 1 | практикум | – Рассказывать о строении свечи;<br>– рассказывать о зонах пламени свечи;<br>– объяснять, почему гаснет свеча;<br>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;<br>– объяснять, почему происходит возгорание дыма. | |
| 16 | Волшебный магнит | 1 | практикум | – Называть виды магнитов;<br>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;<br>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;<br>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;<br>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;<br>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас. | |
| **Проверочная работа** | | | | | |
| 17 | **Проверь себя** | 1 | Проверочная работа | – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;<br>– применять полученные знания в повседневной жизни;<br>– работать самостоятельно;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | |
| **Модуль «Финансовая грамотность»** | | | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | практикум | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;<br>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;<br>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;<br>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;<br>– уметь слушать и слышать собеседника. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Семейный бюджет | 1 | практикум | – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;<br>– понимать, как в семье появляются доходы;<br>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;<br>– заполнять кластер;<br>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. | |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | практикум | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;<br>– анализировать данные, представленные в виде графика;<br>– приводить примеры различных профессий;<br>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. | |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | практикум | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;<br>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;<br>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;<br>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. | |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | практикум | — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;<br>– понимать, что выигрыш облагается налогом;<br>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;<br>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;<br>– называть предметы, которые человек может получить в наследство. | |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | практикум | — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,<br>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы. | |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | практикум | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;<br>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;<br>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. | |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | практикум | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;<br>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;<br>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Математическая грамотность»** | | | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | 1 | практикум | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;<br>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;<br>– выполнять вычисления по таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– составлять задачу по предложенному решению;<br>– формулировать вопрос задачи. | |
| 21 | Планируем семейный бюджет | 1 | практикум | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;<br>– анализировать данные столбчатой диаграммы;<br>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;<br>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. | |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | 1 | практикум | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;<br>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;<br>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;<br>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;<br>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;<br>– самостоятельно составлять круговую диаграмму. | |
| 25 | Пенсии и пособия | 1 | практикум | – Анализировать данные, представленные в таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;<br>– заполнять таблицу на основе текстового материала;<br>– подсчитывать доход семьи от детских пособий. | |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | практикум | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;<br>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;<br>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. | |
| 29 | Подсчитываем расходы | 1 | практикум | – Анализировать данные инфографики;<br>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;<br>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;<br>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Расходы на обязательные платежи | 1 | практикум | – Определять, какие налоги должна платить семья;<br>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;<br>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;<br>– пользоваться калькулятором;<br>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. | |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | практикум | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;<br>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;<br>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;<br>– находить часть от числа. | |
| **Проверочная работа** | | | | | |
| 34 | Проверь себя | 1 | Проверочная работа | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;<br>– применять полученные знания в повседневной жизни;<br>– работать самостоятельно;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | |

