

Паспорт открытого урока русского языка в 8 классе

Тема урока:	Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения»
Учитель	Кондрашова Надежда Даниловна
Место работы	ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
Образовательная цель	Формирование языковой культуры и развитие образного мышления восьмиклассников на основе освоения базовых знаний, умений и навыков
Планируемые образовательные результаты	<p>В ходе урока и по окончании изучения темы ученик:</p> <p>Личностные результаты</p> <p>ЛР-1: включается в работу</p> <p>ЛР-2: точно, грамотно излагает свои мысли</p> <p>ЛР-3: проявлять инициативу, находчивость и активность при выполнении заданий.</p> <p>Предметные универсальные учебные действия</p> <p>ПУД-1: сравнивает на основе самостоятельного выбора основания и критериев сравнения</p> <p>ПУД-2: строит логические рассуждения</p> <p>ПУД-3: устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>КУД-1: ставит вопросы, обращается за помощью</p> <p>КУД-2: проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>КУД-3: формулирует свои затруднения</p> <p>КУД-4 умеет вести диалог, критически мыслить, анализировать</p> <p>РУД-1: осуществляет самоконтроль</p> <p>РУД-2: определяет учебную цель</p> <p>РУД-3: демонстрирует работу по алгоритму</p> <p>Предметные результаты</p> <p>ПР-1: ориентируется в правилах</p> <p>ПР-2: использует правила при выполнении</p> <p>ПР-3: выполняет упражнения</p> <p>ПР-4 применяет алгоритм постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами</p>
Программные требования к образовательным результатам раздел «Обособленные члены предложения»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщать синтаксические и пунктуационные знания и умения на основе языкового разбора; ✓ определять причины обособления и условия постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами; ✓ анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самопроверку письменных текстов. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умения проводить пунктуационный разбор предложения; ✓ находить в предложении обособленные члены и выделять их на письме; ✓ повторить виды обособленных членов предложений
Программное содержание	Употребление обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях
Мировоззренческая идея	«Знаки препинания служат нотами при чтении». А.П.Чехов
Целостно-смысловые ориентиры	Наука, коммуникация, познание, общение.

План изучения учебного материала	1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности 2. Систематизация и обобщение полученных знаний по теме «Обосленные члены предложения» 3. Актуализация знаний 4. Постановка учебной цели. 5. Обобщение и закрепление изученной темы с целью подготовки в контрольной работе. 6. Применение знаний и умений 7. Контроль и усвоение знаний 8. Рефлексия деятельности. 9. Домашнее задание
Основные понятия	Обосленный Определение Приложение Определяемое слово Причастный оборот Деепричастные обороты и одиночные деепричастия
Правила	Обособление и условие постановки знаков препинания в предложениях с обосленными членами
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Форма урока	Комбинированный урок
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал, учебник Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс.
Мизансцена	Традиционная
Предварительная подготовка	Не требуется
Домашнее задание	<p>Задание: Б.У. Спишите предложения, расставив пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.</p> <p>1) Бормочет, остывая самовар. 2) Сергей вышел, потирая руки, и, кивнув мне, уселся рядом. 3) Тит остановился и, прислушиваясь к удаляющимся шагам пошёл дальше. 4) Данко бросился вперёд высоко держа горячее сердце и освещая им путь людям. 5) Ветер казавшийся слабым в лесу, в поле дул сильнее. 6) Привлечённые светом бабочки прилетали и кружились возле фонаря. 7) Она, совсем измученная дорогой, не могла идти дальше. 8) Батальон, не замеченный противником зашёл в тыл и ворвался на вокзал. 9) Тимирязев замечательный ботаник открыл законы жизни растений. 10) Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки.</p> <p>Задание: П.У. Спишите текст, отредактируйте предложения, если это необходимо.</p> <p>1.Росш..е (не)забудки у руч..я уже зацвели. 2.Показавш..ся солнце из-за туч(?) ярко осв..тил.. лес и поляну. 3.Появив..ся поч(?)ки на деревьях говорили о наступавш..й весне. 4.На пристан.. толпились ожидающ.. пассажиры посадку на катер. 5.Молч..ливо стоят одетые березы и клены листвой. 6. Широко разл..ваются наполняемые реки талой водой. 7.Открыв окно, я залюб..вался видом города. 8.Открывая дверь, она громко скрипнула. 9.Мама с..дела, откинувшись на спинку стула. 10. Заканчивая чертеж, у меня сл..мался карандаш (?). 11. Возвращаясь домой, ш..л дождь. 12. Прочитав рассказ, он пок..зался мне слишком грус(?)ным. 13.Возвращаясь из школы, меня застала гроза. 14..П..стух увид..л наш костер, заноч..вавший в горах.15.Под(?)е..жая к деревне, у машины спустилось колесо. 16.Прочитав А.Гайдара, мне больше всего понравилась повесть «Школа». 17.Читая эти строки, создается впеч..тление, что автор пиш..т о нас. 18.Он (не)замечал н.. лесов, н.. озер, заросшие кувшинкой. 19.На деревьях распустились первые листочки, р..стущих около дома.</p>

