

### Паспорт открытого урока русского языка в 5 классе

Тема урока:	Имя существительное
Учитель	Кондрашова Надежда Даниловна
Образовательная цель	Формирование языковой культуры и развитие образного мышления
Планируемые образовательные результаты	<p style="text-align: center;">По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: включается в работу  ЛР-2: точно, грамотно излагает свои мысли  ЛР-3: проявлять инициативу, находчивость и активность при выполнении заданий.  ПУД-1: сравнивает на основе самостоятельного выбора основания и критериев сравнения  ПУД-2: строит логические рассуждения  ПУД-3: устанавливает причинно-следственные связи  КУД-1: ставит вопросы, обращается за помощью  КУД-2: проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  КУД-3: формулирует свои затруднения  РУД-1: осуществляет самоконтроль  РУД-2: определяет учебную цель  РУД-3: демонстрирует работу по алгоритму  ПР-1: ориентируется в правилах  ПР-2: использует правила при выполнении  ПР-3: выполняет упражнения</p>
Программные требования к образовательным результатам раздел «Имя существительное»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опознавать существительные в тексте, определять морфологические признаки существительного как части речи, выявлять их синтаксическую роль в предложении;</li> <li>✓ анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения;</li> <li>✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самопроверку письменных текстов;</li> </ul> <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать ранее изученное об имени существительном, углубить понятие о роли имен существительных в речи; определять синтаксическую роль имен существительных в предложении.</li> </ul>
Программное содержание	Морфологические и синтаксические свойства имени существительного
Мировоззренческая идея	«Имя существительное - хлеб языка» <div style="text-align: right;">Л.В. Успенский</div>
Целостно-смысловые ориентиры	Наука, коммуникация, познание, общение.
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное</li> <li>2. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного</li> <li>3. Разные формы имени существительного (в пословицах, живом общении);</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом;</li> <li>5. Выполнение упражнения</li> </ol>
Основные понятия	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
Правила	Имя существительное как часть речи.
Тип урока	Систематизация и обобщение полученных знаний
Форма урока	Комбинированный урок

Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная; тестирование.
Оснащение урока	мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал, учебник Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс.
Мизансцена	Традиционная
Предварительная подготовка	Не требуется
Домашнее задание	Запомнить правило стр.51. Базовый уровень: упр. 518. Повышенный уровень: упр. 518 + творческое задание «Написать сказку об имени существительном

### Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин.)</b>		
<p>Приветствует учащихся.</p> <p>-Здравствуйте.</p> <p>- Поднимите правую руку, у кого сейчас хорошее настроение.</p> <p>- Поднимите левую руку те, кто готов работать.</p> <p>-Поднимите обе руки те, кто хотел бы сегодня за урок получить хорошие оценки.</p> <p>- Я желаю вам хорошего настроения, плодотворной работы и отличных оценок.</p> <p>Настраивает учеников на урок.</p>	Высказывают своё мнение.	ЛР-1 ЛР-2
<b>II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (5 мин.)</b>		
<p>Организует повторение пройденного материала.</p> <p>- Скажите, какой раздел в русском языке мы сейчас изучаем?</p> <p>- Что является основной единицей морфологии?</p> <p>- На какие две группы делятся все части речи?</p> <p>-Ребята, вы любите загадки? Давайте попробуем отгадать.</p> <p>1.Низок, да колюч, сладок, не пахуч, ягоды сорвешь-всю руку обдерешь. <b>(Крыжовник)</b></p> <p>2.Мы висим на тонких ветках, и на головах у нас беретки. Как только время подойдет-кабан нас сразу же найдет. <b>(Желуди)</b></p> <p>3.Мы вчера в лесок зашли, и чего мы там нашли? Он стоял на толстой ножке, в крепкой шляпке у дорожки. <b>(Гриб)</b></p> <p>4.Он ходит голову задрав, не потому, что гордый нрав, не потому, что важный граф, а потому, что он ...<b>(Жираф)</b></p> <p>5.Живет в норке, грызет корки, короткие ножки, боится кошки. <b>(Мышь)</b></p> <p>- Определите, к какой части речи относятся эти слова.</p> <p>–Давайте сформулируем тему урока. Для этого я предлагаю вам обратиться к учебнику (стр.48.) Прочитайте самостоятельно &amp;86 и попытайтесь найти ответ на это затруднение (работа с учебником).</p> <p><b>ТЕМА НАШЕГО УРОКА....</b></p> <p>Обсуждает с учениками тему, цели и задачи урока.</p> <p>- Какие же цели вы поставите перед собой на уроке? (спросить каждого).</p> <p><b>ПОЗНАКОМИТЬСЯ...</b></p> <p><b>НАУЧИТЬСЯ...</b></p> <p><b>ОПРЕДЕЛИТЬ...</b></p> <p>Пожалуйста, откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока.</p> <p>Эпиграф нашего урока.</p> <p style="text-align: right;">«Имя существительное - хлеб языка» Л.В. Успенский</p> <p>Обсуждает с учащимися эпиграф урока</p>	<p>Отвечают на вопросы, приводят примеры, выполняют с/р, проверяют устно.</p> <p>Формулируют тему урока и ставят цель</p>	<p>ЛР-2 ЛР-3 РУД-1 ПР-3</p> <p>РУД-2</p>
<b>III. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (5 мин.)</b>		
<p>Вы уже знакомились с именем существительным в начальных классах, сегодня мы повторим и пополним ваши знания об этой части речи - выясним грамматическое значение существительного, его морфологические признаки и синтаксическую роль.</p> <p>А что вы знаете об этой части речи? (Обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что? бывает одушевленное и неодушевленное,</p>	Рассуждают, , делают вывод о грамматических лексических особенностях	ЛР-1

<p>собственное и нарицательное, изменяется по падежам, числам и родам, в предложении чаще всего бывает подлежащим)</p> <p>Ребята, вы знаете, что попытку собрать все слова русского языка предпринял В.И. Даль. Над «Толковым словарем живого великорусского языка» он работал 47 лет. В его словаре более 200 тысяч слов. И 40% от этого количества слов составляют существительные – самые простые слова, названия того, что человек видит вокруг себя. Они как этикетки. Давайте посмотрим вокруг себя: «это доска», «это мел», «это парта», «это стул», «это стена», «это книги», «это цветок». Такими словами-этикетками как бы увешано все вокруг нас. У каждого из нас есть имя, имена есть и у предметов, которые нас окружают.</p> <p>УТРО. РОЩА. ЛУГ. РЕКА.  ВОЗДУХ. НЕБО. ОБЛАКА.  ИВА. ТРЕЛИ. СОЛОВЬИ.  СОЛНЦЕ. ОТБЛЕСКИ ЗАРИ.  ОДУВАНЧИК. ВАСИЛЁК.  ЖУК. БУКАШКА. МОТЫЛЁК.  СТАДО. ПЕСНЯ ПАСТУХА.  ЛЕТО. ТРАВКА. СТЕПЬ. ОЛЬХА.  ТИШИНА. НОЧЬ. ТЕМЬ. ЛУНА.  ЗВЁЗДЫ. СВЕЖЕСТЬ. МУШКАРА.  РЫБА. ПЛЕСК. УХА. КОСТЁР.  ПЛАМЯ. СМЕХ. КРИК. РАЗГОВОР.  СТОГ. КОСА. СТУК. ПЕРЕСВИСТ.  КУРОПАТКА. ФИЛИН. РИСК.  ЗОРЬКА. КАПЕЛЬКИ РОСЫ.  ЩЕБЕТ. ПОЛЕ. КУСТ. ДРОЗДЫ.  ХОЛОДОК. ВЗДОХ ВЕТЕРКА.  УТРО. РОЩА. ЛУГ. РЕКА.</p> <p><i>Антон Пенкин</i></p>	<p>имени существительного.</p>	<p>ЛР-1  ЛР-2  ЛР-3  ПУД-1  ПУД-2  ПУД-3  КУД-1  КУД-2  РУД-3</p>
--	--------------------------------	---

