

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель — Черкасский Самарской области

446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14

Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: [alex\\_sch@samara.edu.ru](mailto:alex_sch@samara.edu.ru)



C=RU, O="ГБОУ СОШ ""Оц"" с.  
Александровка",  
CN=H\_A\_Егорова,  
E=so\_alexandrovka@samara.edu.ru  
я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей  
подписью  
2024-08-31 21:05:06

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ СОШ "Оц с.Александровка

\_\_\_\_\_Егорова Н.А.

Приказ № 113-од

от «31» августа 2024 г.

## ПЛАН РАБОТЫ

### ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» с. Александровка

м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

на 2024-2025 уч. год

(Нагрузка: 0,5 ставки)

**Цель:** Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

№	Наименование работы	Методики	Условия проведения	Привлекаемые специалисты	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>						
1.	Диагностика уровня сформированности УУД учащихся 1 класса в период адаптации (1 этап)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);</li> <li>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;</li> <li>Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант);</li> <li>Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер);</li> <li>Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</li> </ol>	Групповое психологическое обследование	психолог	сентябрь	Выявление дезадаптированных детей. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга
2.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения и уровня сформированности УУД учащихся в 5 классе класса в период адаптации (1 этап)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение школьной тревожности-тест Филлипса,</li> <li>изучения мотивации учения Н.В. Лускановой;</li> <li>методика определения уровня самооценки Г.Н. Казанцевой;</li> </ol>	Групповое психологическое обследование	психолог	сентябрь	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3.	Диагностика уровня сформированности УУД учащихся в 10 классе класса в период адаптации (1 этап)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выявление уровня тревожности</li> <li>Изучение общей самооценки учащихся</li> <li>Изучение учебной мотивации учащихся</li> <li>Изучение характерологических особенностей личности</li> <li>Изучение межличностных отношений в классных коллективах</li> </ol>	Групповое психологическое обследование		Сентябрь-октябрь	Изучение течения адаптации десятиклассников, с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

4.	Диагностика по выявлению психологических факторов риска (7-11 классы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическое тестирование (ЕМ СПТ)</li> <li>2. Выявление у несовершеннолетних обучающихся психологических «факторов риска» (правонарушений)</li> </ol>	Групповое психологическое обследование		Октябрь	Выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции, направлением на мед.осмотры.
5.	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-х классов (2 этап)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф.Л.П. Пономаренко);</li> <li>2. Определение эмоционального уровня самооценки( 1, 4, 6 субтест) (А.В. Захарова);</li> <li>3. Моральные дилеммы (Ж. Пиаже);</li> <li>4. Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)</li> <li>5. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</li> <li>6. Карта наблюдения по коммуникативным УУД</li> </ol>	Групповое психологическое обследование	психолог	Ноябрь (Сдача до 20 декабря)	Консультация кл. рук., родителей, Справка
6.	Диагностика уровня сформированности УУД учащихся в 5 классе класса в период адаптации (2 этап)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Изучение школьной тревожности-тест Филлипа,</li> <li>5. изучения мотивации учения Н.В. Лускановой;</li> <li>6. методика определения уровня самооценки Г.Н. Казанцевой;</li> </ol>	Групповое психологическое обследование	психолог	Ноябрь	Справка, консультация кл. рук..
7.	Диагностика уровня сформированности УУД учащихся в 10 классе класса в период адаптации (2 этап)	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Выявление уровня тревожности</li> <li>7. Изучение общей самооценки учащихся</li> <li>8. Изучение учебной мотивации учащихся</li> <li>9. Изучение характерологических особенностей личности</li> <li>10. Изучение межличностных отношений в классных коллективах</li> </ol>	Групповое психологическое обследование		Ноябрь	Консультация кл. рук., родителей, Справка
8.	Изучение антистрессовой ситуации в 11,9 классах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина</li> <li>2. Методика определения стрессоустойчивости и социальной</li> </ol>	Групповое тестирование	психолог	декабрь	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессонеустойчивости.

