

Паспорт открытого урока русского языка в 6 классе

Тема урока:	Обобщающий урок по теме «Глагол»
Учитель	Кондрашова Надежда Даниловна
ОУ	ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка м. р. Кинель-Черкасский Самарской области
Образовательная цель	Формирование языковой культуры личности, развитие теоретического мышления 6-классников на основе осмысления базовых знаний, умений и навыков
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>Личностные результаты ЛР-1: включается в работу ЛР-2: точно, грамотно излагает свои мысли ЛР-3: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;</p> <p>Предметные универсальные учебные действия ПУД-1: выделяет родовой и видовые признаки изучаемых понятий; ПУД-2: выделяет основную мысль в тексте, резюмирует её; ПУД-3: устанавливает причинно-следственные связи ПУД-4: переводит информацию из одной знаковой системы (текста) в другую (схему); ПУД-5: логически рассуждает, делает выводы;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; КУД-2: аргументированно отстаивает свою точку зрения; КУД-3: формулирует свои затруднения КУД-4 умеет вести диалог, критически мыслить, анализировать</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия РУД-1: формулирует учебную цель и учебную задачу урока с помощью познавательных вопросов; РУД-2: планирует предстоящую деятельность в виде познавательных вопросов; РУД-3: выбирает пути и способы решения учебной задачи; РУД-4: осуществляет самоконтроль, самооценку деятельности; РУД-5: осуществляет личностную и содержательную рефлексию;</p> <p>Предметные результаты ПР-1: ориентируется в правилах ПР-2: использует правила при выполнении ПР-3: выполняет упражнения ПР-4 применяет алгоритм при выполнении устного и письменного морфологического разбор глагола</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела «Глагол»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщать морфологические признаки глагола; ✓ рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по алгоритму; ✓ анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самопроверку письменных текстов. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умения проводить морфологический разбор глагола;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в предложении глаголы и выделять их на письме; ✓ повторить морфологические признаки глагола
Программное содержание	Обобщение и повторение по теме «Глагол»
Мировоззренческая идея	<p style="text-align: center;">«Глагол - самая огнедышащая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выразить само действие».</p> <p style="text-align: right;">(А. Югов)</p>
Ценностно-смысловые ориентиры	Культура. Познание.
План изучения учебного материала	1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности 2. Систематизация и обобщение полученных знаний по теме «Глагол» 3. Актуализация знаний 4. Постановка учебной цели. 5. Обобщение и закрепление изученной темы с целью подготовки в контрольной работе. 6. Применение знаний и умений 7. Контроль и усвоение знаний 8. Рефлексия деятельности. 9. Домашнее задание
Основные понятия	грамматическое значение, начальная форма, морфологические признаки: спряжение, вид, возвратность, наклонение, время, лицо (род) , число; синтаксическая роль
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Форма урока	Комбинированный урок
Технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал, учебник Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс.
Мизансцена урока	Традиционная
Домашнее задание	<p>Б.У: Выполните упражнение 635</p> <p>П.У: Выполните письменную работу, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Ночь. Нянька Варька кача_т колыбель и чуть слышно мурлыч_т песенку. Ребенок (не)засыпает. Он уже изнемога_т от плача, но все еще (не)уйме(т, ть)ся. А Варьке хоче(т, ть)ся спать. Глаза ее сл_паю(т, ть)ся, голова клони(т, ть)ся вниз. Ей каж_(т, ть)ся, что лицо ее одревенело. В печке кричит сверч_к. В соседней комнате похрапывает хозяин. Колыбель жалобно поскрипыва_т. Варька мурлыч_т. Все это слива_(т, ть)ся в ночную музыку. Ее так сладко слушать, когда ло- жи(ш, шь)ся в постель. Теперь же эта музыка только раздражает и гнетет, вгоняя в дремоту. Если Варька уснет, хозяева прибьют ее. Ей очень плохо живе(т, ть)ся. Но жалова(т, ть)ся некому, никто (не) поможет.</p> <p style="text-align: right;">(По А. Чехову)</p> <p>Задания к тексту</p> <p>I. Озаглавьте текст.</p> <p>II. Над глаголами напишите вид, наклонение, число, род, лицо</p> <p>III. Выделите суффиксы глаголов.</p> <p>IV. Найдите и подчеркните безличные глаголы.</p>