#### IV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ (15 мин.)

<p><b>Грамматическое значение</b></p> <p>Каждый из вас хорошо знает, что имя существительное, отвечает на вопросы что? или кто? и обозначает предмет. Разве слова - <i>доброта, милосердие, сострадание</i> — это предметы? Дело в том, что в лингвистике термин «предмет» употребляется в широком значении. Это и название предметов, вещей, людей, явлений, событий и даже качеств. В связи с этим имена существительные можно разделить на большие группы.</p> <p>Чтобы выяснить, какие названия предметам даёт имя существительное, мы выполним задание .</p> <p><b>Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Распределите слова в соответствии с их значением.</b></p> <p>М_локо, смелость, мол_тьба, зеркало, тетра_ь, Оле__, бег, радость, олень, стр_льба, нефть, с_нева, велосипе_, пилот, с_бака, малахит, тракторист, к_рова.</p> <table><tr><th>Название людей</th><th>Название предметов</th><th>Название признаков</th><th>Название действий</th><th>Название животных</th><th>Название веществ</th></tr><tr><td>Олег</td><td>зеркало</td><td>смелость</td><td>молотьба</td><td>олень</td><td>нефть</td></tr><tr><td>пилот</td><td>тетрадь</td><td>радость</td><td>стрельба</td><td>собака</td><td>малахит</td></tr><tr><td>тракторист</td><td>велосипед</td><td>синева</td><td>бег</td><td>корова</td><td>молоко</td></tr></table> <p><b>Вывод.</b> Что может называть имя существительное?</p>	Название людей	Название предметов	Название признаков	Название действий	Название животных	Название веществ	Олег	зеркало	смелость	молотьба	олень	нефть	пилот	тетрадь	радость	стрельба	собака	малахит	тракторист	велосипед	синева	бег	корова	молоко	<p>Выполняют задание по карточке. Отвечают на вопросы, совместно с учителем.</p>	<p>КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 КУД-1 ЛР-2 ЛР-3</p>
Название людей	Название предметов	Название признаков	Название действий	Название животных	Название веществ																					
Олег	зеркало	смелость	молотьба	олень	нефть																					
пилот	тетрадь	радость	стрельба	собака	малахит																					
тракторист	велосипед	синева	бег	корова	молоко																					

Имя существительное может называть людей, предметы, признаки, действие, животных, веществ, т.е то, что нас окружает

### Оцените свою работу

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 и более ошибки

«2» - не справился с заданием

Задание 2. Определи вопрос, который можно задать к слову

### Вывод: кто? Что?

-А какие **МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ** существительного вы знаете? (Пост: собст.или нариц, одуш. или неодуш, скл, род; непост: падеж, число)

### Рассмотрим Морфологические признаки имени существительного.

Кто мне скажет, почему мы одним существительным задаем вопрос кто? А к другим что? (**одушевленные и неодушевленные**). Записали в свои таблички первый признак.

### Физкультминутка.

**Задание 2.Поиграем.** Если существительное одушевленное- хлопаем в ладоши, если неодушевленное – нет.

**Ученик, молодежь, свёкла, фарфор, хлопок, педагог, профессор, шофёр, школьница, спортсменка, царевич, избушка, впечатление, армия, пилот, инструмент, президент, фамилия.**

Записали в свои таблички первый признак.