		адаптации Холмса и Раге				Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
9.	Мониторинг психологического климата в школе (1-4кл, 5-8кл, 9-11кл)	Анкетирование	Групповое психологическое обследование	психолог	Декабрь-январь	Аналитическая справка
10.	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации (8, 9 кл)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»</li> <li>2. "Диагностика профессиональных склонностей. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)"</li> <li>3. Опросник Дж. Голланда по определению профессионально-ориентированного типа личности</li> <li>4. Опросник профессиональных установок подростка И. М. Кондакова</li> </ol>	Групповое психологическое обследование	психолог	Январь-февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
11.	Социопсихологический мониторинг (изучение уровня формирования УУД обучающихся основной школы) 9 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Эмоциональное отношение к учению (ЭОУ)</li> <li>6. Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (СО)</li> <li>8. Метод мотивационной индукции (Нюттен)</li> <li>9. Тест ШТУР (Школьный Тест Умственного Развития) 9 класс</li> </ol>		психолог	Февраль-март	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
12.	Социопсихологический	1. АСТУР (для Абитуриентов и			Февраль-	Выявление уровня

	мониторинг (изучение уровня формирования УУД обучающихся средней школы) 11 класс	<p>Старшеклассников Тест Умственного Развития) 11 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Эмоциональное отношение к учению (ЭОУ)</li> <li>3. Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (СО)</li> <li>5. Метод мотивационной индукции (Нюттен)</li> </ol>			март	интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
13.	Социопсихологический мониторинг «Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено» (изучение уровня формирования УУД обучающихся начальной школы) 4класс (1 этап)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равен</li> <li>2. Тулуз-Пьерон (исследование особенностей внимания, работоспособности</li> <li>3. ГИТ (групповой интеллектуальный тест)</li> <li>4. Самооценка (Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (СО).</li> <li>5. Эмоциональное отношение к учению (эмоциональное отношение к учению (ЭОУ)</li> <li>6. Нюттен (апрель, май в 4-х классах)</li> </ol>	Групповое психологическое обследование	психолог	Март-апрель	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
14.	Социопсихологический мониторинг (изучение уровня формирования УУД обучающихся начальной школы) 4класс (1 этап)	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Равен</li> <li>8. Тулуз-Пьерон (исследование особенностей внимания, работоспособности</li> <li>9. ГИТ (групповой интеллектуальный тест)</li> <li>10. Самооценка (Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (СО).</li> <li>11. Эмоциональное отношение к учению (эмоциональное отношение к учению (ЭОУ)</li> <li>12. Нюттен (апрель, май в 4-х классах)</li> </ol>	Групповое психологическое обследование	психолог	Март-апрель	Консультация кл. рук., родителей, Справка
15.	<u>Изучение уровня развития общего интеллекта у детей с</u>	<u>Тест Векслера</u>	<u>Индивидуальное тестирование</u>	<u>психолог</u>	<u>Март-июнь</u>	<u>Заключение. Психологическое представление.</u>

	<u>ОВЗ</u>					
16.	Индивидуальная и групповая психодиагностика	учащиеся	по запросу	психолог	теч. года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
<b>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>						
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 класса	Групповое занятие Группа 10 чел - 2р в неделю 5 недель, 10 занятий	психолог	Октябрь-ноябрь	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации для обучающихся 5 классов «Диалог»	Групповое занятие Группа 5 чел - 2р в неделю 6 недель, 8 занятий	психолог	Октябрь-ноябрь	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	Программа по профилактике раннего употребления подростками ПАВ «Я выбираю жизнь в гармонии с собой»	Групповое занятие 2р в неделю Обучающиеся 9 класса, 8 класса, в том числе подростки с ПВВ – 3 человека			Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска», коррекция эмоционально-волевой сферы подростка, самооценки, детско-родительских отношений
4.	Уроки выбора профессии. 8-9 классы	Программа по профориентации «Профессиональное ориентирование»	Групповое занятие 1 раз в неделю по 2ч (8чел, 9 чел.)	психолог	В течение года	Рекомендации, консультации в выборе профессии