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Деятельность уч-ся с рисками	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (5 мин.)			
<p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, настраивает на работу.</p> <p>- Здравствуйте, ребята, садитесь. Рада встрече с вами. С наступившим новым днём всех нас!</p> <p>«Глагол - самая огнедышащая, самая живая часть речи.</p> <p>В глаголе струится самая алая кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выразить само действие».</p> <p>(А. Югов)</p> <p>Обратимся к эпиграфу сегодняшнего урока.</p> <p>- Как вы думаете, что хотел сказать советский писатель Алексей Югов этими словами?</p> <p>(Он хотел сказать о том, что глагол –это важная часть речи, которая обозначает действие, движение, без него невозможно передать события, невозможно представить будущее, узнать прошлое. Глагол является одной из самых часто употребляемых в речи частей речи. Без употребления в речи глаголов невозможно глубоко и точно высказать собственные мысли)</p>	<p>Готовятся к уроку, настраиваются на работу.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>	<p>Готовятся к уроку, настраиваются на работу.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>	<p>ЛР-1</p> <p>ЛР-2</p> <p>ЛР-3</p> <p>КУД-2</p> <p>КУД-4</p>
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (5 мин.)			
<p>Организует повторение пройденного материала.</p> <p>- Какую большую тему изучали в течение месяца?</p> <p>- Давайте сформулируем тему урока. Для этого я предлагаю вам обратиться к учебнику (стр.142.) Прочитайте самостоятельно тему и попытайтесь найти ответ на это затруднение (работа с учебником).</p> <p>ТЕМА НАШЕГО УРОКА....</p> <p>Послушайте притчу и постарайтесь определить цель нашего урока, опираясь на свой разум:</p> <p><i>Однажды учитель показал своему ученику большой камень, на котором было написано: «Переверни, и ты узнаешь что- то новое». Ученик долго и с огромным трудом старался перевернуть камень. И когда он всё же перевернул его, то увидел надпись на обратной стороне: «Зачем ты ищешь новые знания,</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, приводят примеры</p> <p>Формулируют тему урока, прогнозируют и формулируют цель своей учебной деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют тему урока, формулируют цель своей учебной деятельности.</p>	<p>ЛР-2</p> <p>ЛР-3</p> <p>РУД-1</p> <p>ПР-3</p> <p>КУД-3</p> <p>КУД-4</p> <p>РУД-2</p>

<p><i>если ты не обращаешь внимания на то, что уже знаешь. И зачем тебе знать, если то, что ты знаешь, ты не обращаешь в действие?»</i></p> <p>Как вы понимаете смысл данных слов?</p> <p>Обсуждает с учащимися притчу Обсуждает с учениками тему, цели и задачи урока.</p> <p>- Какую же цель вы поставите перед собой на уроке? (спросить каждого).</p> <p>ОБОБЩИТЬ И ЗАКРЕПИТЬ ...</p> <p><i>Комментарий.</i></p> <p><i>Учащиеся отмечают, что, изучая тему «Глагол», они должны повторить:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматическое значение глагола 2. Морфологические признаки глагола 3. Синтаксическая роль глагола 			
<p align="center">III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛУ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ (5 мин.)</p>			
<p>Вставьте пропущенные слова:</p> <p>Глагол – это часть речи, которая обозначает.....</p> <p>В предложении чаще всего глагол является</p> <p>Глаголы могут быть и спряжения.</p> <p>Глаголы могут быть и вида.</p> <p>Существуют наклонения глагола:, и</p>	<p>Развивают и совершенствуют мыслительные навыки, навыки анализа и классификации.</p> <p>Грамматический анализ.</p>	<p>Развивают и совершенствуют мыслительные навыки, навыки анализа и классификации.</p> <p>Грамматический анализ.</p>	<p>ЛР-2 ЛР-1 ПУД-2 ПУД-3 ПР-1 КУД-1</p>
<p align="center">IV. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ (20 мин.)</p>			
<p><i>-Какие глаголы относятся к 1 спряжению? Ко 2 спряжению?</i></p> <p>Задание 1: Вставь пропущенные буквы, выдели окончания, укажи начальную форму и спряжение.</p> <p>С земли ещё не сошёл снег, а в душе уже наступа....т (_____, ...) весна. Замира....шь (_____, ...) от смутных предчувствий и улыба....шься (_____, ...) без всякой причины. Такое же состояние пережива....т (_____, ...) теперь и природа. Земля холодна, грязь хлюпа....т (_____, ...) под ногами, но кругом всё весело, ласково, радостно! Солнце</p>	<p>Выполняют задание по карточке.</p> <p>Работают самостоятельно.</p>	<p>Работают самостоятельно в карточках. Сверяют выполненную работу с эталоном, оценивают себя, выставляют оценку</p>	<p>КУД-3 КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4 ЛР-2 ЛР-3</p>

