

Технологическая карта открытого урока русского языка в 8 классе

Тема урока	Обращение. Знаки препинания при обращении.
Учитель	Кондрашова Надежда Даниловна
ОУ	ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка м. р. Кинель-Черкасский Самарской области
Место и роль урока в изучаемой теме	Раздел «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цели урока	<p>Предметные (образовательные)</p> <p>1) Систематизировать и обобщить изученный ранее материал об обращении. 2) Познакомить учащихся со способами выражения обращения, правилами выделения обращения в устной речи и на письме. 2) Учиться умению находить в предложении обращение, употреблять его с учётом речевой ситуации, определять его роль в тексте. 3) Учиться умению правильно расставлять знаки препинания при обращении.</p> <p>Дидактические цели:</p> <p>5)Способствовать формированию навыка самооценки учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности. 6)Создавать условия для эффективного усвоения учебного материала. 7)Обогатить опыт учащихся в индивидуальной, групповой работе.</p> <p>Развивающие цели:</p> <p>1)Развивать устную речь учащихся, умение выразительно читать осложнённые предложения; 2)Развивать внимание, память, логическое мышление, умение самостоятельно делать выводы.</p> <p>Воспитательные цели:</p> <p>1)Воспитывать навыки самостоятельной деятельности, проектной деятельности, навыки коллективного труда. 2)Воспитывать любовь к родному языку, культуре.</p>
Ресурсы	УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • ПК; • презентация. • рабочие листы учащихся • Методическое назначение средств ИКТ - источник информации, обеспечение наглядности, контроля и самоконтроля в обучении.

Организация образовательного пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • технология деятельностного метода; • технология продуктивного чтения; • технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов); • проектная технология; • исследовательская технология обучения; • здоровьесберегающая технология; • элементы технологии критического мышления
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • проблемно-поисковый; • проектный; • проблемно-развивающий на основе информационных ресурсов; • исследовательский

Планируемые результаты урока и средства достижения этих результатов

Универсальные учебные действия			
регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, дополнительный материал с учебной информацией);</p> <p>- определять степень успешности выполнения своей работы;</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний (понимать, что нужны дополнительные знания для решения учебной задачи);</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах (текст, таблицы);</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Средство: учебный материал</p>	<p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- вступать в беседу на уроке;</p> <p>- слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- доносить свою позицию до других (высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы);</p> <p>- договариваться с людьми.</p> <p>Средство: технология проблемного диалога,</p>	<p>- формировать личную ответственность за результаты деятельности на уроке;</p> <p>- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей),</p> <p>- устанавливать связи между учебной деятельностью и её мотивом,</p> <p>- самоопределение.</p> <p>Средство: учебный материал</p>

<p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке.</p> <p>Средство: технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений.</p>		<p>технология продуктивного чтения, работа в группе.</p>	
---	--	--	--

Этапы урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, универсальные)	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые УУД
1.Организационный момент.	<p>Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения в учебной деятельности.</p> <p>Задаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность.</p>	<p>Осознанно входят в пространство учебной деятельности.</p>	<p>-Добрый день, дорогие ребята! Я рада встрече с вами, рада видеть вас на уроке в хорошем настроении. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Я желаю вам плодотворной работы на уроке.</p> <p>Вместо тетради мы воспользуемся рабочими листами, подпишите их. В рабочих листах вы можете делать необходимые пометки, выполнять задания, отвечать на вопросы, делать выводы. Запишите число.</p> <p>Приложение 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, пожалуйста, как к Вам обращаются Ваши близкие? (ученики называют) - Как обращаются к Вам друзья? -Какое обращение Вам приятно? (ученики отвечают). 	<p>Личностные УУД: формирование интереса (мотивация обучения).</p>

