

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С. АЛЕКСАНДРОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬ — ЧЕРКАССКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14

Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: alexandrovka@63edu.ru

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей-предметников
Протокол № 1 от «29» 08. 2025 г

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
учебной работе
_____ Акдавлетова И.А

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.
Александровка
Егорова Н.А.
«29» 08. 2025 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
В 7 КЛАССЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НА ДОМУ)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии разработана для обучающихся 7 класса с УО, вариант 1 в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Данная рабочая программа является адаптированной, поскольку учитывает индивидуальные образовательные потребности, форму и режим обучения ребенка. Планируемые предметные результаты определены с учетом образовательных потребностей обучающихся с УО Вариант 1., рекомендаций ПМПК. Объем и содержание учебного предмета соответствует представленным планируемым результатам. Индивидуальные особенности обучающегося учитываются в КТП при определении видов учебной деятельности.

Аннотация к рабочей программе

Нормативная база	1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" . 3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями). 4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». 5. Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». 6. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. 7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО). 9. Программа Т.М.Лифановой для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г. 10. Учебный план ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка для организации индивидуального обучения на дому на 2025 - 2026 учебный год.
Общее количество часов по программе/ в неделю	68/2
Количество часов по ИУП обучающегося	0,5 очно/1,5 заочно (самостоятельно)
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

1. Общая характеристика учебного процесса

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон. В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Задачи:

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).

б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.

в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающегося с отклонениями в развитии.

г) Творческое отношение к образовательному процессу.

д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта, никогда не обучавшемуся в коллективе детей.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: общественные науки. Программа рассчитана на 17 часов в год.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

4. Содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (3 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (13 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (2 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (2 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (2 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (2 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (2 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (1 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (2 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России (1 ч)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

По учебному плану отведено – 17 часов

В неделю – 0,5 часа

Плановых контрольных работ – 1

Практических работ – 12

Планирование составлено на основе: - Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2017 г.

5. Календарно – тематический план учебного предмета

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Предметные (минимальный и достаточный уровень)	Формы проверки	Коррекционная работа
1-3		Особенности природы и хозяйства России	3	Минимальный уровень: С учётом индивидуальных возможностей обучающихся	Индивидуальная, работа с	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его

		(общая характеристика)		давать им дифференцированные упрощенные задания по работе с текстом, с атласом, учебными картами; Достаточный уровень: Давать полные ответы при описании географического положения России, расположения границ, Европейской и Азиатской частях, природе, экономическом развитии. Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты, нахождение основных месторождений полезных ископаемых. Формирование мысленной пространственной ориентировки, внимания при работе с географической картой России, атласами, развитие мышления, зрительной памяти, связной речи.	картой атласа Индивидуальный опрос	переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
4-5		Зона арктических пустынь	2	Минимальный уровень: Показать на карте расположение лесной зоны. Уметь назвать лиственные и хвойные породы деревьев.	Индивидуальная, работа с картой атласа	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на
6-7		Зона тундры	2	Достаточный уровень: Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения. Описывать особенности природы своего Донского края. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Индивидуальный опрос	
8-9		Лесная зона	2	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. Формировать навыки пространственной ориентировки при работе с картой. Развитие устной речи на основе слухового восприятия, синтез деятельности анализаторов, сдерживание произвольных эмоций.		

						вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
10-11		Степи	2	Минимальный уровень: Показать на карте расположение зоны степей. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства. Достаточный уровень: Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны. Знать правила поведения в природе, уметь ими пользоваться. Формирование познавательного интереса у учащихся. Развитие абстрактного мышления. Развитие речевых навыков, бережного отношения к природе.	Индивидуальная, работа с картой атласа Индивидуальный опрос	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
12-13		Полупустыни и пустыни	2	Минимальный уровень: Показать на карте расположение зоны полупустынь и пустынь. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства. Достаточный уровень: Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны. Знать правила поведения в природе, уметь ими пользоваться. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые полупустынь и пустынь»	Индивидуальная, работа с картой атласа Индивидуальный опрос	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на

						вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
14		Субтропики	1	Минимальный уровень: Показать на карте расположение зоны субтропиков. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства. Достаточный уровень: Составлять рассказ по предложенному плану.	Индивидуальная, работа с картой атласа Индивидуальный опрос	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
15-16		Высотная поясность в горах	2	Минимальный уровень: Показать на карте расположение областей высотной поясности в горах. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства. Достаточный уровень: Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны. Знать правила поведения в природе, уметь ими пользоваться. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости	Индивидуальная, работа с картой атласа Индивидуальный опрос	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
17		Обобщающий урок по географии России	1		Тестирование	

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии России. – М.: Просвещение, 2001.
2. Географическая карта (физическая, политико-административная, карта природных зон России)
3. Атлас 7 класса, контурные карты.

Дополнительная литература:

1. Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1977.

2. Баринова И.И. География России. Природа: рекомендации к планированию уроков. – М.: Дрофа, 2003.
3. Студенцов Н.Н. Занимательная география/ Н.Н. Студенцов, Г.П. Пивоварова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1973.

7. Контрольно-измерительные материалы

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.