<p>свет....т (, ...) ярко и своими лучами купа....тся (, ...) в лужах вместе с воробьями. Речка надува....тся (_____ , ...) и темне....т (_____ , ...). Она уже проснулась, скоро заревет, понесёт свои бурные воды, погон....т (_____ , ...) лёд. Деревья голы, но уже живут, дыш....т (_____ , ...).</p> <p>Вывод: В личных безударных окончаний глаголов I спряжения пишется буква «Е», а у глаголов II спряжения — буква «И».</p> <p>- Мы с вами знаем, что глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.</p> <p>- На какие вопросы отвечают глаголы совершенного вида?</p> <p>- На какие вопросы отвечают глаголы несовершенного вида?</p> <p>- Как образуется возвратная форма глагола?</p> <p>Распределительный диктант (работа у доски) Задание 2:</p> <p><i>Б.У. Определите вид глаголов</i> <i>П.У. Определите вид глаголов. Распределите слова по двум колонкам, где первая – глаголы сов. вида, а вторая – глаголы несов. вида.</i> Обозначьте графически возвратные глаголы</p> <p>Трясти, помечтать, дирижировать, размечтаться, класть, положить, раскричаться, петь, испечь, солгать, бледнеть, хитрить, задумать, оторвать</p> <p>Одним из новых изучаемых признаков было изучение наклонений глагола.</p> <p>-Какие три наклонения имеет глагол?</p> <p>Изъявительное наклонение – реальное действие, которое происходило, происходит или будет происходить на самом деле.</p> <p>Условное наклонение – действие, которое говорящий мыслит, как желаемое или возможное при определенном условии.</p> <p>Повелительное наклонение – выражает просьбу, приказание говорящего или побуждение к действию.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Самостоятельно. Списывают предложения, подчёркивают глаголы, определяют вид глагола. Взаимопроверка выполненной работы.</p> <p>Развивают и совершенствуют мыслительные навыки, навыки анализа и классификации.</p>	<p>Выполняют задание, при необходимости обращаются к справочнику по русскому языку или к учителю.</p> <p>Развивают и совершенствуют мыслительные навыки, навыки анализа и классификации.</p>	<p>КУД-3 КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4 ЛР-2 ЛР-3</p>
---	---	--	--