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 и более ошибки

«2» - не справился с заданием

**Задание 3.** Найдите собственные и нарицательные существительные.

ёж, Москва, апельсин, корзина, Алексей Толстой, Эверест, пароход, трамвай, собака, Шарик, Земля, север, джунгли

собственные	нарицательные
Москва Алексей Толстой Эверест Шарик Земля	ёж апельсин корзина пароход трамвай собака север джунгли

Оцените свою работу

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 и более ошибки

«2» - не справился с заданием

**Деление существительных на собственные и нарицательные** является самым древним. Наричательные отличаются от собственных тем, что они одним именем называют все однородные предметы (город, река,

Выполняют  
упражнения.

Выполняют  
задание у доски

КУД-  
2  
РУД-  
1  
ПР-1  
ПР-2  
ПР-3  
ЛР-2  
ЛР-3

КУД-  
2  
РУД-  
1  
ПР-1  
ПР-2  
ПР-3  
ЛР-2  
ЛР-3

КУД-  
2  
РУД-  
1  
ПР-1  
ПР-2  
ПР-3  
ЛР-2  
ЛР-3

<p>человек, страна и др.), а собственные являются названиями единичных предметов (Москва, Волга, Иван, Украина).</p> <p><b>Задание 4. Посмотрите на экран, на нем письмо иностранца Майкла своей подруге из России Оле. Он написал письмо на русском языке, но слова звучат как-то иначе. Давайте прочтем его.</b></p> <p>“Здравствуй, мой подруга, Оля! Пишет тебе твоя далёкий друг Майкл. Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном доме. Твой добрая мама угощала меня пельменями. А твоя умный папа учил меня играть в лото. Твой милая бабушка и строгая дедушка рассказывали о своей молодости. Я полюбил Россию и русских людей за их доброту. С нетерпением жду новой встречи. Майкл.”</p> <p>- Что вас рассмешило? (Неправильно употребляет слова)</p> <p>- Давайте прочитаем предложения правильно. (У каждого на парте лежит текст письма)</p> <p>Учитель: Почему Майкл допустил ошибки? (потому что не знает род имён существительных).</p> <p>Давайте поговорим о морфологическом признаке имени существительного – это род. Сколько родов имеют существительные? (три м.р., ж.р. и ср.р.)</p> <p>Как определить, к какому роду относится то или иное существительное? (по вопросу).</p> <p>Какая морфема указывает на морфологические признаки существительного? (На них указывает окончание).</p> <p><b>М.род</b> - имеет нулевое окончание:мир, голубь. -некоторые имена существительные мужского рода оканчиваются на <b>-а, -я</b>:юноша, Коля</p> <p><b>Ж.род</b> - имена существительные женского рода обычно оканчиваются на <b>-а, -я</b>:дружба, голубка, няня, а также могут иметь нулевое окончание: степь , печь.</p> <p><b>Ср.род</b> - имена существительные среднего рода оканчиваются на <b>-о, -е</b>: гнездо, предание.</p> <p>Приведите примеры существительных разных родов (гитара, окно, портрет).</p> <p>Оцените свою работу</p> <p>«5» - нет ошибок</p> <p>«4» - 1 ошибка</p> <p>«3» - 2 и более ошибки</p> <p>«2» - не справился с заданием</p> <p><b>Задание 5. Просклоняйте слова ЛИСА, СТОЛ</b></p> <p><b>И.п.</b> лиса, стол</p> <p><b>Р.п.</b> лисы, стола</p> <p><b>Д.п.</b> лисе, столу</p> <p><b>В.п.</b> лису, стол</p> <p><b>Т.п.</b> лисой, столом</p> <p><b>П.п.</b> о лисе, о столе</p> <p>Оцените свою работу</p> <p>«5» - нет ошибок</p> <p>«4» - 1 ошибка</p> <p>«3» - 2 и более ошибки</p> <p>«2» - не справился с заданием</p> <p><b>Вывод: имя существительное имеет постоянные и непостоянные.</b></p>	<p>Выполняют задание в парах.</p> <p>Обдумывают решение. Решают и обсуждают решение .</p>	
	<p>Решают самостоятельно, проверяют.</p>	



