

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Александровка м.р. Кинель-Черкасский Самарской области**

Обсуждено и принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол №5 от 10. 04.2025

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
Протокол №4 от 10. 04.2025



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Александровка муниципального район
Кинель-Черкасский Самарской области
за 2024 год**

Содержание

Введение

Раздел 1 (Школа).

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Структура и система управления образовательной организации	8
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
4. Организация учебного процесса	41
5. Востребованность выпускников	44
6. Кадровое обеспечение	45
7. Учебно-методическое обеспечение	49
8. Библиотечно-информационное обеспечение	51
9. Материально-техническая база	52
10. Внутренняя система оценки качества образования	58
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации. Показатели деятельности образовательной организации	62

Приложение1 (школа).

Раздел 2 (Детский сад).

1. Оценка образовательной деятельности	65
2. Структура и система управления образовательной организации	66
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	67
4. Организация учебного процесса	68
5. Востребованность выпускников	70
6. Кадровое обеспечение	70
7. Учебно-методическое обеспечение	70
8. Библиотечно-информационное обеспечение	71
9. Материально-техническая база	71
10. Внутренняя система оценки качества образования	72
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации. Показатели деятельности образовательной организации	73
Приложение1 (детский сад).	74

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка» проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка» процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

- приказ директора ОО от № 43-од от 12.02.25г. «О проведении процедуры самообследования ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка».
- Приказ директора ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка об утверждении отчета о проведении самообследования № 61-од от 14 апреля 2025 г

Отчёт о результатах самообследования размещён в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации. Отчёт составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в Отраденское управление министерства образования Самарской области

I. Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

С 1 сентября 2023 года 1-6-ые и 10-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

– 1-4 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

– 5-6-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

- 10-е классы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 с изменениями на 12.09.2022г.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования.

В школе были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ-компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Реализуемые основные образовательные программы:

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Документ
Основная образовательная программа начального общего образования	2022-2026 гг.	Приказ №385-од 30.08.2023г
Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО 2021г., ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370)	2022-2026 гг.	Приказ №385-од 30.08.2023г
Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО-2012 г. с обновлениями от 23.09.2022 г. и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371)	2022-2026гг	Приказ №385-од От 30.08.2023г

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Кол-во классов	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе
НОО			
1	1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	10
2	1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	5
3	1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	10
4	1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	9
итого	4		34
5	1	Общеобразовательный	16
6	1	Общеобразовательный	6
7	1	Общеобразовательный	15
8	1	Общеобразовательный	13
9	1	Общеобразовательный	13
10	1 кл/к	Общеобразовательный, ИУП	1
11		Общеобразовательный, ИУП	3

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Школе, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФОП НОО) – для 1-4 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФОП ООО) – для 5-9-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФОП СОО) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с УО,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС.

В 2023 году произошло незначительное снижение количества детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2023-2024 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 19% от общей численности детей.

В Школе реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1,)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Вывод: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель		Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;		да да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		Да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

II. Структура и система управления образовательной организацией

ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка расположена на территории сельского поселения Александровка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 79% обучающихся проживают в с. Александровка, 21% в п. Безречье и с. Степановка. Подвоз детей из п. Безречье и с.Степановка осуществляется школьным автобусом.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

<i>Общая информация</i>	
Название образовательной организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка м.р. Кинель-Черкасский Самарской области
Тип и вид образовательной организации	Тип – ОУ (образовательное учреждение) Вид – СОШ (средняя общеобразовательная школа)
Юридический адрес	446327 Самарская обл., Кинель-Черкасский р-н, с. Александровка, ул.Школьная,14
Телефон	8 (84660) 3-35-18
e-mail	alexandrovka@63edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http:// aleksandrovkaou.minobr63.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Егорова Надежда Анатольевна
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № Л035-01213-63/00200052 от 16.06.2015г. Выдана Министерством образования Самарской области. Действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01213-63/01153454 от 13.07.2015г. Действительно бессрочно. Выдано Министерством образования Самарской области.
Формы общественно – государственного управления	Управляющий Совет Рассматривает вопросы: - по стратегии развития Учреждения; - согласования программы развития (концепции, отдельных проектов), - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе: - определяет стратегию образовательного процесса; - обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; - принимает решение о формах и сроках проведения в текущем