## 4 класс

| № п/п | Наименование тематического блока, тем | Количество часов | Форма проведения занятий | Формируемые умения | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Модуль «Читательская грамотность»*** | | | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | 1 | практикум | – Определять лексическое значение слова;<br>– озаглавливать текст;<br>– определять тему;<br>– определять главную мысль;<br>– составлять план в виде вопросов;<br>– с помощью текста определять название женской одежды;<br>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;<br>– объяснять значение слова;<br>– приводить примеры современной женской одежды. | |
| 2 | Старинные женские головные уборы | 1 | практикум | – Определять лексическое значение слова;<br>– составлять план, используя слова из текста;<br>– объяснять значения слов;<br>– определять по описанию названия головных уборов;<br>– приводить примеры современных головных уборов. | |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | практикум | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– отвечать на вопросы по тексту;<br>– вписывать пропущенные слова в текст;<br>– находить ответ на вопрос в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– оформлять план текста;<br>– определять с помощью описания название предмета. | |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | практикум | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;<br>– отвечать на вопросы по тексту;<br>– рассуждать, давать определение слова;<br>– называть элементы оформления избы. | |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы | 1 | практикум | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– письменно отвечать на вопросы;<br>– называть предметы печной утвари;<br>– работать с толковым словарём; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обихода русской избы | | | – работать с толкованием слова;<br>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;<br>– соотносить описание предметов с их рисунками;<br>– описывать назначение предметов;<br>– составлять обобщающий план. | |
| 7 | История посуды на Руси | 1 | практикум | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;<br>– соотносить рисунок и его название;<br>– работать с толковым словарём;<br>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;<br>– записывать ответ на вопрос по его началу;<br>– определять части предмета, называть их;<br>– определять порядок предложений в тексте;<br>– дополнять текст по заданному условию. | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | практикум | – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;<br>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;<br>– определять тему текста;<br>– составлять план текста;<br>– находить информацию в Интернете;<br>– записывать названия монет в порядке их возрастания;<br>– указывать названия современных денег. | |
| ***Модуль «Естественно-научная грамотность»*** | | | | | |
| 9 | Томат | 1 | практикум | – Называть части растения;<br>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;<br>– определять горизонтальный и вертикальный срез;<br>– указывать количество гнёзд;<br>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;<br>– называть части плода помидора;<br>– объяснять, что такое пасынок у помидора;<br>– работать с таблицей. | |
| 10 | Болгарский перец | 1 | практикум | – Объяснять, что такое паприка;<br>– называть части растения;<br>– рассказывать о строении плода перца;<br>– определять форму плода перца;<br>– рассказывать о строении семени перца;<br>– делать выводы на основе полученной информации. | |
| 11 | Картофель | 1 | практикум | – Называть части растения;<br>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;<br>– объяснять, какой вывод сделали и почему; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;<br>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;<br>– объяснять, что такое крахмалистость;<br>– определять срок созревания картофеля;<br>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;<br>– называть способы размножения картофеля. | |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 | практикум | – Называть представителей семейства Паслёновые;<br>– объяснять, что такое соланин;<br>– называть благоприятные условия для прорастания семян;<br>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;<br>– определять глубину посева семян;<br>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. | |
| 13 | Лук | 1 | практикум | – Называть части лука;<br>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;<br>– называть этапы выращивания лука;<br>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. | |
| 14 | Капуста | 1 | практикум | – Называть виды капусты;<br>– отвечать на вопросы по содержанию текста;<br>– называть части капусты;<br>– исследовать капусту в разрезе;<br>– рассказывать о размножении капусты;<br>– проводить опыты с цветной капустой. | |
| 15 | Горох | 1 | практикум | – Рассказывать о строении гороха;<br>– рассказывать о строении семени гороха;<br>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;<br>– определять, что горох является холодостойким растением;<br>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. | |
| 16 | Грибы | 1 | практикум | – Называть части гриба;<br>– называть виды грибов;<br>– рассказывать о плесневых грибах;<br>– называть грибы-невидимки;<br>– проводить опыт по выращиванию плесени;<br>– называть грибы-паразиты. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Творческая работа | 1 | проект | – Выбрать тему для творческой работы;<br>– выполнять творческую работу;<br>– представлять классу творческую работу. | |
| ***Модуль «Финансовая грамотность»*** | | | | | |
| 18-19 | Потребительская корзина | 1 | практикум | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;<br>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;<br>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;<br>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. | |
| 20 | Прожиточный минимум | 1 | практикум | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;<br>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;<br>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;<br>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. | |
| 21 | Инфляция | 1 | практикум | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;<br>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– называть уровни инфляции;<br>– понимать значение инфляции для экономики. | |
| 22-23 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | практикум | – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;<br>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;<br>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;<br>– формировать навыки грамотного покупателя. | |
| 24 | Благотворительность | 1 | практикум | – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;<br>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;<br>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Страхование | 1 | практикум | – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;<br>– называть виды страхования;<br>– называть различные страховые риски. | |
| ***Модуль «Математическая грамотность»*** | | | | | |
| 26 | В бассейне | 1 | практикум | – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;<br>– решать задачи на определение стоимости покупки;<br>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;<br>– решать задачи на определение скорости плавания;<br>– решать логические задачи. | |
| 27-28 | Делаем ремонт | 1 | практикум | – Понимать, что такое «смета»;<br>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;<br>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;<br>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. | |
| 29 | Праздничный торт | 1 | практикум | – Работать с таблицами;<br>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;<br>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;<br>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. | |
| 30 | Обустраиваем участок | 1 | практикум | – Читать простой чертеж и определять его масштаб;<br>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. | |
| 31-32 | Поход в кино | 1 | практикум | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. | |
| 33 | Отправляемся в путешествие | 1 | практикум | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. | |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 | практикум | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия;<br>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами | |

**Календарно-тематическое планирование**
**«Функциональная грамотность»**
**1 класс**

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | Факт. |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | | |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | | |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | | |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | | |
| 17. | За покупками. | 1 | | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | | |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | | |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | | |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | | |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | | |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | | |
| 32. | Иванова соль. | 1 | | |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | | |
| | **Итого:** | **33** | | |

**Календарно-тематическое планирование**
**«Функциональная грамотность»**
**2 класс**

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | Факт. |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | | |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | | |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | | |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | | |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | | |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | | |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | | |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | | |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | | |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | | |
| 11. | Банковская карта. | 1 | | |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | | |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | | |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | | |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | | |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | | |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | | |
| 18. | Про крота. | 1 | | |
| 19. | Про кредиты. | 1 | | |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | | |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | | |
| 22. | Про ежа. | 1 | | |
| 23. | Про вклады. | 1 | | |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 | | |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | | |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | | |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | | |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | | |
| 29. | Про бобров. | 1 | | |
| 30. | Бобры строители. | 1 | | |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | | |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | | |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | | |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | | |
| | **Итого:** | **34** | | |

**Календарно-тематическое планирование**
**«Функциональная грамотность»**
**3 класс**

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Планир. | Факт. |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | | |
| 2. | Кальций. | 1 | | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | | |
| 5. | Про мел. | 1 | | |
| 6. | Про мыло. | 1 | | |
| 7. | История свечи. | 1 | | |
| 8. | Магнит. | 1 | | |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | | |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | | |
| 11. | Про облака. | 1 | | |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | | |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | | |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | | |
| 15. | Про свечи. | 1 | | |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | | |
| 17. | Проверь себя. | 1 | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | | |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | | |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | | |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | | |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | | |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | | |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | | |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | | |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | | |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | | |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | | |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | | |
| 34. | Проверь себя. | 1 | | |
| | **Итого:** | **34** | | |

## Календарно-тематическое планирование
## «Функциональная грамотность»

### 4 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | Факт. |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | | |
| 6. | История посуды на Руси. | 1 | | |
| 7. | Какие деньги были раньше в России | 1 | | |
| 8. | Томат. | 1 | | |
| 9. | Болгарский перец. | 1 | | |
| 10. | Картофель. | 1 | | |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | | |
| 12. | Лук. | 1 | | |
| 13. | Капуста. | 1 | | |
| 14. | Горох. | 1 | | |
| 15. | Грибы. | 1 | | |
| 16. | Творческая работа. | 1 | | |
| 17. | Потребительская корзина. | 2 | | |
| 18. | Прожиточный минимум. | 1 | | |
| 19. | Инфляция. | 1 | | |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | | |
| 21. | Благотворительность. | 1 | | |
| 22. | Страхование. | 1 | | |
| 23. | В бассейне. | 1 | | |
| 24. | Делаем ремонт. | 2 | | |
| 25. | Праздничный торт. | 1 | | |
| 26. | Обустраиваем участок. | 1 | | |
| 27. | Поход в кино. | 2 | | |
| 28. | Отправляемся в путешествие. | 1 | | |
| 29. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | | |
| | **Итого:** | **34** | | |

**Учебно-методические средства обучения**


1. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 114 с. – (Учение с увлечением).
3. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.
4. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
5. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020
6. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019
7. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 4 класс. ООО «Планета», 2023.