<p>Задание 3</p> <p><i>Б.У</i> Определите наклонение глаголов в данных предложениях</p> <p><i>П.У.</i> Определите наклонение глаголов в данных предложениях. Распределите глаголы.</p> <p>1.Бегут по конвейеру колёса, крылья, моторы. (Изъявительное)</p> <p>2.Я сыграл бы на рояле. (Условное)</p> <p>3.Напишите ответное письмо. (Повелительное)</p> <p>4.Каждый когда-то любовался окрестностями. (Изъявительное)</p> <p>5.Вытрите пыль с письменного стола. (Повелительное)</p> <p>6.Я хотела бы поговорить с вами. (Условное)</p> <p>7.Никогда не ленись. (Повелительное)</p> <table><tr><td>Изъявительное наклонение</td><td>Условное наклонение</td><td>Повелительное наклонение</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>ПЛАН МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА ГЛАГОЛА</p> <p>1. Часть речи и общее грамматическое значение.</p> <p>2. Начальная форма (инфинитив) и морфологические признаки:</p> <p>Постоянные признаки (П.п.):</p> <ul style="list-style-type: none">- вид,- возвратность,- спряжение. <p>Непостоянные признаки (Н.п.):</p> <p>употреблён в форме</p> <ul style="list-style-type: none">- наклонения,- времени (только в изъявительном наклонении),- числа,- лица (только настоящем и будущем времени и в повелительном наклонении),- род (только в прошедшем времени единственного числа). <p>3. Синтаксическая роль глагола</p> <p>Задание: Выполни морфологический разбор глагола.</p> <p>1.Я <u>бы вылечил</u> всех больных людей.</p> <p>2.Витя <u>работал</u> весь день</p> <p>3.<u>Не шумите</u>, дети!</p>	Изъявительное наклонение	Условное наклонение	Повелительное наклонение				<p>Выполняют задание.</p> <p>Самостоятельно. Списывают предложения, подчёркивают глаголы, определяют наклонение глагола. Взаимопроверка выполненной работы.</p> <p>Следующие предложения по очереди пишутся учениками на доске. Ученики подчеркивают грамматическую основу, выполняют морфологический разбор</p>	<p>Выполняют задание, при необходимости обращаются к справочнику по русскому языку или к учителю.</p> <p>Выполняют задание у доски, при необходимости обращаются к справочнику по русскому языку или к учителю.</p>	<p>КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 КУД-1 ЛР-2 ЛР-3</p> <p>КУД-3 КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4 ЛР-2 ЛР-3</p>
Изъявительное наклонение	Условное наклонение	Повелительное наклонение							

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин.)

<p>Подводим итог урока, выставляем оценки.</p> <p>Какие трудности появлялись у вас в процессе работы? Как вы думаете, почему эпиграфом к нашему уроку послужили слова Алексея Югова: <i>«Глагол - самая огнедышащая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие».</i></p> <p>Глагол – самая необходимая часть речи. Каждый глагол – свернутая в слове целая речь. В глаголе, как в капсуле, заключена взрывчатая сила целого выражения, целой фразы, и стоит задуматься, как в нужный момент развернется он сочетанием слов.</p> <p>1. Вспомните цели урока. 2. Как вы думаете, достигнуты ли они? 3. Какие этапы работы вызвали трудности, почему? Предлагаю устно продолжить неоконченные предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я вспомнил, что... • Я понял... • Вызвало затруднение... • Нужно выучить... <p>4. Как вы оценили результаты своей работы на уроке? а) Я все понял(а), могу этот материал объяснить другому; б) я сам все понял(а), но объяснить другому не берусь; в) для полного понимания мне нужно повторить тему; г) я ничего не понял(ла).</p> <p>Выставление оценок за урок (комментарий учителя)</p> <p>Домашнее задание: Б.У: Выполните <i>упр.635</i> П.У: Выполните письменную работу, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Ночь. Нянька Варька кача_т колыбель и чуть слышно мурлыч_т песенку. Ребенок (не)засыпает. Он уже изнемога_т от плача, но все еще</p>	<p>Оценка собственной деятельности на уроке и подведения итогов.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подводят итоги урока.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Оценка собственной деятельности на уроке и подведения итогов.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подводят итоги урока.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>КУД-3 КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4 ЛР-2 ЛР-3</p>
--	---	---	--

<p>(не)уйме(т, ть)ся. А Варьке хоче(т, ть)ся спать. Глаза ее сл_паю(т, ть)ся, голова клони(т, ть)ся вниз. Ей каж_(т, ть)ся, что лицо ее одеревенело. В печке кричит сверч_к. В соседней комнате похрапывает хозяин. Колыбель жалобно поскрипыва_т. Варька мурлыч_т. Все это слива_(т, ть)ся в ночную музыку. Ее так сладко слушать, когда ложи(ш, шь)ся в постель. Теперь же эта музыка только раздражает и гнетет, вгоняя в дремоту. Если Варька уснет, хозяева прибьют ее. Ей очень плохо живе(т, ть)ся. Но жалова(т, ть)ся некому, никто (не) поможет.</p> <p>(По А. Чехову)</p> <p>Задания к тексту</p> <p>I. Озаглавьте текст.</p> <p>II. Над глаголами напишите вид, наклонение, число, род, лицо</p> <p>III. Выделите суффиксы глаголов.</p> <p>IV. Найдите и подчеркните безличные глаголы.</p> <p>«Зачем ты ищешь новые знания, если ты не обращаешь внимания на то, что уже знаешь. И зачем тебе знать, если то, что ты знаешь, ты не обращаешь в действие?»</p> <p>Надеюсь, что знания, которые вы получили сегодня на занятии, помогут вам в дальнейшем, и вы сможете их применить в жизни.</p> <p>Спасибо всем за урок. Вы были молодцы! Я желаю, чтобы каждый верил в себя! Надеюсь на успех!</p>			
---	--	--	--

Карточки-подсказки для слабоуспевающих обучающихся

Карточка-подсказка для выполнения задания 1

Алгоритм выполнения задания 1.