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
<p>Приветствует учащихся.</p> <p>-Здравствуйте.</p> <p>Эпиграфом к нашему уроку я выбрала высказывание известного русского писателя А.П. Чехова: «<i>Знаки препинания служат нотами при чтении</i>». (Слайд 1)</p> <p>Как вы понимаете высказывание А.П. Чехова ?</p> <p>Обсуждает с учащимися эпиграф урока.</p> <p>Настраивает учеников на урок.</p> <p>Проблемный вопрос (Слайд 2)</p> <p>- М.В. Ломоносов однажды сказал: «Знаки препинания ставятся в силу разума». Послушайте притчу и постарайтесь решить пунктуационную задачу, опираясь на свой разум:</p> <p>«Однажды богатый путешественник заблудился и стал просить бога о помощи. Он даже написал клятву на клочке бумаги: «Обещаю за свое спасение поставить статую золотую, пику держащую».</p> <p>Путешественник спасся, но ему стало жалко обещанного богу золота.</p> <p>Однако он придумал, как выполнить обещание и при этом сэкономить...»</p> <p>- Как он это сделал?</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p>	<p>ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 КУД-2 КУД-4</p>
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (5 мин.)		
<p>Организует повторение пройденного материала.</p> <p>Какую большую тему изучали в течение месяца?</p> <p>Логически предположите, какая сегодня должна быть тема.</p> <p>- Зачем современному человеку изучать обособленные члены предложения, знать правила обособления?</p> <p>- В связи с этим результаты урока должны быть таковы...</p> <p>- Что такое обособление?</p> <p>- Давайте сформулируем тему урока. Для этого я предлагаю вам обратиться к учебнику (стр.186.) Прочитайте самостоятельно &53 и попытайтесь найти ответ на это затруднение (работа с учебником).</p> <p>ТЕМА НАШЕГО УРОКА....</p> <p>Обсуждает с учениками тему, цели и задачи урока.</p> <p>- Какую же цель вы поставите перед собой на уроке? (спросить каждого).</p> <p>ОБОБЩИТЬ И ЗАКРЕПИТЬ ...</p> <p><i>Комментарий.</i></p> <p>Учащиеся отмечают, что, изучая тему «Обособления», они должны повторить правила обособления;</p> <p>при чтении выделять интонационно обособленные члены предложения;</p> <p>расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>В тетрадях запишите: 4 марта, классная работа.</p> <p>Записывает на доске тему урока.</p> <p>«Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения» (Слайд 3)</p>	<p>Отвечают на вопросы, приводят примеры</p>	<p>ЛР-2 ЛР-3 РУД-1 ПР-3 КУД-3 КУД-4</p>
	<p>Формулируют тему урока, прогнозируют и формулируют цель своей учебной деятельности.</p>	<p>РУД-2</p>

III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛУ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ (5 мин.)

<p>(Слайд 4)</p> <p>- Что значит обособление?</p> <p><i>(Выделение интонацией и знаками препинания на письме каких-либо второстепенных членов предложения).</i></p> <p>- Кто придумал термин “обособление”?</p> <p><i>(Александр Матвеевич Пешковский (русский лингвист конца XIX - нач. XX века).</i></p> <p>- Какие обосленные определения вы знаете?</p> <p><i>(Согласованные и несогласованные, распространённые и нераспространённые).</i></p> <p>- Закончите фразу: “Определение, выраженное именем существительным в том же падеже, что и определяемое слово, называется... (приложением)”</p> <p>- Каким может быть приложение по составу?</p> <p><i>(Одиночным и распространённым).</i></p> <p>- Чем может быть выражено обособленное обстоятельство?</p> <p><i>(деепричастием, деепричастным оборотом, оборотом с “несмотря на”).</i></p> <p>- Какие члены предложения носят характер уточнения?</p> <p><i>(Обосленные обстоятельства места и времени, обосленные дополнения).</i></p>	<p>Развивают и совершенствуют мыслительные навыки, навыки анализа и классификации.</p> <p>Грамматический анализ.</p>	<p>ЛР-2 ЛР-1 ПУД-2 ПУД-3 ПР-1</p>
---	--	---

IV. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ (22 мин.)

