

Технологическая карта открытого урока русского языка в 8 классе

Тема урока	Обращение. Знаки препинания при обращении.
Учитель	Кондрашова Надежда Даниловна
ОУ	ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка м. р. Кинель-Черкасский Самарской области
Место и роль урока в изучаемой теме	Раздел «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цели урока	<p>Предметные (образовательные)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Систематизировать и обобщить изученный ранее материал об обращении. 2) Познакомить учащихся со способами выражения обращения, правилами выделения обращения в устной речи и на письме. 2) Учиться умению находить в предложении обращение, употреблять его с учётом речевой ситуации, определять его роль в тексте. 3) Учиться умению правильно расставлять знаки препинания при обращении. <p>Дидактические цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Способствовать формированию навыка самооценки учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности. 6) Создавать условия для эффективного усвоения учебного материала. 7) Обогащать опыт учащихся в индивидуальной, групповой работе. <p>Развивающие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать устную речь учащихся, умение выразительно читать осложнённые предложения; 2) Развивать внимание, память, логическое мышление, умение самостоятельно делать выводы. <p>Воспитательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитывать навыки самостоятельной деятельности, проектной деятельности, навыки коллективного труда. 2) Воспитывать любовь к родному языку, культуре.
Ресурсы	УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • ПК; • презентация. • рабочие листы учащихся • Методическое назначение средств ИКТ - источник информации, обеспечение наглядности, контроля и самоконтроля в обучении.

Организация образовательного пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • технология деятельностного метода; • технология продуктивного чтения; • технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов); • проектная технология; • исследовательская технология обучения; • здоровьесберегающая технология; • элементы технологии критического мышления
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • проблемно-поисковый; • проектный; • проблемно-развивающий на основе информационных ресурсов; • исследовательский

Планируемые результаты урока и средства достижения этих результатов

Универсальные учебные действия			
регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>- <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке;</p> <p>- работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, дополнительный материал с учебной информацией);</p> <p>- <i>определять</i> степень успешности выполнения своей работы;</p>	<p>- <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний (<i>понимать</i>, что нужны дополнительные знания для решения учебной задачи);</p> <p>- <i>добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных форматах (текст, таблицы);</p> <p>- <i>перерабатывать</i> полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую.</p> <p>Средство: учебный материал</p>	<p>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>- <i>вступать</i> в беседу на уроке;</p> <p>- <i>слушать</i> других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- <i>доносить</i> свою позицию до других (<i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы);</p> <p>- <i>договариваться</i> с людьми.</p> <p>Средство: технология проблемного диалога,</p>	<p>- <i>формировать</i> личную ответственность за результаты деятельности на уроке;</p> <p>-<i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей),</p> <p>-<i>устанавливать</i> связи между учебной деятельностью и её мотивом,</p> <p>- самоопределение.</p> <p>Средство: учебный материал</p>

- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке. Средство: технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений.		технология продуктивного чтения, работа в группе.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------	--

Этапы урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, универсальные)	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые УУД
1.Организационный момент.	Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения в учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность.	Осознанно входят в пространство учебной деятельности.	-Добрый день, дорогие ребята! Я рада встрече с вами, рада видеть вас на уроке в хорошем настроении. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Я желаю вам плодотворной работы на уроке. Вместо тетради мы воспользуемся рабочими листами, подпишите их . В рабочих листах вы можете делать необходимые пометки, выполнять задания, отвечать на вопросы, делать выводы. Запишите число. Приложение 1 - Скажите, пожалуйста, как к Вам обращаются Ваши близкие? (ученики называют) - Как обращаются к Вам друзья? -Какое обращение Вам приятно? (ученики отвечают).	Личностные УУД: формирование интереса (мотивация обучения).