В определении безударного личного окончания глагола действуем пошагово:

1. Ставим глагол в неопределенную форму (Что делать? Что сделать?)

2. Выясним, какая **ГЛАСНАЯ БУКВА** обозначает суффикс глагола **перед окончанием –ТЬ, учитывая глаголы-исключения;**

Ать, Оть, Уть, Еть, Ыть + 3 глагола-исключения на – Ить (брить, стелить, зиждиться)			Ить + 4 глагола на – Ать (слышать, дышать, гнать, держать); 7 глаголов на – Еть (обидеть, смотреть, ви- деть, ненавидеть, зави- сеть, вертеть, терпеть).		
по этой гласной определяем спряжение					
I спряжение			II спряжение		
лицо	ед. ч.	мн. ч.	лицо	ед. ч.	мн. ч.
1 л.	- у (- ю)	- ем	1 л.	- у (- ю)	- им
2 л.	- ешь/ - ёшь	- ете	2 л.	- ишь	- ите
3 л.	- ет/ ёт	- ут / - ют	3 л.	- ит	- ат/ - ят

Карточка-подсказка для выполнения задания 2

Алгоритм выполнения задания 2

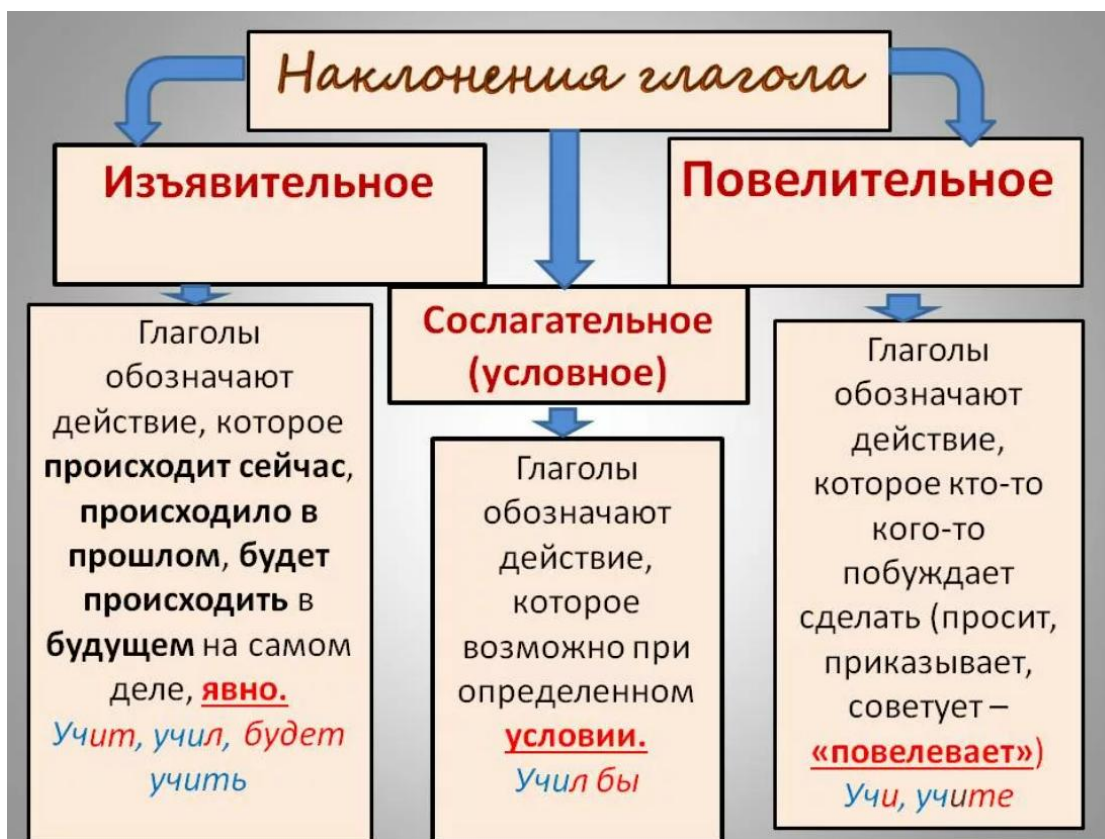
Как определить вид глагола

Задать вопрос

Глаголы
НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА
 отвечают на вопросы:
что делать?
что делает?
что делали?

Глаголы
СОВЕРШЕННОГО ВИДА
 отвечают на вопросы:
что сделать?
что сделал?
что сделали?

Карточка-подсказка для выполнения задания 3



Карточка-подсказка для выполнения задания 4

ПЛАН МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА ГЛАГОЛА

1. Часть речи и общее грамматическое значение.
2. Начальная форма (инфинитив) и морфологические признаки:
Постоянные признаки (П.п.):
 - вид,
 - возвратность,
 - спряжение.**Непостоянные признаки (Н.п.):**
употреблён в форме
 - наклонения,
 - времени (только в изъявительном наклонении),
 - числа,
 - лица (только настоящем и будущем времени и в повелительном наклонении),
 - род (только в прошедшем времени единственного числа).
3. Синтаксическая роль глагола

Рабочий лист

Фамилия, имя _____

Тема урока _____

Задание 1: Вставь пропущенные буквы, выдели окончания, укажи начальную форму и спряжение.

С земли ещё не сошёл снег, а в душе уже наступа...т (_____,____) весна. Замира...шь (_____,____) от смутных предчувствий и улыба...шься (_____,____) без всякой причины. Такое же состояние пережива...т (_____,____) теперь и природа. Земля холодна, грязь хлюпа.т (_____,____) под ногами, но кругом всё весело, ласково, радостно! Солнце свет....т (_____,____) ярко и своими лучами купа...тся (_____,____) в лужах вместе с воробьями. Речка надува...тся (_____,____) и темне...т (_____,____). Она уже проснулась, скоро заревёт, понесёт свои бурные воды, погон...т (_____,____) лёд. Деревья голы, но уже живут, дыш...т (_____,____).