<p>Теперь проверим, как вы можете применять теоретические знания на практике. Начнём с обосленных определений.</p> <p>(Слайд 5)</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">ОБОСОБЛЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ</p> <p>Задание: Прочтите высказывание А.И. Герцена о книге: “Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовыム, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место”.</p> <p>- Что имел в виду писатель, когда сравнивал книгу с завещанием, советом, приказом?</p> <p>- В каком случае причастный оборот не обособляется?</p> <p>Какое исключение есть из этого правила?</p> <p>Задание: Б.У. Спишите текст. Расставьте знаки препинания. П.У. Спишите текст. Расставьте знаки препинания. <i>Определите, чем выражено обособленное определение</i></p> <p style="text-align: right;">(Слайд 6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед глазами ехавших расстилалась бесконечная равнина перехваченная цепью холмов. (А. Толстой) 2. Все побуревшее от зноя ожидало. (Н. Некрасов) 3. Раннее весеннее утро прохладное и росистое. (Л. Леонов) 4. Смысленные звери бобры зимуют разумно. <p>Оцените свою работу</p> <p>«5» - нет ошибок</p> <p>«4» - 1 ошибка</p> <p>«3» - 2 и более ошибки</p> <p>«2» - не справился с заданием</p>	<p>Анализируют языковой материал.</p> <p>Проводят грамматический анализ.</p> <p>Строят умозаключения на основе наблюдений.</p> <p>Устно выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание по карточке.</p> <p>Работают самостоятельно.</p>	<p>КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 КУД-1 ЛР-2 ЛР-3</p> <p>КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4 ЛР-2 ЛР-3</p>
---	--	--

Ответ: (Слайд 7)

1. **Перед глазами ехавших расстилалась бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. (Обособленное определение, выраженное причастным оборотом.) (А. Толстой)**
2. **Все, побуревшее от зноя, оживало. (Обособленное определение, выраженное причастным оборотом.). (Н. Некрасов)**
3. **Раннее весеннее утро, прохладное и росистое. (Обособленное определение, выраженное одиночными прилагательными) (Л. Леонов)**
4. **Смышленые звери, бобры зимуют разумно. (обособленное определение с добавочным обстоятельственным значением).**

Физкультминутка.

Задание: Выполните синтаксический разбор предложения, объясните орфограммы, знаки препинания. (Слайд 8)

Взору открывались суровые горы освещенные (не)яркими лучами солнца скрытого за стеной туч...

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 и более ошибки

«2» - не справился с заданием

Выполняют задание по карточке.

КУД-2

РУД-1

ПР-1

ПР-2

ПР-3

ПР-4

ЛР-2

ЛР-3

Ответ: Взору открывались суровые горы, освещенные неяркими лучами солнца, скрытого за стеной туч. (Простое предложение, двухсоставное, распространенное, полное, осложненное обособленным определением, выраженным причастным оборотом) (Слайд 9)

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Что такое приложение?

- Какую важную орфограмму нужно помнить в связи с одиночными приложениями? (Дефис).

Задание: Б.У.: Запишите в тетрадь слова, раскрывая скобки. (Слайд 10)

Писатель (классик), поэт (современник), повесть Капитанская дочка, газета Трудовая жизнь, музей (заповедник)

Михайловское, теплоход Максим Горький, учёный (лингвист), музей (квартира).

Выполняют задание.

КУД-2

РУД-1

ПР-1

ПР-2

ПР-3

ПР-4

ЛР-2

ЛР-3

Задание: П.У: Преобразуйте предложения так, чтобы приложения стали обособленными. Полученные варианты запишите в рабочий лист.

1. Автор знаменитого “Толкового словаря живого великорусского языка” Владимир Иванович Да́ль был другом А. С. Пушкина.

Самостоятельно.

2. Великий русский поэт А.С. Пушкин родился в Москве.

Списывают

предложения,

подчёркивают

обособленные члены

предложения,

расставляют знаки

препинания.

