

Паспорт открытого урока русского языка в 6 классе

Тема урока:	Обобщающий урок по теме «Глагол»
Учитель	Кондрашова Надежда Даниловна
ОУ	ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка м. р. Кинель-Черкасский Самарской области
Образовательная цель	Формирование языковой культуры личности, развитие теоретического мышления 6-классников на основе осмыслиения базовых знаний, умений и навыков
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>Личностные результаты</p> <p>ЛР-1: включается в работу</p> <p>ЛР-2: точно, грамотно излагает свои мысли</p> <p>ЛР-3: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;</p> <p>Предметные универсальные учебные действия</p> <p>ПУД-1: выделяет родовой и видовые признаки изучаемых понятий;</p> <p>ПУД-2: выделяет основную мысль в тексте, резюмирует её;</p> <p>ПУД-3: устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>ПУД-4: переводит информацию из одной знаковой системы (текста) в другую (схему);</p> <p>ПУД-5: логически рассуждает, делает выводы;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>КУД-2: аргументированно отстаивает свою точку зрения;</p> <p>КУД-3: формулирует свои затруднения</p> <p>КУД-4 умеет вести диалог, критически мыслить, анализировать</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>РУД-1: формулирует учебную цель и учебную задачу урока с помощью познавательных вопросов;</p> <p>РУД-2: планирует предстоящую деятельность в виде познавательных вопросов;</p> <p>РУД-3: выбирает пути и способы решения учебной задачи;</p> <p>РУД-4: осуществляет самоконтроль, самооценку деятельности;</p> <p>РУД-5: осуществляет личностную и содержательную рефлексию;</p> <p>Предметные результаты</p> <p>ПР-1: ориентируется в правилах</p> <p>ПР-2: использует правила при выполнении</p> <p>ПР-3: выполняет упражнения</p> <p>ПР-4 применяет алгоритм при выполнении устного и письменного морфологический разбор глагола</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела «Глагол»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщать морфологические признаки глагола; ✓ рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по алгоритму; ✓ анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самопроверку письменных текстов. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умения проводить морфологический разбор глагола;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в предложении глаголы и выделять их на письме; ✓ повторить морфологические признаки глагола
Программное содержание	Обобщение и повторение по теме «Глагол»
Мировоззренческая идея	<p style="text-align: center;">«Глагол - самая огнедышащая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие».</p> <p style="text-align: right;"><i>(А. Югов)</i></p>
Ценностно-смысловые ориентиры	Культура. Познание.
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности 2. Систематизация и обобщение полученных знаний по теме «Глагол» 3. Актуализация знаний 4. Постановка учебной цели. 5. Обобщение и закрепление изученной темы с целью подготовки в контрольной работе. 6. Применение знаний и умений 7. Контроль и усвоение знаний 8. Рефлексия деятельности. 9. Домашнее задание
Основные понятия	грамматическое значение, начальная форма, морфологические признаки: спряжение, вид, возвратность, наклонение, время, лицо (род), число; синтаксическая роль
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Форма урока	Комбинированный урок
Технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал, учебник Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс.
Мизансцена урока	Традиционная
Домашнее задание	<p>Б.У: Выполните упражнение 635</p> <p>П.У: Выполните письменную работу, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Ночь. Нянька Варька кача_т колыбель и чуть слышно мурлыч_т песенку. Ребенок (не)засыпает. Он уже изнемога_т от плача, но все еще (не)уйме(т, ть)ся. А Варьке хоче(т, ть)ся спать. Глаза ее сл_паю(т, ть)ся, голова клони(т, ть)ся вниз. Ей каж_(т, ть)ся, что лицо ее одеревенело. В печке кричит сверч_к. В соседней комнате похрапывает хозяин. Колыбель жалобно поскрипыва_т. Варька мурлыч_т. Все это слива_(т, ть)ся в ночную музыку. Ее так сладко слушать, когда ло- жи(ш, шь)ся в постель. Теперь же эта музыка только раздражает и гнетет, вгоняя в дремоту. Если Варька уснет, хозяева прибывают ее. Ей очень плохо живе(т, ть)ся. Но жалова(т, ть)ся некому, никто (не) поможет.</p> <p style="text-align: right;">(По А. Чехову)</p> <p>Задания к тексту</p> <p>I. Озаглавьте текст.</p> <p>II. Над глаголами напишите вид, наклонение, число, род, лицо</p> <p>III. Выделите суффиксы глаголов.</p> <p>IV. Найдите и подчеркните безличные глаголы.</p>