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок
«4» - 1 ошибка
«3» - 2 и более ошибки
«2» - не справился с заданием



Вызвало затруднение

Задание 2: *Определите вид глаголов. Распределите слова по двум колонкам. Обозначьте графически возвратные глаголы*

Трясти, помечтать, дирижировать, размечтаться, класть, положить, раскричаться, петь, испечь, солгать, бледнеть, хитрить, задумать, оторвать

Несовершенный вид	Совершенный вид

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок
«4» - 1 ошибка
«3» - 2 и более ошибки
«2» - не справился с заданием



Вызвало затруднение

Задание 3: Определите наклонение глаголов в данных предложениях. Распределите глаголы. Выделите грамматическую основу

1. Бегут по конвейеру колёса, крылья, моторы.
2. Я сыграл бы на рояле.
3. Напишите ответное письмо.
4. Каждый когда-то любовался окрестностями.
5. Вытрите пыль с письменного стола.
6. Я хотела бы поговорить с вами.
7. Никогда не ленись.

Изъявительное наклонение	Условное наклонение	Повелительное наклонение

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок
«4» - 1 ошибка
«3» - 2 и более ошибки
«2» - не справился с заданием

Вызвало затруднение

Задание 4: Выполни морфологический разбор глагола.

1. Я бы вылечил всех больных людей.
2. Витя работал весь день
3. Не шумите, дети!

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1. _____
2. Начальная форма (инфинитив) _____

Постоянные признаки: _____

Непостоянные признаки: _____

3. Синтаксическая роль глагола _____

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1. _____
2. Начальная форма (инфинитив) _____

Постоянные признаки: _____

Непостоянные признаки: _____

3. Синтаксическая роль глагола _____

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1. _____
2. Начальная форма (инфинитив) _____

Постоянные признаки: _____

Непостоянные признаки: _____

3. Синтаксическая роль глагола _____

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок
«4» - 1 ошибка
«3» - 2 и более ошибки
«2» - не справился с заданием

Вызвало затруднение

Фамилия, имя _____

Количество набранных баллов	Критерии оценивания:
	20 баллов – «5» 19-16 баллов – «4» 15-10 баллов – «3» Менее 10 баллов – «2»

Поставь себе оценку за работу на уроке: _____

Как вы оценили результаты своей работы на уроке?

