

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
"Образовательный центр" с.Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
Отраденское ТУ

ГБОУ СОШ "Оц" с. Александровка"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

_____Ледяева Л.А.

«29»_августа_2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УР

_____Акдавлегова И.А.

«_29_»_августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ "Оц"
с.Александровка

Егорова Н.А.

Приказ №121-од
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы)

(срок реализации 5 лет)

Уровень образования **основное общее**

Составители:

Акдавлегова И.А., Кондрашова Н.Д. Якамсева Г.Ф. Ледяева Л.А.

Александровка, 2025

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	5-9	
Направление внеурочной деятельности	ВД по формированию функциональной грамотности, и проектная исследовательская деятельность.	
Форма организации внеурочной деятельности	Индивидуальная работа, работа в парах и группах, беседа, ролевые игры, квесты, проекты.	
Количество часов	в неделю 5класс - 2 6класс - 2 7класс - 2 8класс - 2 9класс - 2	в год 5класс - 68 6класс – 68 7класс - 68 8класс - 68 9класс - 68
Разовые часы	8 класс: 42ч – тарификация, 10ч - разовые	
	9 класс: 42ч – тарификация, 10ч - разовые	
Профильные смены	8 класс: осенние каникулы – 8ч, весенние каникулы – 8ч.	
	9 класс: осенние каникулы – 8ч, весенние каникулы – 8ч.	
Рубежная аттестация (мониторинг)	5 класс: 2 – декабрь, май.	
	6 класс: 3 – ноябрь, январь, май.	
	7 класс: 3 – ноябрь, январь, май.	
	8 класс: 3 – ноябрь, январь, апрель.	
	9 класс: 3 – ноябрь, январь, апрель.	

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2023г.
Учебно - методический комплект:	- Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий Выпуски 1,2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2х частях. (Г.С.Ковалева и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, Л.О.Рословой. – М.:СПб.: Просвещение, 2021. – 79с. - Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.А.Абдулаева, А.В.Ляпцев, Д.С.Ямщикова; под ред. И.Ю.Алексашиной. М: Просвещение, 2021г. – 239с. - Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.А.Абдулаева, А.В.Ляпцев; под ред. И.Ю.Алексашиной. М: Просвещение, 2021г. – 224с. - Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/(В.В.Фёдоров и др.) – М.: Просвещение, 2021. – 208с. - Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/(С.Ю.Гончарук и др.) – М.: Просвещение, 2019. – 208с. - Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных

организаций/(С.В.Богомазова, Н.В.Володько, С.Ю.Гончарук и др.) – М.: Просвещение, 2018. – 190с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Метапредметные и предметные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление	Глобальные компетенции
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	выдвижение разнообразных идей, оценка и отбор идей	Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных Областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	выдвижение разнообразных идей, оценка и отбор идей	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к

						участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	выдвижение креативных идей, оценка и отбор идей	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	выдвижение креативных идей, оценка и отбор идей	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей, оценка и отбор идей	освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Личностные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление	Глобальные компетенции
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	выдвигает разнообразные, креативные идеи, оценивает идею и отбирает наиболее приемлимую	умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
Модуль «Основы читательской грамотности» «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (10 ч)					
2-3	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	1	1	Работа в группах.
4-6	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	3	2	1	Деловая игра.
7-8	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	2	1	1	Работа в группах.
9-10	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	1	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
11	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	0	1	Игра – расследование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Наука рядом» (8 ч)					
12-13	Мои увлечения	2	1	1	Работа индивидуально, в парах.
14-16	Растения и животные в нашей жизни	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
17-19	Загадочные явления	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
Модуль: «Креативное мышление» «Учимся мыслить креативно» (10 ч)					
20-21	Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.

	заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.				
22-23	Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
24-25	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
26-27	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
28-29	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1ч)					
30	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности» «Математика в повседневной жизни» (8 ч)					
31-32	Путешествия и отдых	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
33-34	Транспорт	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
35-36	Здоровье	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
37-38	Домашнее хозяйство	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
Модуль: «Основы финансовой грамотности» «Школа финансовых решений» (8 ч)					
39-40	Собираемся за покупками: что важно знать	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач.
41-42	Делаем покупки: как правильно выбирать	2	1	1	Беседа. Практическая работа.

	товары				
43-44	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач.
45-46	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	2	1	1	Деловая игра.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4 ч)					
47-48	«Деньги – не щепки, счетом крепки».	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
49-50	«Велопрокат»	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач. Игра соревнование.
Модуль: Глобальные компетенции <i>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (14 ч)</i>					
51-53	Мы умеем дружить.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
54-55	Общаемся с одноклассниками и живем интересно.	2	1	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
56-58	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	3	1	2	Разбор познавательных задач.
59-62	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».	4	1	3	Разбор познавательных задач.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. (6ч)					
63-64	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
65-68	Итоговые занятия.	2	0	2	Групповая работа.