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Деятельность уч-ся с рисками	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (5 мин.)			
<p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, настраивает на работу.</p> <p>- Здравствуйте, ребята, садитесь. Рада встрече с вами. С наступившим новым днём всех нас!</p> <p>«Глагол - самая огнедышащая, самая живая часть речи.</p> <p><i>В глаголе струится самая алая кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(А. Югов)</i></p> <p>Обратимся к эпиграфу сегодняшнего урока.</p> <p>- Как вы думаете, что хотел сказать советский писатель Алексей Югов этими словами?</p> <p>(Он хотел сказать о том, что глагол – это важная часть речи, которая обозначает действие, движение, без него невозможно передать события, невозможно представить будущее, узнать прошлое. Глагол является одной из самых часто употребляемых в речи частей речи. Без употребления в речи глаголов невозможно глубоко и точно высказать собственные мысли)</p>	<p>Готовятся к уроку, настраивают-ся на работу.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>	<p>Готовятся к уроку, настраиваются на работу.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>	<p>ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3 КУД-2 КУД-4</p>
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (5 мин.)			
<p>Организует повторение пройденного материала.</p> <p>- Какую большую тему изучали в течение месяца?</p> <p>- Давайте сформулируем тему урока. Для этого я предлагаю вам обратиться к учебнику (стр.142.) Прочитайте самостоятельно тему и попытайтесь найти ответ на это затруднение (работа с учебником).</p> <p>ТЕМА НАШЕГО УРОКА....</p> <p>Послушайте притчу и постараитесь определить цель нашего урока, опираясь на свой разум:</p> <p><i>Однажды учитель показал своему ученику большой камень, на котором было написано: «Переверни, и ты узнаешь что- то новое». Ученик долго и с огромным трудом старался перевернуть камень. И когда он всё же перевернул его, то увидел надпись на обратной стороне: «Зачем ты ищешь новые знания,</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, приводят примеры</p> <p>Формулируют тему урока, прогнозируют и формулируют цель своей учебной деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют тему урока, формулируют цель своей учебной деятельности.</p>	<p>ЛР-2 ЛР-3 РУД-1 ПР-3 КУД-3 КУД-4 РУД-2</p>

если ты не обращаешь внимания на то, что уже знаешь. И зачем тебе знать, если то, что ты знаешь, ты не обращаешь в действие?»

Как вы понимаете смысл данных слов?

Обсуждает с учащимися притчу

Обсуждает с учениками тему, цели и задачи урока.

- Какую же цель вы поставите перед собой на уроке? (спросить каждого).

ОБОБЩИТЬ И ЗАКРЕПИТЬ ...

Комментарий.

Учащиеся отмечают, что, изучая тему «Глагол», они должны повторить:

1. Грамматическое значение глагола
2. Морфологические признаки глагола
3. Синтаксическая роль глагола

III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛУ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ (5 мин.)

Вставьте пропущенные слова:

Глагол – это часть речи, которая обозначает.....

В предложении чаще всего глагол является

Глаголы могут быть и спряжения.

Глаголы могут быть и вида.

Существуют наклонения глагола:, и

Развивают и совершенствуют мыслительные навыки, навыки анализа и классификации. Грамматический анализ.

Развивают и совершенствуют мыслительные навыки, навыки анализа и классификации. Грамматический анализ.

ЛР-2
ЛР-1
ПУД-2
ПУД-3
ПР-1
КУД-1

IV. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ (20 мин.)

*-Какие глаголы относятся к I спряжению?
Ко 2 спряжению?*

Задание 1: Вставь пропущенные буквы, выдели окончания, укажи начальную форму и спряжение.

С земли ещё не сошёл снег, а в душе уже наступа....т (_____, ...) весна.
Замира....шь (_____, ...) от смутных предчувствий и улыба....шься (_____, ...) без всякой причины.
Такое же состояние пережива....т (_____, ...) теперь и природа.
Земля холодна, грязь хлюпа....т (_____, ...) под ногами, но кругом всё весело, ласково, радостно! Солнце

Выполняют задание по карточке.

Работают самостоятельно.