а) Я все понял(а), могу этот материал объяснить другому;	
б) я сам(а) все понял(а), но объяснить другому не берусь;	
в) для полного понимания мне нужно повторить тему;	
г) я ничего не понял(ла).	

На уроке я работал _____

Урок показался мне _____

Рабочий лист

Фамилия, имя _____

Тема урока _____

Задание 1: Вставь пропущенные буквы, выдели окончания, укажи начальную форму и спряжение.

С земли ещё не сошёл снег, а в душе уже наступа...т (_____, __) весна. Замира...шь (_____, __) от смутных предчувствий и улыба...шься (_____, __) без всякой причины. Такое же состояние пережива...т (_____, __) теперь и природа. Земля холодна, грязь хлюпа...т (_____, __) под ногами, но кругом всё весело, ласково, радостно! Солнце свет...т (_____, __) ярко и своими лучами купа...тся (_____, __) в лужах вместе с воробьями. Речка надува...тся (_____, __) и темне...т (_____, __). Она уже проснулась, скоро заревёт, понесёт свои бурные воды, погон...т (_____, __) лёд. Деревья голы, но уже живут, дыш...т (_____, __).

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок
«4» - 2 ошибка
«3» - 3 и более ошибки
«2» - не справился с заданием

☐

Вызвало затруднение

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок
«4» - 2 ошибка
«3» - 3 и более ошибки
«2» - не справился с заданием

☐

Вызвало затруднение

Задание 2:

Определите вид глаголов

Трясти _____
помечтать _____
дирижировать _____
размечтаться _____
класть _____
положить _____
раскричаться _____
петь _____
испечь _____
солгать _____
бледнеть _____
хитрить _____
задумать _____
оторвать _____

<p>Задание 3 Определите наклонение глаголов в данных предложениях</p> <p>1. Бегут по конвейеру колёса, крылья, моторы. (_____)</p> <p>2. Я сыграл бы на рояле. (_____)</p> <p>3. Напишите ответное письмо. (_____)</p> <p>4. Каждый когда-то любовался окрестностями. (_____)</p> <p>5. Вытрите пыль с письменного стола. (_____)</p> <p>6. Я хотела бы поговорить с вами. (_____)</p> <p>7. Никогда не ленись. (_____)</p>	<p>Оцените свою работу «5» - нет ошибок «4» - 2 ошибка «3» - 3 и более ошибки «2» - не справился с заданием <input data-bbox="1299 304 1391 376" type="checkbox"/></p> <p>Вызвало затруднение _____</p> <p>_____</p>
<p>Задание 4: Выполни морфологический разбор глагола.</p> <p>1. Я <u>бы вылечил</u> всех больных людей.</p> <p>2. Витя <u>работал</u> весь день</p> <p>3. <u>Не шумите</u>, дети!</p> <p style="text-align: center;">МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА</p> <p>1. _____</p> <p>2. Начальная форма (инфинитив) _____</p> <p>Постоянные признаки: _____</p> <p>Непостоянные признаки: _____</p> <p>3. Синтаксическая роль глагола _____</p> <p style="text-align: center;">МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА</p> <p>1. _____</p> <p>2. Начальная форма (инфинитив) _____</p> <p>Постоянные признаки: _____</p> <p>Непостоянные признаки: _____</p> <p>3. Синтаксическая роль глагола _____</p> <p style="text-align: center;">МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА</p> <p>1. _____</p> <p>2. Начальная форма (инфинитив) _____</p> <p>Постоянные признаки: _____</p> <p>Непостоянные признаки: _____</p> <p>3. Синтаксическая роль глагола _____</p>	<p>Оцените свою работу «5» - нет ошибок «4» - 2 ошибка «3» - 3 и более ошибки «2» - не справился с заданием <input data-bbox="1283 786 1394 875" type="checkbox"/></p> <p>Вызвало затруднение _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Фамилия, имя _____

Количество набранных баллов	Критерии оценивания:
	20 баллов – «5» 19-16 баллов – «4» 15-10 баллов – «3» Менее 10 баллов – «2»

Поставь себе оценку за работу на уроке: _____

Как вы оценили результаты своей работы на уроке?