Актуализация знаний.	Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы.	Анализируют текст, предложенный в рабочих листах. Формулируют тему урока.	Прочитаем выразительно текст. Фрагмент из текста открытого банка изложений для подготовки к ОГЭ. 1)Ребята! Что такое хорошая книга? 2)Во-первых, книга должна быть увлекательной и интересной. 3)Речь идёт о книгах, заставляющих нас задуматься, выразить эмоции. 4)Во-вторых, книга должна быть написана богатым языком. 5)В-третьих, она должна нести глубокий смысл. (По материалам Интерната) 1.Определите основную мысль текста. 2.Назовите номер предложения с однородными членами. 3.Чем осложнены 2,4,5 предложения? 4.Укажите, чем осложнено 1предложение? - Каким знаком препинания выделено первое слово? - Всегда ли мы ставим этот знак? - Какова тема урока? (Обращение. Знаки препинания при обращении)	Познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД. Личностные УУД.
3.Постановка учебной задачи.	Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися цели и постановку учебных задач.	В процессе диалога с учителем формулируют цель урока, составляют план деятельности в течение урока.	- Ребята, как вы думаете, какие цели стоят перед нами на уроке? Что мы должны знать? Ответы учащихся: <i>1. что такое обращение,</i> <i>2.какие знаки препинания ставятся при обращении, чем выражается обращение.</i> - Что мы должны уметь? Ответы учащихся: <i>1. находить обращения в речи,</i> <i>2. выделять правильно знаками препинания,</i> <i>3.определять их роль в текстах различных стилей,</i> <i>4. уметь использовать в собственной речи.</i>	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД

4.Изучение нового материала. Совместное открытие знаний.	Организует изучение нового материала через работу с информационным учебным материалом, материалом параграфа 44 учебника. Учит работать с информацией.	Читают теорию в предоставленном дополнительном учебном материале, по учебнику. Работая в 6 группах, создают проекты в форме кластера представляют учебный материал. Приложение 2	Словарная работа. (ученик) Кластер (англ.) – модель, схема, структура свойств определённого термина. (на слайде) Темы проектов: 1, 2гр. Что такое обращение. Особенности обращения. 3,4гр. Знаки препинания при обращении. 5,6гр. Способы выражения обращений. 2. Защита проектов. (1 человек от группы отвечает, на доске представлен учебный материал в форме кластера)	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.
5. Первичное усвоение новых знаний.	Учит работать с предложениями, определять обращение, расставлять знаки препинания при обращении.	Читают предложения в рабочих листах. Анализируют их, определяют обращения, указывают знаки препинания.	- Давайте вспомним, что называется обращением? (презентация). (Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.) -Каковы знаки препинания при обращении? (Обращения вместе со всеми относящимися к ним словами выделяются запятыми, если произносятся без восклицательной интонации. Если обращение, стоящее в начале предложения, произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак.) - Сравним два предложения и определим, какую синтаксическую функцию выполняет словосочетание «Мой друг» в каждом из них. Расставьте знаки препинания. 1.Мой друг отчизн.. посв..тим Души пр..красные порывы! (А.С.Пушкин «К Чаадаеву»). 2. Мой друг учится со мною в классе. (В 1пр. - обращение распрост. Во 2 пр. «друг» является подлежащим с определением). Выполнить частичный синтаксический разбор предложения. Дать характеристику	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Личностные УУД. Регулятивные УУД.

			предложению.(побуд., восклиц.,пр, однос. о/л, распр., полное, осложнено обращением). Проверка работы. - В каком падеже стоит обращение в предложениях? (И.п.) Итак, чаще всего обращение в современном русском языке стоит в И.п. и произносится со звательной интонацией . В нашем предложении адресатом речи является друг . А кто ещё может быть адресатом речи? - Придумайте предложение с обращением, чтобы в качестве обращения выступали имя и отчество, род занятий. Проговорите получившиеся предложения, интонационно выделяя обращения.	
Физминутка.	Учит работать с предложениями, определять обращение.	Учащиеся делают хлопок при произнесении обращений в словах.	Учитель читает предложения, выписанные из произведения А.С.Пушкина. 1. Друзья мои , прекрасен наш союз! 2.Здравствуй, князь ты мой прекрасный . 3. Ты, царица , всех милее, всех румяней и белее. 4. Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч. 5.Чем вы, гости , торг ведёте?	
Первичное усвоение новых знаний.(продолжение)	Учит исследовательской деятельности учащихся.	Учащиеся слушают дополнительный материал об обращении, усваивая его.	- Откуда появился термин «звательная интонация»? Исторический комментарий (сообщение ученицы) Использование слайда. Приложение 3 -Какие ещё существуют формы обращений к людям в мире? (мини – исследование ученицы) Приложение №4 -А знаете ли вы, что существуют Правила общения в Интернете? (мини – исследование ученицы) Приложение №5	Познавательные УУД. Личностные УУД Регулятивные УУД.
6.Первичное применение новых знаний.	Учит работать с предложениями, фрагментами из текстов, определять обращения, расставлять знаки	Работа в группах. Каждой группе даётся своё задание в рабочих листах. Учащиеся определяют	1, 2 гр. - Расставьте знаки препинания в предложениях из романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Укажите обращения. Какова роль этих обращений в пушкинском тексте? 1.Эх батюшка Петр Андреевич – отвечал он [Савельич] с глубоким вздохом.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Личностные УУД. Регулятивные УУД.

