

446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14
Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: alexandrovka@63edu.ru

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей-предметников
Протокол № 1 от «29» 08. 2025 г

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по учебной работе
_____ Акдаuletova И.А

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.
Александровка
Егорова Н.А.
«29» 08. 2025 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»
В 6 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС С УО
(вариант 2)
(ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов
Т.В.Пафнутьева

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса «Домоводство» в 6 классе, разработана в соответствии с ФАООП для детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Адаптированная рабочая программа для обучающегося 6 класса с РАС УО (вариант 2) «Домоводство» составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Данная рабочая программа является адаптированной, поскольку учитывает индивидуальные образовательные потребности, форму и режим обучения ребенка. Планируемые предметные результаты определены с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС. Вариант 2., рекомендаций ПМПК. Объем и содержание учебных предметов соответствует представленным планируемым результатам. Индивидуальные особенности обучающегося учитываются в КТП при определении видов учебной деятельности.

Аннотация к рабочей программе

Нормативная база	-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации» -Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) -Федеральная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025) -СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г -Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее- Санитарно- эпидемиологические требования) -Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022
------------------	---

	N 70799) -АООП для детей с РАС УО ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка
Общее количество часов по программе/ в неделю	34/1
Количество часов по ИУП обучающегося	0,5 очно/)0.5 заочно(самостоятельно)
Уровень обучения:	Базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Ковалева Е.А.

Учебно-методический комплект

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Технология. С/х труд.	Ковалёва Е.А.	2021	АО "Издательство" Просвещение"

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС УО .

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС УО, относятся:

- большинство обучающихся с РАС УОзначительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося

на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС УО, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Краткая характеристика предмета: Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

Обучение ребенка с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным

возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты

- позитивно относиться к хозяйственно-бытовому труду;
- осознавать необходимость и практическую значимость самообслуживания;
- общаться с окружающими людьми для достижения положительного конечного результата;
- стремиться работать самостоятельно;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- убирать на пришкольной территории;
- убирать траву и листья с помощью грабель;
- аккуратно убирать в столовой;
- вытирать поверхность мебели;
- различать части пылесоса, точно устанавливать детали;
- уметь безопасно пользоваться пылесосом;
- чистить поверхность пылесосом;
- чистить мягкую мебель;
- соблюдать последовательность действий при мытье пола;
- стирать белье;
- сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению;
- сортировать бельё из разных видов тканей;
- замачивать, полоскать и выжимать белье;
- застирывать, полоскать и выжимать белье;
- стирать руками и развешивать мелкие вещи;
- различать стиральные машины и их части;
- устанавливать программу, температурный режим;
- соблюдать последовательность действий при машинной стирке;
- закладывать и вынимать белье из машинки-автомат;
- вывешивать белье на веревку;
- мыть и сушить машину;
- различать части утюга;
- гладить и складывать полотенца;

Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну.
 - испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей.
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
 - активно включаться в общепользую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
 - владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

Регулятивные учебные действия:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью.

Познавательные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);

- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Система оценки достижения обучающимися с РАС УО планируемых результатов освоения предмета «Домоводство».

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения АРП, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог - психолог, педагог - дефектолог и учитель - логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ результатов поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АРП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем

фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - действие не выполняет.

1 - действие выполняет со значительной физической помощью.

2 - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

3 - выполняет самостоятельно по образцу.

4 - выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной или невербальной).

5 - выполняет действие самостоятельно.

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области создает основу для коррективной СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно - развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	«Уборка территории»».	22
2.	«Уход за комнатными растениями».	12
Всего		34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Уборка территории.

Устройство пришкольного участка. Виды работы на территории. Осенняя уборка дорожек с твердым покрытием при помощи подметальной машины. Правила безопасности при работе на территории. Хранение инвентаря для работы на территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории подметальной машиной. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Уход за комнатными растениями.

Как живут растения? Учимся ухаживать за комнатными растениями. Что растет на подоконнике. Емкости и инвентарь для комнатных растений.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ко л-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса
1.	Что изучает домоводство.	1	Вводная беседа.	Знать (понимать) что относится к домоводству.

2.	Уборка территории Правила безопасности при работе на территории.	1	Беседа: «Правила безопасности при работе на территории».	Знать (понимать) правила безопасности при работе на территории.
3.	Устройство пришкольного участка.	1	Ориентирование на пришкольном участке.	Знать (понимать) какие здания, кроме школьного, есть на территории школы-интернат (спортивная площадка, теплица, сарай, гараж); какие деревья растут на территории школы.
4.	Виды работы на территории.	1	Беседа: «Виды работы на территории»; Просмотр презентации: «Сезонные работы на территории».	Знать (понимать) виды работы на территории.
5.	Экскурсия на участок. Работа дворника на прилегающей к центру территории.	1	Наблюдение за работой дворника на улице. Площадка с контейнерами для мусора.	Знать (понимать) последовательность работы дворника.
6.	Правила поведения на пришкольном участке.	1	Беседа: «Правило поведения в школьном дворе!». Просмотр видеоролика.	Знать и соблюдать правила поведения на пришкольном участке.
7.	Осенняя уборка дорожек. Практическая работа.	1	Осенняя уборка дорожек с твердым покрытием; Практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.	Уметь последовательно выполнять действия при подметании дорожек с Покрытием. Уметь выполнять работу по показу учителя.
8.	Осенняя уборка дорожек. Практическая работа.	1	Осенняя уборка дорожек с твердым покрытием; Практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола. Уметь выполнять работу по показу учителя.
9.	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Практическая работа.	2	Практическая работа по уходу за территорией школы.	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и