Взаимопроверка

выполненной работы.

.

Оцените работу одноклассника
 «5» - нет ошибок
 «4» - 1 ошибка
 «3» - 2 и более ошибки
 «2» - не справился с заданием

Взаимопроверка

Ответ: (Слайд 11)

Задание: Б.У: Писатель-классик, поэт-современник, повесть «Капитанская дочка», газета «Трудовая жизнь», музей-заповедник «Михайловское», теплоход «Максим Горький», учёный-лингвист, музей-квартира.

Задание: П.У:

1. Владимир Иванович Да́ль, автор знаменитого “Толкового словаря живого великорусского языка”, был другом А. С. Пушкина.

2. А.С. Пушкин, великий русский поэт, родился в Москве.

- Выполнив данные задания, к какому выводу вы пришли?
ВЫВОД

Обособленные определения и приложения выделяются на письме, если:

- относятся к личному местоимению;
- стоят после определяемого слова;
- стоят перед определяемым существительным, если имеют добавочное обстоятельственное значение или отделены от определяемого другими членами предложения.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

1. Дайте определение обособленным обстоятельствам.
2. Чем могут выражаться обособленные обстоятельства? (*деепричастием, деепричастным оборотом, оборотом с “несмотря на”*).
3. О чём нужно помнить при построении предложений с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом? (*Нужно следить за тем, чтобы основное и добавочное действие выполняло одно и то же лицо*).

Задание: Проверьте расстановку знаков препинания в предложениях, объясните её правильность и неправильность. (Слайд 12)

1. Он работал на поле, спустя рукава. (*Запятая не нужна; фразеологизм*).
2. Данко бросился вперёд, высоко держа горячее сердце, и, освещая им путь. (*Запятые не нужны, однородные деепричастные обороты*).
3. Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки. (*Правильно*).
4. На другое утро, несмотря на упрашивание хозяев, Дарья Александровна собралась ехать. (*Не хватает запятой после слова «утро» и после «хозяев», т.к. есть обстоятельство с предлогом несмотря на*).

Развивают и совершенствуют мыслительные навыки, навыки анализа и классификации.
 Грамматический анализ.

ЛР-2
ЛР-1
ПУД-2
ПУД-3
ПР-1

Систематизируют изученный материал.
 Сообщают, чем должны быть выражены обособленные обстоятельства.
 Приводят примеры.
 Вспоминают, в каких случаях запятая не ставится.

КУД-2
РУД-1
ПР-1
ПР-2
ПР-3
КУД-1
ЛР-2
ЛР-3

Анализируют языковой материал
 Проводят грамматический анализ.
 Странят умозаключения на основе наблюдений.
 Устно выполняют задание.

КУД-2
РУД-1
ПР-1
ПР-2
ПР-3
КУД-1
ЛР-2
ЛР-3

<p style="color: red; font-weight: bold;">Работа у доски</p> <p>Задание: Прочитайте предложения. Какие ошибки допущены в построении деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправляя их.</p> <p><i>1. Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Ревизор». 2. Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей. 3. Посмотрев такую постановку, сразу напрашивается вывод о жизни за стенами костылевской ночлежки. 4. Читая поэму «Мертвые души» и сталкиваясь с образом Плюшкина, у тебя появляется отвращение. 5. Приехав из города, перед Давыдовым возникает ряд трудностей. 6. Множество городов и деревень было уничтожено фашистами, лишив население крова. 7. Войдя в кочегарку, нас обдало жаром. 8. Услышав о разведке, Петя стало весело. 9. Взявшись власть в свои руки, советским правительством были изданы декреты.</i></p> <p>- Какие были трудности при выполнении этого задания?</p> <p>Оцените свою работу «5» - нет ошибок «4» - 1 ошибка «3» - 2 и более ошибки «2» - не справился с заданием</p> <p>ВЫВОД</p> <p>1. Нужно следить за тем, чтобы основное и добавочное действие выполняло одно и то же лицо</p> <p>2. Обосновываются: 1. Деепричастные обороты и одиночные деепричастия 2. С предлогом несмотря на 3. С производными предлогами благодаря, вопреки и т.д.</p> <p>3. Не обосновываются: 1. Фразеологизмы, в состав которых входят деепричастия 2. Наречия стоя, лежа, молча, нехотя, шутя, не глядя и др.</p>	<p>Следующие предложения по очереди пишутся учениками на доске. Ученики подчеркивают грамматическую основу, комментируют орфограммы</p>	КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 КУД-1 ЛР-2 ЛР-3
<p>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин.)</p> <p>Ребята, сегодня вы оценивали себя сами. Выведите средний балл. У вас в тетрадях стоят 4 оценки за выполнение различных заданий. Ещё раз внимательно просмотрите выполненные задания, вспомните свою активность и результативность действий на уроке и поставьте себе оценку за урок.</p> <p>Оцените свою работу «5» - 20 баллов «4» - 15-19 баллов «3» - 9-14 баллов «2» - 2-8 баллов</p> <p>Как вы думаете, почему эпиграфом к нашему уроку послужили слова А.П.Чехова: «Знаки препинания служат нотами при чтении»?</p> <p>1. Вспомните цели урока.</p>	<p>Развивают и совершенствуют мыслительные навыки, навыки анализа и классификации.</p> <p>Грамматический анализ</p>	ЛР-2 ЛР-1 ПУД-2 ПУД-3 ПР-1
	<p>Оценка собственной деятельности на уроке и подведения итогов.</p>	КУД-3 КУД-2 ЛР-2