	<p>препинания, определять роль обращения в тексте.</p>	<p>обращения, расставляют знаки препинания. Проверка работы.</p>	<p>2.Барин не прикажешь ли воротиться? – спросил ямщик. 3.Его благородие жалует мне шубу со своего плеча, его на то барская воля, а ты холоп не спорь и слушайся. 4.Государь Андрей Петрович! Отец наш милостивый! Милостивое писание ваше я получил. 5.Что ваше благородие? – сказал он мне. – Струсил ты, признайся, когда молодцы мои накиннули тебе веревку на шею. 3,4 гр. -Расставьте знаки препинания при обращении (предложения из романа А.С. Пушкина «Дубровский») Какова роль обращения в тексте? Государь ты наш Владимир Андреевич я, старая нянька, решила тебе доложить о здоровье папенькином! Он очень плох, иногда заговаривается и весь день сидит как дитя глупое. Приезжай ты к нам соколик мой ясный мы тебе и лошадей вышлем на Песочное. 5-6гр. -Расставьте знаки препинания при обращении в текстах из стихотворений А.С.Пушкина. Какова роль обращений? 1) Звезда печальная вечерняя звезда! Твой луч осеребрил увядшие равнины, И дремлющий залив, И черных скал вершины. 2) Прощай же море! Не забуду Твоей торжественной красы И долго, долго слышать буду Твой гул в вечерние часы. («К морю») 3)Шуми, шуми послушное ветрило. Волнуйся подо мной угрюмый океан. («Погасло дневное светило»)</p>	
--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.Закрепление новых знаний.	Учит работать с предложениями, фрагментами из текстов, определять обращения, расставлять знаки препинания. Давать самооценку, используя эталон и критерии для оценивания.	Учащиеся определяют обращения, расставляют знаки препинания. Самопроверка работы.	Самостоятельная работа. Решение теста (тест на отдельном листе) Расставить знаки препинания при обращении. Приложение №6 Самопроверка. Ответы, критерии для оценивания на слайде презентации. Оцените свою работу.	Познавательные УУД. Личностные УУД Регулятивные УУД.
8.Домашнее задание.	Создаёт условия для осознанного принятия домашнего задания	Принимают домашнее задание.	Параграф: 44. Создать проекты по группам. Выписать 7-8 предложений из художественных текстов. 1-2 гр. «Обращение и его роль в поэтической речи А.С.Пушкина». 3-4 гр. «Обращение и его роль в баснях И.А.Крылова». 5-6 гр. «Обращение и его роль в песенном жанре».	Регулятивные УУД. Личностные УУД
9.Подведение итогов. Рефлексия.	Организует подведение итогов, рефлексию и самооценку работы на уроке.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою работу на протяжении урока, соотносят цель и результат.	<i>Ребята, достигли ли мы цели урока?(учащиеся отвечают)</i> На слайде (всем) Сегодня я узнал... Я понял, что... Теперь я могу... Я приобрёл... Было трудно... <i>Ребята, оцените свою работу сегодня на уроке. Запишите в рабочих листах одно из предложений. Поставьте себе оценку за работу на уроке.</i> Заслушаем синквейн об обращении (заслушать инд. задание, выполненное ученицей). Приложение №7 - <i>Сдайте, пожалуйста, на проверку рабочие листы.</i> Спасибо всем за работу на уроке. Успехов в учёбе .	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.