Работают самостоятельно в карточках. Сверяют выполненную работу с эталоном, оценивают себя, выставляют оценку

КУД-3
КУД-2
РУД-1
ПР-1
ПР-2
ПР-3
ПР-4
ЛР-2
ЛР-3

<p>свет....т (, ...) ярко и своими лучами купа....тся (, ...) в лужах вместе с воробьями. Речка надува....тся (_____ , ...) и темне....т (_____ , ...). Она уже проснулась, скоро заревёт, понесёт свои бурные воды, погон....т (_____ , ...) лёд. Деревья голы, но уже живут, дыш...т (_____ , ...).</p>			
<p>Вывод: В личных безударных окончаний глаголов I спряжения пишется буква «Е», а у глаголов II спряжения — буква «И».</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Мы с вами знаем, что глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. - На какие вопросы отвечают глаголы совершенного вида? - На какие вопросы отвечают глаголы несовершенного вида? - Как образуется возвратная форма глагола? 	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Выполняют задание, при необходимости обращаются к справочнику по русскому языку или к учителю.</p>	<p>КУД-3 КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2</p>
<p>Распределительный диктант (работа у доски)</p> <p>Задание 2:</p>	<p>Самостоятельно. Списывают предложения, подчёркивают глаголы, определяют вид глагола. Взаимопроверка выполненной работы.</p>		<p>ПР-3 ПР-4 ЛР-2 ЛР-3</p>
<p><i>Б. У Определите вид глаголов</i></p> <p><i>П. У. Определите вид глаголов. Распределите слова по двум колонкам, где первая — глаголы сов. вида, а вторая — глаголы несов. вида.</i></p> <p><i>Обозначьте графически возвратные глаголы</i></p>	<p>Развивают и совершенствуют мыслительные навыки, навыки анализа и классификации.</p>	<p>Развивают и совершенствуют мыслительные навыки, навыки анализа и классификации.</p>	
<p>Трясти, помечтать, дирижировать, размечтаться, класть, положить, раскричаться, петь, испечь, солгать, бледнеть, хитрить, задумать, оторвать</p>			
<p>Одним из новых изучаемых признаков было изучение наклонений глагола.</p>			
<p>-Какие три наклонения имеет глагол?</p>			
<p>Изъявительное наклонение – реальное действие, которое происходило, происходит или будет происходить на самом деле.</p>			
<p>Условное наклонение – действие, которое говорящий мыслит, как желаемое или возможное при определенном условии.</p>			
<p>Повелительное наклонение – выражает просьбу, приказание говорящего или побуждение к действию.</p>			

<p>Задание 3</p> <p><i>Б. У</i> Определите наклонение глаголов в данных предложениях</p> <p><i>П. У.</i> Определите наклонение глаголов в данных предложениях. Распределите глаголы.</p> <p>1.Бегут по конвейеру колёса, крылья, моторы. (Изъявительное) 2.Я сыграл бы на рояле. (Условное) 3.Напишите ответное письмо. (Повелительное) 4.Каждый когда-то любовался окрестностями. (Изъявительное) 5.Вытряхните пыль с письменного стола. (Повелительное) 6.Я хотела бы поговорить с вами. (Условное) 7.Никогда не ленись. (Повелительное)</p> <table border="1"> <tr> <td>Изъявительное наклонение</td><td>Условное наклонение</td><td>Повелительное наклонение</td></tr> </table>	Изъявительное наклонение	Условное наклонение	Повелительное наклонение	<p>Выполняют задание.</p> <p>Самостоятельно. Списывают предложения, подчёркивают глаголы, определяют наклонение глагола. Взаимопроверка выполненной работы.</p>	<p>Выполняют задание, при необходимости обращаются к справочнику по русскому языку или к учителю.</p>	<p>КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 КУД-1 ЛР-2 ЛР-3</p>
Изъявительное наклонение	Условное наклонение	Повелительное наклонение				
<p>ПЛАН МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА ГЛАГОЛА</p> <p>1. Часть речи и общее грамматическое значение.</p> <p>2. Начальная форма (инфinitив) и морфологические признаки:</p> <p>Постоянные признаки (П.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид, - возвратность, - спряжение. <p>Непостоянные признаки (Н.п.):</p> <p>употреблён в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - наклонения, - времени (только в изъявительном наклонении), - числа, - лица (только настоящем и будущем времени и в повелительном наклонении), - род (только в прошедшем времени единственного числа). <p>3. Синтаксическая роль глагола</p> <p>Задание: Выполните морфологический разбор глагола.</p> <p>1. Я <u>бы</u> <u>вылечил</u> всех больных людей.</p> <p>2. Витя <u>работал</u> весь день</p> <p>3. Не <u>шумите</u>, дети!</p>	<p>Следующие предложения по очереди пишутся учениками на доске. Ученики подчёркивают грамматическую основу, выполняют морфологический разбор</p>	<p>Выполняют задание у доски, при необходимости обращаются к справочнику по русскому языку или к учителю.</p>	<p>КУД-3 КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4 ЛР-2 ЛР-3</p>			