	календарном году промежуточной аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; - обсуждает годовой календарный учебный график, - подводит итоги прошедшего учебного года; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией
Общее собрание работников	- принимает устав и изменения в него; - принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - участвует в заключении Коллективного договора; - заслушивает ежегодный отчет директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; - определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, - рассматривает спорные и конфликтные ситуации, касающиеся отношений между работниками Учреждения; - рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; - рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Учреждения; - представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Формы ученического самоуправления	Федерация беспокойных сердец (ФБС)

Должность	Направление деятельности	Управленческий стаж	Квалификационная категория
Директор	обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы	10	соответствует занимаемой должности

Заместитель директора по УВР	организация образовательного процесса в школе; руководство деятельностью педагогического коллектива школы; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности школы; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе	11	
	координация работы классных руководителей, детских объединений, контроль качества воспитательного процесса	6	
Главный бухгалтер	организация бухгалтерского учета и отчетности	16	

В ходе совместной деятельности с коллегиальными органами управления, родительской общественностью, общественными организациями обсуждаются выявленные в ходе контроля, обращений проблемы и принимаются решения. В частности, по таким вопросам, как школьная форма, развитие материально-технической базы, организация и итоги медицинского осмотра обучающихся, а также участие в обсуждении результатов самообследования, в формировании плана финансово– хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития.

Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития ОО, механизмы реализации качества организации и реализации образовательной деятельности, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора. Эффективность выполнения приказов и распоряжений директора со стороны сотрудников удовлетворительная.

Делопроизводство в образовательной организации ведется на основе номенклатуры дел. Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации. Образовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несёт ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по контингенту учащихся).

В ОО разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, сотрудников, исполнителей и других категорий работников.

В штате ОО имеются специалист педагог – психолог. Педагогический и управленческий состав ОО реализует обучение обучающихся в условиях информатизации образования с использованием средств вычислительной техники, локальной сети Internet, средств multimedia и др.

В ОО организовано постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива через повышение квалификации в рамках курсовой переподготовки, участия в семинарах в очной форме и дистанционно, через профессиональную переподготовку (получение второго высшего образования), самообразование.

Для координации деятельности администрации и сотрудников ОО еженедельно проводятся совещания при директоре. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости.

Административно-управленческая деятельность носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации; всех форм административного контроля на уровне образовательной организации. Разработаны, утверждены и введены в действие документы, обеспечивающие процесс планирования, управления и оценку качества результатов образования.

Одним из характерных признаков эффективного развития образовательной организации является развитие социального партнерства. В 2024 году заключены договоры о сотрудничестве, разработаны планы совместной деятельности с общественными, образовательными организациями, в том числе дополнительного образования.

Анализ планов воспитательной работы, протоколов родительских собраний позволяет сделать вывод, что в классных коллективах ежегодно планируется по четыре классных родительских собрания. В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, не все родительские собрания носят тематический характер, следствием чего является недостаточная посещаемость и активность родителей.

С целью обеспечения максимальной информационной открытости функционирует сайт образовательной организации. Содержание, структура и элементы сайта в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

С целью выявления уровня удовлетворённости родительской общественности качеством образования проведено мониторинговое анкетирование.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано трипредметных методических объединения:

- МО классных руководителей,
- МО учителей предметников,
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что:

образовательная организация имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие;

в целом существующая структура и организация управления в образовательной организации соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации;

уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

идёт постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения

и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

рациональное делегирование управленческих полномочий методическому совету школы, школьным методическим объединениям;

внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, общественного мониторинга;

организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;

усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

Вывод: в Школе осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка»

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2021-2023 годы

№п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	122	113	102	99
	начальная школа	49	41	42	34
	основная школа	65	65	55	61
	средняя школа	8	7	5	4

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат	0	0	0	0
	об основном общем образовании	0	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	1	3	1	0
	в основной школе	0	3	1	0
	в средней школе	1	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ отрицательная, при этом количество обучающихся школы незначительно уменьшается.

С 2021 года в школе ведется обучение по ИУП для обучающихся 10 класса. Обучающихся с ОВЗ – 21 человек, с инвалидностью-5 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1. Условия реализации образовательных программ

В 2023/24 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

На уровне основного общего образования в 9-м классе была организована предпрофильная подготовка (Слагаемые выбора профиля обучения).