Актуализация знаний.	Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы.	<p>Анализируют текст, предложенный в рабочих листах.</p> <p>Формулируют тему урока.</p>	<p>Прочитаем выразительно текст. Фрагмент из текста открытого банка изложений для подготовки к ОГЭ.</p> <p>1)Ребята! Что такое хорошая книга? 2)Во-первых, книга должна быть увлекательной и интересной. 3)Речь идёт о книгах, заставляющих нас задуматься, выразить эмоции. 4)Во-вторых, книга должна быть написана богатым языком. 5)В-третьих, она должна нести глубокий смысл.</p> <p>(По материалам Интерната)</p> <p>1.Определите основную мысль текста.</p> <p>2.Назовите номер предложения с однородными членами.</p> <p>3.Чем осложнены 2,4,5 предложения?</p> <p>4.Укажите, чем осложнено 1предложение?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким знаком препинания выделено первое слово? - Всегда ли мы ставим этот знак? - Какова тема урока? <p>(Обращение. Знаки препинания при обращении)</p>	<p>Познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД.</p> <p>Личностные УУД.</p>
3.Постановка учебной задачи.	Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися цели и постановку учебных задач.	В процессе диалога с учителем формулируют цель урока, составляют план деятельности в течение урока.	<p>- Ребята, как вы думаете, какие цели стоят перед нами на уроке? Что мы должны знать? Ответы учащихся:</p> <p><i>1. что такое обращение,</i></p> <p><i>2. какие знаки препинания ставятся при обращении, чем выражается обращение.</i></p> <p>- Что мы должны уметь? Ответы учащихся:</p> <p><i>1. находить обращения в речи,</i></p> <p><i>2. выделять правильно знаками препинания,</i></p> <p><i>3. определять их роль в текстах различных стилей,</i></p> <p><i>4. уметь использовать в собственной речи.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Регулятивные УУД</p>

4. Изучение нового материала. Совместное открытие знаний.	Организует изучение нового материала через работу с информационным учебным материалом, материалом параграфа 44 учебника. Учит работать с информацией.	Читают теорию в предоставленном дополнительном учебном материале, по учебнику. Работая в 6 группах, создают проекты в форме кластера представляют учебный материал. Приложение 2	<p>Словарная работа. (ученик)</p> <p>Кластер (англ.) – модель, схема, структура свойств определённого термина. (на слайде)</p> <p>Темы проектов:</p> <p>1, 2гр. Что такое обращение. Особенности обращения.</p> <p>3,4гр. Знаки препинания при обращении.</p> <p>5,6гр. Способы выражения обращений.</p> <p>2. Защита проектов. (1 человек от группы отвечает, на доске представлен учебный материал в форме кластера)</p>	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.
5. Первичное усвоение новых знаний.	Учит работать с предложениями, определять обращение, расставлять знаки препинания при обращении.	Читают предложения в рабочих листах. Анализируют их, определяют обращения, указывают знаки препинания.	<p>- Давайте вспомним, что называется обращением? (презентация).</p> <p>(Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.)</p> <p>-Каковы знаки препинания при обращении?</p> <p>(Обращения вместе со всеми относящимися к ним словами выделяются запятыми, если произносятся без восклицательной интонации. Если обращение, стоящее в начале предложения, произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак.)</p> <p>- Сравним два предложения и определим, какую синтаксическую функцию выполняет словосочетание «Мой друг» в каждом из них. Расставьте знаки препинания.</p> <p>1. Мой друг отчизн.. посв..тим Души пр..красные порывы! (А.С.Пушкин «К Чаадаеву»).</p> <p>2. Мой друг учится со мною в классе.</p> <p>(В 1пр. - обращение распростран. Во 2 пр. «друг» является подлежащим с определением). Выполнить частичный синтаксический разбор предложения. Дать характеристику</p>	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Личностные УУД. Регулятивные УУД.

			<p>предложению.(побуд., восклиц.,пр, однос. о/л, распр., полное, осложнено обращением). Проверка работы.</p> <p>- В каком падеже стоит обращение в предложениях? (И.п.)</p> <p>Итак, чаще всего обращение в современном русском языке стоит в И.п. и произносится со звательной интонацией. В нашем предложении адресатом речи является друг. А кто ещё может быть адресатом речи?</p> <p>- Придумайте предложение с обращением, чтобы в качестве обращения выступали имя и отчество, род занятий. Проговорите получившиеся предложения, интонационно выделяя обращения.</p>	
Физминутка.	Учит работать с предложениями, определять обращение.	Учащиеся делают хлопок при произнесении обращений в словах.	<p>Учитель читает предложения, выписанные из произведения А.С.Пушкина.</p> <p>1.Друзья мои, прекрасен наш союз! 2.Здравствуй, князь ты мой прекрасный. 3.Ты, царица, всех милее, всех румяней и белее. 4.Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч. 5.Чем вы, гости, торг ведёте?</p>	
Первичное усвоение новых знаний.(продолжение)	Учит исследовательской деятельности учащихся.	Учащиеся слушают дополнительный материал об обращении, усваивая его.	<p>- Откуда появился термин «звательная интонация»? Исторический комментарий (сообщение ученицы) Использование слайда. Приложение 3</p> <p>-Какие ешё существуют формы обращений к людям в мире? (мини – исследование ученицы) Приложение №4</p> <p>-А знаете ли вы, что существуют Правила общения в Интернете? (мини – исследование ученицы) Приложение №5</p>	Познавательные УУД. Личностные УУД Регулятивные УУД.
6.Первичное применение новых знаний.	Учит работать с предложениями, фрагментами из текстов, определять обращения, расставлять знаки	Работа в группах. Каждой группе даётся своё задание в рабочих листах. Учащиеся определяют	<p>1, 2 гр.</p> <p>-Расставьте знаки препинания в предложениях из романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Укажите обращения. Какова роль этих обращений в пушкинском тексте?</p> <p>1.Эх батюшка Петр Андреевич – отвечал он [Савельич] с глубоким вздохом.</p>	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Личностные УУД. Регулятивные УУД.