а) Я все понял(а), могу этот материал объяснить другому;	
б) я сам(а) все понял(а), но объяснить другому не берусь;	
в) для полного понимания мне нужно повторить тему;	
г) я ничего не понял(ла).	

На уроке я работал _____

Урок показался мне _____

Фамилия, имя _____

Домашнее задание(ПУ): Выполните письменную работу, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

Ночь. Нянька Варька кача_т колыбель и чуть слышно мурлыч_т песенку. Ребенок (не)засыпает. Он уже изнемога_т от плача, но все еще (не)уйме(т, ть)ся. А Варьке хоче(т, ть)ся спать. Глаза ее сл_паю(т, ть)ся, голова клони(т, ть)ся вниз. Ей каж_(т, ть)ся, что лицо ее одеревенело. В печке кричит сверч_к. В соседней комнате похрапывает хозяин. Колыбель жалобно поскрипыва_т. Варька мурлыч_т. Все это слива_(т, ть)ся в ночную музыку. Ее так сладко слушать, когда ложи(ш, шь)ся в постель. Теперь же эта музыка только раздражает и гнетет, вгоняя в дремоту. Если Варька уснет, хозяева прибьют ее. Ей очень плохо живе(т, ть)ся. Но жалова(т, ть)ся некому, никто (не) поможет. (По А. Чехову)

Задания к тексту

- I. Озаглавьте текст.
 - II. Над глаголами напишите вид, наклонение, число, род, лицо
 - III. Выделите суффиксы глаголов.
 - IV. Найдите и подчеркните безличные глаголы
-

Фамилия, имя _____

Домашнее задание: Выполните письменную работу, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

Ночь. Нянька Варька кача_т колыбель и чуть слышно мурлыч_т песенку. Ребенок (не)засыпает. Он уже изнемога_т от плача, но все еще (не)уйме(т, ть)ся. А Варьке хоче(т, ть)ся спать. Глаза ее сл_паю(т, ть)ся, голова клони(т, ть)ся вниз. Ей каж_(т, ть)ся, что лицо ее одеревенело. В печке кричит сверч_к. В соседней комнате похрапывает хозяин. Колыбель жалобно поскрипыва_т. Варька мурлыч_т. Все это слива_(т, ть)ся в ночную музыку. Ее так сладко слушать, когда ложи(ш, шь)ся в постель. Теперь же эта музыка только раздражает и гнетет, вгоняя в дремоту. Если Варька уснет, хозяева прибьют ее. Ей очень плохо живе(т, ть)ся. Но жалова(т, ть)ся некому, никто (не) поможет. (По А. Чехову)

Задания к тексту

- I. Озаглавьте текст.
- II. Над глаголами напишите вид, наклонение, число, род, лицо
- III. Выделите суффиксы глаголов.
- IV. Найдите и подчеркните безличные глаголы

1. Я бы вылечил всех больных людей.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1. вылечил бы (что сделал?) - глагол
2. Начальная форма (инфинитив) **вылечить**

Постоянные признаки: совершенный вид, II спряжение, невозвратный

Непостоянные признаки: условное наклонение, единственное число, мужской р.;

3. Синтаксическая роль глагола: В предложении выступает как простое глагольное сказуемое.

2. Витя работал весь день

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1. Работал (что делал?) - глагол
2. Начальная форма (инфинитив) работать

Постоянные признаки: несовершенный вид, I спряжение, невозвратный,

Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, единственное число, прошедшее время, мужской род.

3. Синтаксическая роль глагола: В предложении выступает как простое глагольное сказуемое.

3. Не шумите, дети!

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1. Не шумите (что делайте?) - глагол
2. Начальная форма (инфинитив) не шуметь

Постоянные признаки: несовершенный вид, I спряжение, невозвратный

Непостоянные признаки: повелительное наклонение, множественное число, 2 лицо

3. Синтаксическая роль глагола: В предложении выступает как простое глагольное сказуемое