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин.)			
Подводим итог урока, выставляем оценки. Какие трудности появлялись у вас в процессе работы? Как вы думаете, почему эпиграфом к нашему уроку послужили слова Алексея Югова: «Глагол - самая огнедышащая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие». Глагол – самая необходимая часть речи. Каждый глагол – свернутая в слове целая речь. В глаголе, как в капсуле, заключена взрывчатая сила целого выражения, целой фразы, и стоит задуматься, как в нужный момент развернется он сочетанием слов. 1. Вспомните цели урока. 2. Как вы думаете, достигнуты ли они? 3. Какие этапы работы вызвали трудности, почему? Предлагаю устно продолжить неоконченные предложения: <ul style="list-style-type: none">• Я вспомнил, что...• Я понял...• Вызвало затруднение...• Нужно выучить... 4. Как вы оценили результаты своей работы на уроке? а) Я все понял(а), могу этот материал объяснить другому; б) я сам все понял(а), но объяснить другому не берусь; в) для полного понимания мне нужно повторить тему; г) я ничего не понял(ла). Выставление оценок за урок (комментарий учителя) Домашнее задание: Б.У: Выполните упр.635 П.У: Выполните письменную работу, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Ночь. Нянька Варька кача_т колыбель и чуть слышно мурлыч_т песенку. Ребенок (не)засыпает. Он уже изнемога_т от плача, но все еще	Оценка собственной деятельности на уроке и подведения итогов. Индивидуальная Подводят итоги урока.	Оценка собственной деятельности на уроке и подведения итогов. Индивидуальная Подводят итоги урока.	КУД-3 КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-4 ЛР-2 ЛР-3
Домашнее задание: Б.У: Выполните упр.635 П.У: Выполните письменную работу, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Ночь. Нянька Варька кача_т колыбель и чуть слышно мурлыч_т песенку. Ребенок (не)засыпает. Он уже изнемога_т от плача, но все еще	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	

(не)уйме(т, ть)ся. А Варьке хоче(т, ть)ся спать. Глаза ее сл_паю(т, ть)ся, голова клони(т, ть)ся вниз. Ей каж_(т, ть)ся, что лицо ее одеревенело. В печке кричит сверч_к. В соседней комнате похрапывает хозяин. Колыбель жалобно поскрипыва_т. Варька мурлыч_т. Все это слива_(т, ть)ся в ночную музыку. Ее так сладко слушать, когда ложи(ш, шь)ся в постель. Теперь же эта музыка только раздражает и гнетет, вгоняя в дремоту. Если Варька уснет, хозяева прибьют ее. Ей очень плохо живе(т, ть)ся. Но жалова(т, ть)ся некому, никто (не) поможет.

(По А. Чехову)

Задания к тексту

- I. Озаглавьте текст.
- II. Над глаголами напишите вид, наклонение, число, род, лицо
- III. Выделите суффиксы глаголов.
- IV. Найдите и подчеркните безличные глаголы.

«Зачем ты ищешь новые знания, если ты не обращаешь внимания на то, что уже знаешь. И зачем тебе знать, если то, что ты знаешь, ты не обращаешь в действие?»

Надеюсь, что знания, которые вы получили сегодня на занятии, помогут вам в дальнейшем, и вы сможете их применить в жизни.

Спасибо всем за урок. Вы были молодцы! Я желаю, чтобы каждый верил в себя! Надеялся на успех!

Приложение 1

Слайдовая презентация

<https://disk.yandex.ru/i/MU744gMMEur6yg>

Карточки-подсказки для слабоуспевающих обучающихся
Карточка-подсказка для выполнения задания 1

Алгоритм выполнения задания 1.