препинания, определять роль обращения в тексте.	<p>обращения, расставляют знаки препинания.</p> <p>Проверка работы.</p>	<p>2.Барин не прикажешь ли воротиться? – спросил ямщик. 3.Его благородие жалует мне шубу со своего плеча, его на то барская воля, а ты холоп не спорь и слушайся. 4.Государь Андрей Петрович! Отец наш милостивый! Милостивое писание ваше я получил. 5.Что ваше благородие? – сказал он мне. – Струсишь ты, признайся, когда молодцы мои накинули тебе веревку на шею. 3,4 гр. -Расставьте знаки препинания при обращении (предложения из романа А.С. Пушкина «Дубровский») Какова роль обращения в тексте? Государь ты наш Владимир Андреевич я, старая нянька, решилась тебе доложить о здоровье папенькином! Он очень плох, иногда заговаривается и весь день сидит как дитя глупое. Приезжай ты к нам соколик мой ясный мы тебе и лошадей вышлем на Песочное. 5-6гр. -Расставьте знаки препинания при обращении в текстах из стихотворений А.С.Пушкина. Какова роль обращений? 1) Звезда печальная вечерняя звезда! Твой луч осеребрил увядшие равнины, И дремлющий залив, И черных скал вершины. 2) Прощай же море! Не забуду Твоей торжественной красы И долго, долго слышать буду Твой гул в вечерние часы. («К морю») 3)Шуми, шуми послушное ветрило. Волнуйся подо мной угрюмый океан. («Погасло днЕвное светило»)</p>	
---	--	---	--

7.Закрепление новых знаний.	Учит работать с предложениями, фрагментами из текстов, определять обращения, расставлять знаки препинания. Давать самооценку, используя эталон и критерии для оценивания.	Учащиеся определяют обращения, расставляют знаки препинания. Самопроверка работы.	Самостоятельная работа. Решение теста (тест на отдельном листе) Расставить знаки препинания при обращении. Приложение №6 Самопроверка. Ответы, критерии для оценивания на слайде презентации. Оцените свою работу.	Познавательные УУД. Личностные УУД Регулятивные УУД.
8.Домашнее задание.	Создаёт условия для осознанного принятия домашнего задания	Принимают домашнее задание.	Параграф: 44. Создать проекты по группам. Выписать 7-8 предложений из художественных текстов. 1-2 гр. «Обращение и его роль в поэтической речи А.С.Пушкина». 3-4 гр. «Обращение и его роль в баснях И.А.Крылова». 5-6 гр. «Обращение и его роль в песенном жанре».	Регулятивные УУД. Личностные УУД
9.Подведение итогов. Рефлексия.	Организует подведение итогов, рефлексию и самооценку работы на уроке.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою работу на протяжении урока, соотносят цель и результат.	<p><i>Ребята, достигли ли мы цели урока? (учащиеся отвечают)</i></p> <p>На слайде (всем) Сегодня я узнал... Я понял, что... Теперь я могу... Я приобрёл... Было трудно...</p> <p><i>Ребята, оцените свою работу сегодня на уроке. Запишите в рабочих листах одно из предложений. Поставьте себе оценку за работу на уроке.</i></p> <p>Заслушаем синквейн об обращении (заслушать инд. задание, выполненное ученицей). Приложение №7</p> <p>- Сдайте, пожалуйста, на проверку рабочие листы.</p> <p>Спасибо всем за работу на уроке. Успехов в учёбе .</p>	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.