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2023/24 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 100 учеников, на конец учебного года – 99 учеников. Прибыл за год – 1 ученик, выбыло – 2 человека.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	20% (-5%)	32,4% (+12,4%)	41,7% (+9,3%)

5–9-е	26,6% (-2,6%)	26,6% (0%)	18,3% (-8,3%)
10–11-е	14,3% (-48,2%)	100% (+85,7%)	75% (-25%)
Общее по школе	23,8% (-6,3%)	32,6% (+9,8%)	27,3% (-5,3%)

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального(9,3%) образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась на 5,3%. Наблюдается значительное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования в течение 3 лет.

2.2. Промежуточная аттестация

Анализ работ по предметам и классам (обязательные предметы)

Класс	Предмет	Количество сдававших	Успеваемость ПА / год	Качество ПА / год	Подтвердил и оценку	Понизил оценку	Повысил и оценку	Средний балл по классу
4	Математика	8	100/100	50/50	87,5	12,5	-	3,6
5	Математика	15	93,4/100	20/46,7	53,3	40	6,7	3,27
6	Математика	6	100/100	16,7/33,3	83,3	16,7	-	3,17
4	Русский язык	8	100/100	50/37,5	75	25	-	3,75
5	Русский язык	15	100/100	13,3/26,6	86,7	13,3	-	3,06
6	Русский язык	6	83,3/100	0/0	100	-	-	3
7	Обществознание	11	90,9/100	72,7/81,8	54,5	18,2	27,3	4,18
7	Английский язык	11	90,9/100	54,5/81,8	54,5	45,4	-	3,7
7	Русский язык ОВЗ	2	100/100	0/0	100	-	-	3
7	Математика ОВЗ	2	100/100	0/0	100	-	-	3
8	Русский язык	8	87,5/100	25/37,5	87,5	12,5	-	3,25
8	Обществознание	8	100/100	55,5/66,7	55,5	22,2	22,2	3,7
8	Русский язык ОВЗ	2	100/100	0/0	100	-	-	3
8	Математика ОВЗ	2	100/100	0/0	100	-	-	3
10	Математика	1	100/100	0/0	100	-	-	3
10	Литература	1	100/100	0/0	100	-	-	3

Анализ работ по предметам и классам (предметы по выбору)

Класс	Предмет	Количество сдававших	Успеваемость ПА / год	Качество ПА / год	Подтвердил и оценку	Понизил оценку	Повысил и оценку	Средний балл по классу
7	Русский язык	5	80/80	80/60	20	-	30	4
7	Информатика	2	100/100	50/100	50	50	-	3,5

7	История	2	100/100	0/100	0	100	-	3
7	Физика	2	100/100	100/100	100	-	-	4,5
8	Литература	4	75/100	25/50	25	75	-	3,2
8	География	9	100/100	33,3/77,7	55,5	44,5	-	3,3
8	Информатика	5	100/100	20/60	40	60	-	3,2
10	Обществознание	1	100/100	0/0	100	-		3
10	История	1	100/100	0/0	100	-		3

По результатам промежуточной аттестации можно сделать вывод о недостаточной подготовке достаточно большой группы обучающихся. Только ученики 4 класса сдали все экзамены сразу, в остальных классах были пересдачи: в 5 классе 4 обучающихся по математике и 10 по русскому языку, в 6 классе 1 ученик по русскому языку, в 7 классе 1 ученица по английскому языку, русскому языку, обществознанию, 1 ученица по истории, 1 по информатике, в 8 классе 2 обучающихся по русскому языку, 4 по географии, 3 по литературе. При этом пятеро обучающихся переведены условно, т.к. имеют по 1, несданному даже со второй попытки, экзамену.

Слабые результаты показали учащиеся 5, 6 и 8 класса по русскому языку, 5 класса по математике, 8 класса по географии, литературе, 10 класса по математике, истории и обществознанию. При этом самое большое количество не подтвердивших свою годовую оценку среди учащихся 7 класса (история – 0%), 8 класса (литература – 25%, информатика – 40%), причем все неподтвердившие понизили свой результат.

Выводы:

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе, показал
по математике:

4 класс: наибольшее количество ошибок при нахождении неизвестного в уравнении, при решении задач, при нахождении периметра забора, при использовании геометрических понятий.

5 класс

Неверная расстановка порядка действий, неправильное вычитание десятичных дробей, перевод в десятичные дроби, ошибки при решении уравнений, решении задач на проценты.

6 класс

Проблемы при выполнении заданий на нахождение числа по его дроби, при решении уравнений, при решении задач на составление уравнений и задач на проценты.

По русскому языку:

4 класс: больше всего ошибок сделано на правописание безударных гласных в корнях, при поиске однокоренных слов, на различение слитного и раздельного правописания слов с приставками и предлогами.