В определении безударного личного окончания глагола действуем пошагово:

1. Ставим глагол в неопределенную форму (Что делать? Что сделать?)
2. Выясним, какая **ГЛАСНАЯ БУКВА** обозначает суффикс глагола перед окончанием **–ТЬ**, учитывая глаголы-исключения:

Ать, Оть, Уть, ЕТЬ, ЫТЬ + 3 глагола-исключения на – ИТЬ (брить, стелить, зиждиться)	ИТЬ + 4 глагола на –АТЬ (слышать, дышать, гнать, держать); 7 глаголов на –ЕТЬ (обидеть, смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, вертеть, терпеть).
по этой гласной определяем спряжение	
I спряжение	II спряжение
лицо	лицо
ед. ч.	ед. ч.
1 л. - у (- ю)	1 л. - у (- ю)
2 л. - ешь/ - ёшь	2 л. - ишь
3 л. - ет/ ёт	3 л. - ит
мн. ч.	мн. ч.
- ем	- им
- ете	- ите
- ют	- ат/ - ят

Карточка-подсказка для выполнения задания 2

Алгоритм выполнения задания 2

Как определить вид глагола



Задать вопрос

Глаголы

НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

отвечают на вопросы:

**что делать?
что делает?
что делали?**

Глаголы

СОВЕРШЕННОГО ВИДА

отвечают на вопросы:

**что сделать?
что делает?
что сделали?**

Карточка-подсказка для выполнения задания 3



Карточка-подсказка для выполнения задания 4

ПЛАН МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА ГЛАГОЛА

1. Часть речи и общее грамматическое значение.
2. Начальная форма (инфinitив) и морфологические признаки:
Постоянные признаки (П.п.):
 - вид,
 - возвратность,
 - спряжение.**Непостоянные признаки (Н.п.):**
 - употреблён в форме
 - наклонения,
 - времени (только в изъявительном наклонении),
 - числа,
 - лица (только настоящем и будущем времени и в повелительном наклонении),
 - род (только в прошедшем времени единственного числа).
3. Синтаксическая роль глагола

Рабочий лист

Фамилия, имя _____

Тема урока _____

Задание 1: Вставь пропущенные буквы, выдели окончания, укажи начальную форму и спряжение.

С земли ещё не сошёл снег, а в душе уже наступа...т (_____, __) весна. Замира...шь (_____, __) от смутных предчувствий и улыба...шься (_____, __) без всякой причины. Такое же состояние пережива...т (_____, __) теперь и природа. Земля холодна, грязь хлюпает (_____, __) под ногами, но кругом всё весело, ласково, радостно! Солнце свет....т (_____, __) ярко и своими лучами купа...тся (_____, __) в лужах вместе с воробьями. Речка надува...тся (_____, __) и темне...т (_____, __). Она уже проснулась, скоро заревёт, понесёт свои бурные воды, погон...т (_____, __) лёд. Деревья голы, но уже живут, дыш...т (_____, __).

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 и более ошибки

«2» - не справился с заданием

Вызывало затруднение

Задание 2: *Определите вид глаголов. Распределите слова по двум колонкам. Обозначьте графически возвратные глаголы*

Трясти, помечтать, дирижировать, размечтаться, класть, положить, раскричаться, петь, испечь, солгать, бледнеть, хитрить, задумать, оторвать

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 и более ошибки

«2» - не справился с заданием

Вызывало затруднение

Несовершенный вид	Совершенный вид

Задание 3: Определите наклонение глаголов в данных предложениях.
Распределите глаголы. Выделите грамматическую основу

- 1.Бегут по конвейеру колёса, крылья, моторы.
- 2.Я сыграл бы на рояле.
- 3.Напишите ответное письмо.
- 4.Каждый когда-то любовался окрестностями.
- 5.Вытрите пыль с письменного стола.
- 6.Я хотела бы поговорить с вами.
- 7.Никогда не ленись.

Изъявительное наклонение	Условное наклонение	Повелительное наклонение

Задание 4: Выполните морфологический разбор глагола.

- 1.Я бы вылечил всех больных людей.
- 2.Витя работал весь день
- 3.Не шумите, дети!

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1. _____
2. Начальная форма (инфinitив) _____

Постоянные признаки: _____

Непостоянные признаки: _____

3. Синтаксическая роль глагола _____

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1. _____
2. Начальная форма (инфinitив) _____

Постоянные признаки: _____

Непостоянные признаки: _____

3. Синтаксическая роль глагола _____

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1. _____
2. Начальная форма (инфinitив) _____

Постоянные признаки: _____

Непостоянные признаки: _____

3. Синтаксическая роль глагола _____

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок
«4» - 1 ошибка
«3» - 2 и более ошибки
«2» - не справился с заданием

Вызвало затруднение

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок
«4» - 1 ошибка
«3» - 2 и более ошибки
«2» - не справился с заданием

Вызвало затруднение

Фамилия, имя _____

Количество набранных баллов	Критерии оценивания:
	20 баллов – «5»
	19-16 баллов – «4»
	15-10 баллов – «3»
	Менее 10 баллов – «2»

Поставь себе оценку за работу на уроке: _____

Как вы оценили результаты своей работы на уроке?