<p>2. Как вы думаете, достигнуты ли они? 3. Какие этапы работы вызвали трудности, почему? 4. Как вы оценили результаты своей работы на уроке? а) Я все понял(а), могу этот материал объяснить другому; б) я сам все понял(а), но объяснить другому не берусь; в) для полного понимания мне нужно повторить тему; г) я ничего не понял(ла). Выставление оценок за урок (комментарий учителя</p>	<p>Подводят итоги урока.</p>
<p>Домашнее задание:</p> <p>Задание: Б.У. Спишите предложения, расставив пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>
<p>1) Бормочет, остывая самовар. 2) Сергей вышел, потирая руки, и, кивнув мне, уселся рядом. 3) Тит остановился и, прислушиваясь к удаляющимся шагам пошёл дальше. 4) Данко бросился вперёд высоко держа горящее сердце и освещая им путь людям. 5) Ветер казавшийся слабым в лесу, в поле дул сильнее. 6) Привлечённые светом бабочки прилетали и кружились возле фонаря. 7) Она, совсем измученная дорогой, не могла идти дальше. 8) Батальон, не замеченный противником зашёл в тыл и ворвался на вокзал. 9) Тимирязев замечательный ботаник открыл законы жизни растений. 10) Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки.</p>	
<p>Задание: П.У. Спишите текст, отредактируйте предложения, если это необходимо.</p>	
<p>1.Росш..е (не)забудки у руч..я уже зацвели. 2.Показавши..ся солнце из-за туч(?) ярко осв..тил.. лес и поляну. 3.Появив..ся поч(?)ки на деревьях говорили о наступавши..й весне. 4.На пристан.. толпились ожидающ.. пассажиры посадку на катер. 5.Молч..ливо стоят одетые березы и клены листвой. 6. Широко разл..ваются наполняемые реки талой водой. 7.Открыв окно, я залюб..вался видом города. 8.Открывая дверь, она громко скрипнула. 9.Мама с..дела, откинувшись на спинку стула. 10. Заканчивая чертеж, у меня сл..мался карандаш (?). 11. Возвращаясь домой, ш..л дождь. 12. Прочитав рассказ, он пок..зался мне слишком грус(?)ным. 13.Возвращаясь из школы, меня застала гроза. 14..П..стух увид..л наш костёр, заноч..вавший в горах. 15.Под(?)е..жая к деревне, у машины спустилось колесо. 16.Прочитав А.Гайдара, мне больше всего понравилась повесть «Школа». 17.Читая эти строки, создается впеч..тление, что автор пиш..т о нас. 18.Он (не)замечал н.. лесов, н.. озер, заросшие кувшинкой. 19.На деревьях распустились первые листочки, р..стущих около дома.</p>	

Четвертое марта

Рабочий лист ученика 8 класса _____

Задание: Б.У. Спишите текст. Расставьте знаки препинания.

П.У. Спишите текст. Расставьте знаки препинания.

Определите, чем выражено обособленное определение

1. Перед глазами ехавших расстилалась бесконечная равнина перехваченная цепью холмов. (А. Толстой)
2. Все побуревшее от зноя ожидало. (Н. Некрасов)
3. Раннее весенне утро прохладное и росистое. (Л. Леонов)
4. Смысленные звери бобры зимуют разумно.