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
Модуль «Основы читательской грамотности» «Читаем, различая факты и мнения» (11 ч)					
2-3	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	2	1	1	Работа в группах.
4-5	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	2	1	1	Деловая игра.
6-7	Открываем мир науки (Человек и природа)	2	1	1	Работа в группах.
8-9	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	2	1	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
10-11	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	2	1	1	Игра – расследование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Учимся исследовать» (11 ч)					
12-13	Мои увлечения	2	1	1	Работа индивидуально, в парах.
14-17	Растения и животные в нашей жизни	4	1	3	Работа индивидуально, в парах.
18-21	Загадочные явления	4	1	3	Работа в парах. Презентация.
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1ч)					
22	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Креативное мышление» «Учимся мыслить креативно» (10 ч)					
23-24	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.

	Модели заданий: - названия и заголовки (ПСЗ) - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4) - межличностные отношения (СПр5) - исследовательские вопросы (ЕНПр6)				
25-26	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
27-28	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
29-30	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
31-32	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
Модуль «Основы математической грамотности» «Математика в повседневной жизни» (9+4 ч)					
33-34	Спорт.	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
35-36	Геометрические формы вокруг нас.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
37-38	Здоровый образ жизни.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
39-40	В школе и после школы (или Общение).	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
Подведение итогов второй части программы: рефлексивное занятие 2. (1ч)					
41	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Основы финансовой грамотности» «Школа финансовых решений» (8 ч)					

42-43	Семейный бюджет: по доходам — и расход.	2	0,5	1,5	Решение ситуативных проблемных задач.
44-45	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.	2	0,5	1,5	Беседа. Практическая работа.
46-47	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.	2	0,5	1,5	Решение ситуативных проблемных задач.
48-49	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета.	2	0,5	1,5	Деловая игра.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4 ч)					
50-54	«Копейка к копейке – проживет семейка»	4	1	3	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
Модуль: Глобальные компетенции(11ч) <i>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (10 ч)</i>					
53-54	Мы разные, но решаем общие задачи.	2	1	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
55-57	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
58-60	Глобальные проблемы в нашей жизни.	3	1	2	Разбор познавательных задач.
61-62	Заботимся о природе.	2	1	1	Разбор познавательных задач.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3. (1ч)					
63	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Повторение пройденного материала. (5ч)					
64-67	Разбор познавательных задач.	4	0	4	Индивидуальная работа, работа в парах.
68	Итоговое занятие.	1	0	1	Групповая работа.

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
Модуль «Основы читательской грамотности» «В мире текстов: от этикетки до повести» (10 ч)					
2-3	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	2	1	1	Работа в группах.
4-5	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».	2	1	1	Деловая игра.
6-7	Человек и книга.	2	1	1	Работа в группах.
8-9	Будущее (Человек и технический прогресс).	2	1	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
10-11	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).	2	1	1	Игра – расследование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Узнаем новое и объясняем» (11 ч)					
12-13	Наука и технологии.	2	1	1	Работа индивидуально, в парах.
14-16	Мир живого.	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
17-19	Вещества, которые нас окружают.	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
20-21	Мои увлечения.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1ч)					
22	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Креативное мышление» «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)					

23-24	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС), - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), - проблемы экологии (СПр), - выдвижение гипотез (ЕНПр)	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
25-26	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
27-28	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
29-30	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
31-32	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
Модуль «Основы математической грамотности» «Математика в окружающем мире» (9+4 ч)					
33-34	В домашних делах: ремонт и обустройство дома.	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
35-36	В общественной жизни: спорт.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
37-38	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
39-40	В профессиях: сельское хозяйство.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
Подведение итогов второй части программы: рефлексивное занятие 2. (1ч)					
41	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					

«Школа финансовых решений» (8 ч)					
42-43	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	2	0,5	1,5	Решение ситуативных проблемных задач.
44-45	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	2	0,5	1,5	Беседа. Практическая работа.
46-47	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов.	2	0,5	1,5	Решение ситуативных проблемных задач.
48-49	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	2	0,5	1,5	Деловая игра.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4 ч)					
50-52	«Покупать, но по сторонам не зевать»	4	1	3	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (10 ч)					
53-54	С чем могут быть связаны проблемы в общении.	2	1	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
55-57	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
58-59	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	2	1	1	Разбор познавательных задач.
60-62	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.	3	1	2	Разбор познавательных задач.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3. (2ч)					
63-64	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
Повторение пройденного материала. 3)					
66-67	Разбор познавательных задач.	2	0	2	Индивидуальная работа, работа в парах.
68	Итоговое занятие.	1	0	1	Групповая работа.

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
Модуль «Основы читательской грамотности» «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (10 ч)					
2-3	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	2	1	1	Работа в группах.
4-5	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».	2	1	1	Деловая игра.
6-7	Человек и книга.	2	1	1	Работа в группах.
8-10	Будущее (Человек и технический прогресс).	3	1	2	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
12	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).	1	0	1	Игра – расследование.
13	Познание.	1	0	1	Работа в группах.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Как применяют знания?» (11 ч)					
14-15	Наука и технологии.	2	1	1	Работа индивидуально, в парах.
16-17	Мир живого.	2	1	1	Работа индивидуально, в парах.
18-19	Вещества, которые нас окружают.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
20-21	Мои увлечения.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
22-23	Наше здоровье.	2	1	1	Работа в группах.