а) Я все понял(а), могу этот материал объяснить другому;	
б) я сам(а) все понял(а), но объяснить другому не беда;	
в) для полного понимания мне нужно повторить тему;	
г) я ничего не понял(ла).	

На уроке я работал _____

Урок показался мне _____

Приложение 4
Рабочий лист для слабоуспевающих обучающихся

Рабочий лист

Фамилия, имя _____

Тема урока _____

Задание 1: Вставь пропущенные буквы, выдели окончания, укажи начальную форму и спряжение.

С земли **ещё** не сошёл снег, а в душе уже наступа...т
(_____, ___) весна. Замира...шь (_____, ___) от
смутных предчувствий и улыба...шься (_____, ___) без вся-
кой причины. Такое же состояние пережива...т (_____, ___)
теперь и природа. Земля холодна, грязь хлюпает (_____, ___)
под ногами, но кругом всё весело, ласково, радостно! Солнце свет....т
(_____, ___) ярко и своими лучами купа...тся
(_____, ___) в лужах вместе с воробьями. Речка надува...тся
(_____, ___) и темне...т (_____, ___). Она уже
проснулась, скоро заревёт, понесёт свои бурные воды, погон...т
(_____, ___) лёд. Деревья голы, но уже живут, дыш...т
(_____, ___).

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок

«4» - 2 ошибки

«3» - 3 и более ошибки

«2» - не справился с
заданием

Вызвало затруднение

Задание 2:

Определите вид глаголов

Трясти _____
помечтать _____
дирижировать _____
размечтаться _____
класть _____
положить _____
раскричаться _____
петь _____
испечь _____
согреть _____
бледнеть _____
хитрить _____
задумать _____
оторвать _____

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок

«4» - 2 ошибки

«3» - 3 и более ошибки

«2» - не справился с
заданием

Вызвало затруднение

<p>Задание 3 Определите наклонение глаголов в данных предложениях</p> <p>1.Бегут по конвейеру колёса, крылья, моторы. (_____)</p> <p>2.Я сыграл бы на рояле. (_____)</p> <p>3.Напишите ответное письмо. (_____)</p> <p>4.Каждый когда-то любовался окрестностями. (_____)</p> <p>5.Выгните пыль с письменного стола. (_____)</p> <p>6.Я хотела бы поговорить с вами. (_____)</p> <p>7.Никогда не ленись. (_____)</p>	<p>Оцените свою работу</p> <p>«5» - нет ошибок «4» - 2 ошибки «3» - 3 и более ошибки «2» - не справился с заданием <input data-bbox="1286 303 1389 370" type="checkbox"/></p> <p>Вызвало затруднение _____</p>
<p>Задание 4: Выполните морфологический разбор глагола.</p> <p>1.Я <u>бы вылечил</u> всех больных людей.</p> <p>2.Витя <u>работал</u> весь день</p> <p>3.<u>Не шумите</u>, дети!</p>	<p>Оцените свою работу</p> <p>«5» - нет ошибок «4» - 2 ошибки «3» - 3 и более ошибки «2» - не справился с заданием <input data-bbox="1286 774 1389 842" type="checkbox"/></p>
<p>МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА</p> <p>1. _____</p> <p>2. Начальная форма (инфinitив) _____</p> <p>Постоянные признаки: _____</p> <p>Непостоянные признаки: _____</p>	<p>Вызвало затруднение _____</p>
<p>3. Синтаксическая роль глагола _____</p> <p>МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА</p> <p>1. _____</p> <p>2. Начальная форма (инфinitив) _____</p> <p>Постоянные признаки: _____</p> <p>Непостоянные признаки: _____</p>	<p>Вызвало затруднение _____</p>
<p>3. Синтаксическая роль глагола _____</p> <p>МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА</p> <p>1. _____</p> <p>2. Начальная форма (инфinitив) _____</p> <p>Постоянные признаки: _____</p> <p>Непостоянные признаки: _____</p>	<p>Вызвало затруднение _____</p>
<p>3. Синтаксическая роль глагола _____</p>	

Фамилия, имя _____

Количество набранных баллов	Критерии оценивания:
	20 баллов – «5»
	19-16 баллов – «4»
	15-10 баллов – «3»
	Менее 10 баллов – «2»

Поставь себе оценку за работу на уроке: _____

Как вы оценили результаты своей работы на уроке?