Повышенный уровень: упр. 518 + творческое задание «Написать сказку об имени существительном		
---	--	--



Тема урока: \_\_\_\_\_

Грамматическое значение	Вопрос, который можно задать к слову	Грамматические признаки		Синтаксическая роль
		Постоянные признаки	Непостоянные признаки	

Тема урока: \_\_\_\_\_

Грамматическое значение	Вопрос, который можно задать к слову	Грамматические признаки		Синтаксическая роль
		Постоянные признаки	Непостоянные признаки	

М\_локо, смелость, мол\_тьба, зеркало, тетра\_ь, Оле \_\_, бег, радость, олень, стр\_льба, нефть, с\_нева, велосипе\_ , пилот, с\_бака, малахит, тракторист, к\_рова.

Название людей	Название предметов	Название признаков	Название действий	Название животных	Название веществ

**Это письмо иностранца Майкла своей подруге из России Оле. Он написал письмо на русском языке, но слова звучат как-то иначе. Давайте прочтем его.**

“Здравствуй, мой подруга, Оля! Пишет тебе твоя далёкий друг Майкл. Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном доме. Твоя добрая мама угощала меня пельменями. А твоя умный папа учил меня играть в лото. Твоя милая бабушка и строгая дедушка рассказывали о своей молодости. Я полюбил Россию и русских людей за их доброту. С нетерпением жду новой встречи. Майкл.”

ёж, Москва, апельсин, корзина, Алексей Толстой, Эверест, пароход, трамвай, собака, Шарик, Земля, север, джунгли

собственные	нарицательные

тест “Имя существительное”

1. Найдите неверное утверждение.
  - А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.
  - Б. Имена существительные изменяются по родам.
  - В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.
2. Укажите имя существительное  
А. смелость Б. смело В. смелый
3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении “Берёзы украшают леса”:  
а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством.
4. Определить род существительных: честность, правда, книги.
5. Как называются существительные, называющие неживой предмет?

тест “Имя существительное”

1. Найдите неверное утверждение.
  - А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.
  - Б. Имена существительные изменяются по родам.
  - В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.
2. Укажите имя существительное  
А. смелость Б. смело В. смелый
3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении “Берёзы украшают леса”:  
а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством.
4. Определить род существительных: честность, правда, книги.
5. Как называются существительные, называющие неживой предмет?

тест “Имя существительное”

1. Найдите неверное утверждение.
  - А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.
  - Б. Имена существительные изменяются по родам.
  - В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.
2. Укажите имя существительное  
А. смелость Б. смело В. смелый
3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении “Берёзы украшают леса”:  
а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством.
4. Определить род существительных: честность, правда, книги.
5. Как называются существительные, называющие неживой предмет

тест “Имя существительное”

1. Найдите неверное утверждение.
  - А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.
  - Б. Имена существительные изменяются по родам.
  - В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.
2. Укажите имя существительное  
А. смелость Б. смело В. смелый
3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении “Берёзы украшают леса”:  
а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством.
4. Определить род существительных: честность, правда, книги.
5. Как называются существительные, называющие неживой предмет

## Лист самооценки

Задание	Оценка
Грамматическое значение	
Одушевленные /неодушевленные	
Собственные/нарицательные	
Род	
Падеж	
Тест	
Итого	

## Лист самооценки

Задание	Оценка
Грамматическое значение	
Одушевленные /неодушевленные	
Собственные/нарицательные	
Род	
Падеж	
Тест	
Итого	

## Лист самооценки

Задание	Оценка
Грамматическое значение	
Одушевленные /неодушевленные	
Собственные/нарицательные	
Род	
Падеж	
Тест	
Итого	

## Лист самооценки

Задание	Оценка
Грамматическое значение	
Одушевленные /неодушевленные	
Собственные/нарицательные	
Род	
Падеж	
Тест	
Итого	