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1ч)					
24	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Креативное мышление» «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (8 ч)					
25	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),	1	1	0	Работа в парах. Презентация.
26	Анализ моделей и ситуаций. - схемы, опорные конспекты (ВС),	1	1	0	Работа в парах. Презентация.
27	Анализ моделей и ситуаций. - социальные инициативы и взаимодействия (СПр),	1	1	0	Работа в парах. Презентация.
28	Анализ моделей и ситуаций. - изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).	1	1	0	Работа в парах. Презентация.
29	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1	1	0	Работа в парах. Презентация.
30	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1	1	0	Индивидуальная работа, работа в парах.
31	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	1	0	Индивидуальная работа, работа в парах.
32	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	0	1	Самостоятельная работа.

Модуль «Основы математической грамотности» <i>«Математика в окружающем мире» (16+2 ч)</i>					
33-35	В профессиях.	3	1	2	Индивидуальная работа, работа в парах.
36-38	В общественной жизни.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
39-41	В общественной жизни.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
42-44	В профессиях.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
45-47	В домашних делах.	3	1	2	Индивидуальная работа, работа в парах.
Подведение итогов второй части программы: рефлексивное занятие 2. (1ч)					
48	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Основы финансовой грамотности» <i>«Основы финансового успеха» (14 ч)</i>					
49	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	1	0	1	Решение ситуативных проблемных задач.
50-51	Финансовые риски и взвешенные решения.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
52-53	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
54	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.	1	0	1	Решение ситуативных проблемных задач.
55-56	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов.	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач.
56-57	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
58	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	2	0	1	Деловая игра.
59	Самое главное о сбережениях и накоплениях.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)					

60-61	«Покупать, но по сторонам не зевать»	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
Модуль: Глобальные компетенции <i>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (7 ч)</i>					
62	Социальные нормы – основа общения.	1	1	0	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
63	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.	1	0	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
64	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	1	0	1	Разбор познавательных задач.
65	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.	1	0	1	Разбор познавательных задач.
66	Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	1	0	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3. (2ч)					
67	Рубежная аттестация.	1	0	0	Мониторинг, тестирование.
68	Итоговое занятие.	1	0	0	Групповая работа.

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
Модуль «Основы читательской грамотности» «События и факты с разных точек зрения» (11 ч)					
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	1	1	0	Работа в группах.
3	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».	1	1	0	Деловая игра.
4-5	Человек и книга.	2	1	1	Работа в группах.
6-7	Будущее (Человек и технический прогресс).	2	1	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
8-9	Самоопределение.	2	1	1	Игра – расследование.
10-11	Смыслы, явные и скрытые.	2	1	1	Работа в группах.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Знания в действии» (11 ч)					
12-13	Наука и технологии.	2	1	1	Работа индивидуально, в парах.
14-15	Мир живого.	2	1	1	Работа индивидуально, в парах.
16-17	Вещества, которые нас окружают.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
18-19	Заботимся о земле.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
20-21	Наше здоровье.	2	1	1	Работа в группах.
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1ч)					
22	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.

Модуль: «Креативное мышление» «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (8 ч)					
23	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги (ПС).	1	0	1	Работа в парах. Презентация.
24	Анализ моделей и ситуаций. - инфографика (ВС).	1	0	1	Работа в парах. Презентация.
25	Анализ моделей и ситуаций. - личностные действия и социальное проектирование (СПр).	1	0	1	Работа в парах. Презентация.
26	Анализ моделей и ситуаций. - вопросы методологии научного познания (ЕНПр).	1	0	1	Работа в парах. Презентация.
27	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.	1	0	1	Работа в парах. Презентация.
28	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: - когда может понадобиться креативность.	1	0	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
29	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	0	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
30	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	0	1	Самостоятельная работа.
Модуль «Основы математической грамотности» «Математика в окружающем мире» (17+1 ч)					
31-33	В профессиях.	3	1	2	Индивидуальная работа, работа в

					парах.
34-36	В общественной жизни: социальные опросы.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
37-39	На отдыхе: измерения на местности.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
40-42	В общественной жизни: интернет.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
43-45	В домашних делах: коммунальные платежи.	3	1	2	Индивидуальная работа, работа в парах.
Подведение итогов второй части программы: рефлексивное занятие 2. (2ч)					
46-47	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Основы финансовой грамотности» «Основы финансового успеха» (7 ч)					
48	Мое образование — мое будущее.	1	0	1	Решение ситуативных проблемных задач.
49	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
50	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
51-52	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач.
53-54	Самое главное о сбережениях и накоплениях.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (1 ч)					
55	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	1	0	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
Модуль: Глобальные компетенции(13ч) «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (9 ч)					
56-58	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
59-61	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.

62-63	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	2	1	1	Разбор познавательных задач.
64-65	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.	2	1	1	Разбор познавательных задач.
66	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.	1	1	0	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3.					
67	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
68	Итоговое занятие.	1	0	1	Групповая работа.