а) Я все понял(а), могу этот материал объяснить другому;	
б) я сам(а) все понял(а), но объяснить другому не бедрюсь;	
в) для полного понимания мне нужно повторить тему;	
г) я ничего не понял(ла).	

На уроке я работал _____

Урок показался мне _____

Фамилия, имя _____

Домашнее задание(ПУ): Выполните письменную работу, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

Ночь. Нянька Варька кача_т колыбель и чуть слышно мурлыч_т песенку. Ребенок (не)засыпает. Он уже изнемога_т от плача, но все еще (не)уйме(т, ть)ся. А Варьке хо-че(т, ть)ся спать. Глаза ее сл_паю(т, ть)ся, голова клони(т, ть)ся вниз. Ей каж_(т, ть)ся, что лицо ее одеревенело. В печке кричит сверч_к. В соседней комнате похрапывает хо-зяин. Колыбель жалобно поскрипыва_т. Варька мурлыч_т. Все это слива_(т, ть)ся в ноч-ную музыку. Ее так сладко слушать, когда ложи(ш, шь)ся в постель. Теперь же эта му-зыка только раздражает и гнетет, вгоняя в дремоту. Если Варька уснет, хозяева прибывают ее. Ей очень плохо живе(т, ть)ся. Но жалова(т, ть)ся некому, никто (не) поможет.

(По А. Чехову)

Задания к тексту

- I. Озаглавьте текст.
 - II. Над глаголами напишите вид, наклонение, число, род, лицо
 - III. Выделите суффиксы глаголов.
 - IV. Найдите и подчеркните безличные глаголы
-

Фамилия, имя _____

Домашнее задание: Выполните письменную работу, раскрывая скобки, вставляя про-пущенные буквы.

Ночь. Нянька Варька кача_т колыбель и чуть слышно мурлыч_т песенку. Ребенок (не)засыпает. Он уже изнемога_т от плача, но все еще (не)уйме(т, ть)ся. А Варьке хо-че(т, ть)ся спать. Глаза ее сл_паю(т, ть)ся, голова клони(т, ть)ся вниз. Ей каж_(т, ть)ся, что лицо ее одеревенело. В печке кричит сверч_к. В соседней комнате похрапывает хо-зяин. Колыбель жалобно поскрипыва_т. Варька мурлыч_т. Все это слива_(т, ть)ся в ноч-ную музыку. Ее так сладко слушать, когда ложи(ш, шь)ся в постель. Теперь же эта му-зыка только раздражает и гнетет, вгоняя в дремоту. Если Варька уснет, хозяева прибывают ее. Ей очень плохо живе(т, ть)ся. Но жалова(т, ть)ся некому, никто (не) поможет.

(По А. Чехову)

Задания к тексту

- I. Озаглавьте текст.
- II. Над глаголами напишите вид, наклонение, число, род, лицо
- III. Выделите суффиксы глаголов.
- IV. Найдите и подчеркните безличные глаголы

1. Я бы вылечил всех больных людей.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1. вылечил бы (что сделал?) - глагол
2. Начальная форма (инфinitив) **вылечить**

Постоянные признаки: совершенный вид, II спряжение, невозвратный

Непостоянные признаки: условное наклонение, единственное число, мужской р.;

3. Синтаксическая роль глагола: В предложении выступает как простое глагольное сказуемое.

2. Витя работал весь день

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1. Работал (что делал?) - глагол
2. Начальная форма (инфinitив) работать

Постоянные признаки: несовершенный вид, I спряжение, невозвратный,

Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, единственное число, прошедшее время, мужской род.

3. Синтаксическая роль глагола: В предложении выступает как простое глагольное сказуемое.

3. Не шумите, дети!

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1. Не шумите (что делайте?) - глагол
2. Начальная форма (инфinitив) не шуметь

Постоянные признаки: несовершенный вид, I спряжение, невозвратный

Непостоянные признаки: повелительное наклонение, множественное число, 2 лицо

3. Синтаксическая роль глагола: В предложении выступает как простое глагольное сказуемое