5.	«ГИА психологическое здоровье детей».	Программа подготовки к ГИА трудности и стратегии поддержки.	Групповое занятие Группа 12+3 чел -1р в неделю 1 занятия,	психолог	декабрь - Апрель	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.)
6.	<u>Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ</u>	<u>Коррекционно-развивающая программа развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ</u>	<u>Групповое занятие. Группа 6-8 чел - 1р в неделю 8 занятий, 2-4классы; 5-9 класс</u>	<u>психолог</u>	<u>В течение года</u>	<u>Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков</u>
7.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	Развивающая программа «Развитие познавательных процессов»	2-11 классы	психолог	В течение года(по запросу)	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
8.	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	<i>По запросу</i>	Педагогический коллектив школы	психолог	В теч.года	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом
9.	Коррекционная работа по запросу	<i>По запросу</i>		психолог	в теч. года	

### III. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

1.	Консультации по адаптации детей к школе	1) Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям» 2) Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	учителя начальных классов, родители	психолог	Сентябрь-октябрь	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	Повышение психологической компетенции педагогов.	учителя	психолог	<i>По запросу</i>	
3.	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни	1. Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» 2. Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; 3. Консультирование учащихся по профилактике раннего употребления подростками ПАВ «Я выбираю жизнь в гармонии с собой»	учителя, учащиеся, родители	психолог	В течение года	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
4.	Консультации по профориентации	1. Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; 2. Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; 3. Консультации учащихся по результатам диагностики.	учителя, учащиеся, родители	психолог	Январь - февраль	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.

5.	Консультации «Экзамены ОГЭ и ЕГЭ»	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести	учителя, учащиеся	психолог	Апрель-март	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов.
6.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися		Учителя, кл. руководители	психолог	в теч. года	Психологическая поддержка
7.	Консультации по психологической готовности к обучению в школе	«Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу»	учителя, родители	психолог	май	Психологическая поддержка
8.	<u>Консультирование и просвещение родителей детей с ОВЗ</u>	<u>Групповые индивидуальные консультации родителей</u>	<u>учителя, родители</u>	<u>психолог</u>	<u>в теч. года</u>	<u>Психологическая поддержка</u>

#### IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

9.	Анализ работы за 2022-2023г		<i>педсовет</i>	Психолог	Август	Выступление
10.	Психолого-педагогический практикум для учителей	«Пути успешной адаптации» «Гиперактивный ребенок в школе»	МО нач. кл.	психолог Клас.рук	Сентябрь, ноябрь	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
11.	Психологические проблемы, возникающие у детей в 1 классе, в 5 классе.	Родительское собрание «Первые дни ребёнка в школе».  «Первый раз в новый класс»	Род.собр. 1 кл.  Род.собр. 5 кл.	психолог Клас.рук	октябрь	Выступление, рекомендации

12.	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.		- беседы - лекции - психологические игры и др.	Учащиеся 1-11 класс	В теч. года	Выступление
13.	Помощь родителям, дети которых сдают ЕГЭ	«Приемы и методы мобилизации внутренних ресурсов обучающихся в стрессовых ситуациях»	Род.собрание 9,11 классы	Психолог	В течение года	Рекомендации
14.	Классные часы по профориентации 8,9, классы	Классный час «В мире профессий»	Выступление на классных часах в 8,9 классах	психолог	Ноябрь, Март	Выступление, презентация
15.	Классные часы для учащихся 7-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Лекция «Подросток и наркотики»	Учащиеся 9-11 класс	психолог	Декабрь - январь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью

#### V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Наименование работы	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
16.	Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
17.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
18.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В теч. года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе

19.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
20.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
21.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
22.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами

#### VI. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Наименование работы	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
23.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь	Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
24.	Участие в проведении М/О:	Октябрь-апрель	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
25.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
26.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
27.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
28.	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции

29.	Участие в работе школьного ППк	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
30.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
31.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
32.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	В течение года	Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года