				листьев.
10.	Уход за уборочным инвентарем.	1	Беседа: «Хранение инвентаря для работы на территории».	Уметь с помощью учителя почистить от грязи уборочный инвентарь.
11.	Уборка помещений Помещения школы.	1	Ориентирование в помещениях школы.	Знать и (понимать) помещения школы. Уметь называть помещения школы.
12.	Правила поведения в школе.	1	Беседа: «Правило поведения в школе».	Знать и соблюдать правила поведения в школе.
13.	Правила поведения в школьной столовой.	1	Беседа: «Правило поведения в столовой».	Знать и соблюдать правила поведения в столовой.
14.	Дежурство в столовой. Практическая работа.	1	Практическая работа (Дежурство в столовой).	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя сервировку стола.
15.	Инвентарь для уборки класса.	1	Поучительный видеоролик «Назначение уборочного инвентаря».	Знать и (понимать) какой инвентарь используется для уборки класса.
16.	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1	Игра – практикум. Сметание мусора на полу в определённое место.	Уметь последовательно выполнять сметание мусора на полу в определенное место.
17.	Заметание мусора на совок.	1	Игра – практикум. Сметание мусора на совок.	Уметь замечать мусор на совок.
18.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Практическая работа.	1	Практическая работа (подметание пола).	Уметь последовательно выполнять действие при подметании пола.
19.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	Беседа: «Правило последовательности действий при мытье пола».	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при мытье пола.
20.	Уборка класса. Практическая работа.	1	Комбинированный урок Практическая работа (Уборка класса).	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при уборки класса.
21.	Уборка класса.	1	Практическая работа	Уметь

	Практическая работа.		(Генеральная уборка класса).	последовательно выполнять действия при уборке класса.
22.	Вытирание поверхности мебели. Практическая работа.	1	Беседа: «Правила ухода за мебелью». Вытирание пыли с поверхности парты. Практическая работа.	Знать правила ухода за мебелью; Уметь вытирать пыль с поверхности парты, Уметь выполнять доступные поручения.
23.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Просмотр поучительного видеоролика: «Виды мебели». Вытирание пыли с поверхности стола.	Узнавать (различать) виды мебели и средства ухода за ней; Уметь вытирать пыль с поверхности стола. Уметь выполнять доступные поручения.
24.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Практическая работа.	1	Практическая работа. Вытирание пыли с поверхности стола.	Уметь вытирать пыль с поверхности стола. Уметь выполнять доступные поручения.
25.	Различение основных частей пылесоса.	1	Просмотр поучительного видеоролика «Устройство пылесоса».	Знать и различать основные части пылесоса.
26.	Подготовка пылесоса к работе.	1	Беседа: «Использование пылесоса в быту».	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых.
27.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Практическая работа.	1	Практическая работа. (работа с пылесосом).	Уметь пользоваться пылесосом.
28.	Мягкая мебель. Ее назначение.	1	Просмотр поучительного видеоролика с видами помещений и мебели в ней.	Узнавать (различать) мягкую мебель. Знать ее назначение; Уметь ухаживать за мягкой мебелью. Уметь выполнять доступные поручения.
29.	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	1	Беседа: «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели.	Уметь пользоваться пылесосом. Узнавать (различать) чистящие средства.

30.	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Практическая работа.	1	Практическая работа. Чистка мягкой мебели.	Узнавать (различать) чистящие средства. Уметь ухаживать за мягкой мебелью. Уметь выполнять доступные поручения.
31.	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	1	Просмотр презентации: «Ковровые изделия и уход за ними».	Узнавать (различать) ковровые изделия. Уметь ухаживать за коврами изделиями. Уметь выполнять доступные поручения.
32.	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». Практическая работа.	1	Практическая работа (работа с пылесосом).	Узнавать (различать) ковровые изделия. Уметь ухаживать за коврами изделиями. Уметь выполнять доступные поручения.
33.	Ковровые изделия. «Использование хлопушки для ковров». Практическая работа.	2	Практическая работа (работа с хлопушкой для ковров).	Знать (понимать) правила работы с хлопушкой для ковров.
34.	Инструкция по безопасной работе с зеркалами и стеклами.	1	Беседа: «Правила безопасности в быту».	Знать (понимать) правила безопасности при работе с зеркалами и стеклами.

Материально-техническое обеспечение:
системный блок, монитор, экран, компьютер.

Материально-техническое оснащение
учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,

- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),

- стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,

- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),

- уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.