Задание: Выполните синтаксический разбор предложения, объясните орфограммы, знаки препинания.

Взору открывались суровые горы освещенные (не)яркими лучами солнца скрытого за стеной туч..

Задание: Б.У.: Запишите в тетрадь слова, раскрывая скобки.

Писатель (классик), поэт (современник), повесть Капитанская дочка, газета Трудовая жизнь, музей (заповедник) Михайловское, теплоход Максим Горький, учёный (лингвист), музей (квартира).

Задание: П.У: Преобразуйте предложения так, чтобы приложения стали обособленными.

Полученные варианты запишите в рабочий лист.

1. Автор знаменитого “Толкового словаря живого великорусского языка” Владимир Иванович Даляр был другом А. С. Пушкина.

2. Великий русский поэт А.С. Пушкин родился в Москве

Задание: Прочитайте предложения. Какие ошибки допущены в построении деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправляя их.

1. *Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Ревизор».* 2. *Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей.* 3. *Посмотрев такую постановку, сразу напрашивается вывод о жизни за стенами костылевской ночлежки.* 4. *Читая поэму «Мертвые души» и сталкиваясь с образом Плюшкина, у тебя появляется отвращение.* 5. *Приехав из города, перед Давыдовым возникает ряд трудностей.* 6. *Множество городов и деревень было уничтожено фашистами, лишив население крова.* 7. *Войдя в кочегарку, нас обдало жаром.* 8. *Услышав о разведке, Пете стало весело.* 9. *Взявшись власть в свои руки, советским правительством были изданы декреты.*

Задание: Прочитайте предложения. Какие ошибки допущены в построении деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправляя их.

1. *Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Ревизор».* 2. *Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей.* 3. *Посмотрев такую постановку, сразу напрашивается вывод о жизни за стенами костылевской ночлежки.* 4. *Читая поэму «Мертвые души» и сталкиваясь с образом Плюшкина, у тебя появляется отвращение.* 5. *Приехав из города, перед Давыдовым возникает ряд трудностей.* 6. *Множество городов и деревень было уничтожено фашистами, лишив население крова.* 7. *Войдя в кочегарку, нас обдало жаром.* 8. *Услышав о разведке, Пете стало весело.* 9. *Взявшись власть в свои руки, советским правительством были изданы декреты.*

Домашнее задание:

Задание: Б.У. Спишите предложения, расставив пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

1) Бормочет, остывая самовар. 2) Сергей вышел, потирая руки, и, кивнув мне, уселся рядом. 3) Тит остановился и, прислушиваясь к удаляющимся шагам пошёл дальше. 4) Данко бросился вперёд высоко держа горящее сердце и освещая им путь людям. 5) Ветер казавшийся слабым в лесу, в поле дул сильнее. 6) Привлечённые светом бабочки прилетали и кружились возле фонаря. 7) Она, совсем измученная дорогой, не могла идти дальше. 8) Батальон, не замеченный противником зашёл в тыл и ворвался на вокзал. 9) Тимирязев замечательный ботаник открыл законы жизни растений. 10) Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки.

Задание: П.У. Спишите текст, отредактируйте предложения, если это необходимо.

1.Росли..е (не)забудки у руч..я уже зацвели. 2.Показавши..ся солнце из-за туч(?) ярко осв..тил.. лес и поляну. 3.Появив..ся поч(?)ки на деревьях говорили о наступавши..й весне. 4.На пристан.. толпились ожидающ.. пассажиры посадку на катер. 5.Молч..ливо стоят одетые березы и клены листвой. 6. Широко разл..ваются наполняемые реки талой водой. 7.Открыв окно, я залюб..вался видом города. 8.Открывая дверь, она громко скрипнула. 9.Мама с..дела, откинувшись на спинку стула. 10. Заканчивая чертеж, у меня сл..мался карандаш (?). 11. Возвращаясь домой, ш..л дождь. 12. Прочитав рассказ, он пок..зался мне слишком груст(?)ным. 13.Возвращаясь из школы, меня застала гроза. 14.П..стух увид..л наш костер, заноч..явший в горах. 15.Под(?).е..жая к деревне, у машины спустилось колесо. 16.Прочитав А.Гайдара, мне больше всего понравилась повесть «Школа». 17.Читая эти строки, создается впеч..тление, что автор пиш..т о нас. 18.Он (не)замечал н.. лесов, н.. озер, заросшие кувшинкой. 19.На деревьях распустились первые листочки, р..стущих около дома.