5 класс

Определение сложного предложения, знаки препинания при однородных членах, ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах, корни с чередованием, определение частей речи- основные ошибки учащихся. При выполнении задания части 2 (необходимо придумать продолжение текста) выявлено, что у большинства учащихся очень бедный словарный запас, ребята не умеют формулировать мысли и оформлять правильно, особенно предложения с прямой речью и диалогом.

6 класс

Основная часть ошибок: Правописание личных окончаний глаголов, Не с прилагательными, корней с чередованием, сложных прилагательных, правописание приставок, падежных окончаний имён существительных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях, определение грамматической основы предложения при наличии однородных сказуемых.

8 класс: устное собеседование показало, что большинство обучающихся 8 класса не умеет пересказывать прочитанный текст, не запоминает основные микротемы каждого абзаца, не может составить связное, композиционно верное монологическое высказывание из 10 предложений.

По истории:

7 класс

Недостаточно хорошо знают даты, факты по истории культуры, трудности при работе с исторической картой, систематизацией исторической информации, установлением причинно-следственных связей.

По географии:**8 класс**

Проверялись следующие знания и умения: знание понятий, терминов, знание явлений, знание фактов, умение анализировать. При помощи вопросов практической части проверялись умения применять свои знания в новой ситуации, давать полные ответы, проследить причинно-следственные связи. Трудным для 8-классников оказалось определение терминов и понятий. Не все также знают карту, поэтому не смогли ответить на соответствующие вопросы, допустили ошибки при установлении соответствия между природными зонами и находящимися в них почвами, древесными породами, представителями фауны; при ориентировании по шкале высот и глубин; при даче характеристики климата России.

По информатике:

8 класс в формате ОГЭ писал контрольную работу. Задания в 8 классе позволяют проверить знания по следующей теме: «Математические основы информатики», «Основы алгоритмизации». Результаты, проведенного тестирования, показали, что для большинства учащихся сложность представляют задания на решение логических задач, нахождение значения логического выражения, задание на элементы алгебры логики.

По английскому языку:

7 класс продемонстрировали низкие результаты по всем разделам экзамена: «Говорение», «Чтение текста до 100 слов», «Знание грамматики», многие не знают правильного произношения буквосочетаний, абсолютно не понимают смысл прочитанного текста, не могут ответить на вопросы, заданные учителем.

**Средний показатель качества результатов
на промежуточной аттестации по классам**

Класс	4	5	6	7	8	10	Итого по школе
Успеваемость	100	93,4	91,6	90,9	92,5	100	94,7%
Качество	50	16,7	8,3	59,5	22,7	0	26,2%

Общие выводы: Успеваемость по школе составила 94,7 процентов при качестве 26,2 процентов. Из данной таблицы видно, что средний уровень качества результатов на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5,6 и 8,10 классах. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 7 и 4 классах.

Не прошли промежуточную аттестацию четыре ученика школы:

1. 5 класс – Широкова Анастасия, предмет – математика.
2. 6 класс – Михайлов Рустам, предмет – русский язык;
3. 7 класс – Ямангулова Алина – английский язык, русский язык, обществознание.
4. 8 класс – Лаврентьева Ангелина – литература.
5. 10 класс Киселева Анжелика - литература

Данные обучающиеся переведены в следующий класс условно.

**Показатели качества выполнения контрольных работ на промежуточной
аттестации за три года**

Класс	2019-2020 уч.г.		Класс	2021-2022 уч.г.		Класс	2022-2023 уч.г.		Класс	2023-24 уч.г.	
	Успев.	Качеств		Успев	Качество		Успев.	Качеств		Успев	Качеств
									4	100	50
						4	100%	67,9%	5	93,4	16,7
			4	100%	36%	5	90,9%	14,3%	6	91,6	8,3
4	100%	75%	5	100%	61%	6	90,9%	45,5%	7	90,9	59,5
5	96%	25%	6	100%	20%	7	85,7%	42%	8	92,5	22,7
6	100%	30%	7	100%	45%	8	90%	45,7%	9	-	-
7	100%	50,2%	8	100%	43,8%	9	-	-	10	100	0
8	100%	75,8%	9	-	-	10	100%	100%	11	-	-
9	-	-	10	92%	33,3%	11	-	-			
10	100%	50%	11	-	-	-	-	-			
Итого:	99,3%	51%		98,7%	40%	-	92,9%	52,6%		94,7	26,2

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости по школе. Из данной таблицы видно, что средний уровень качества результатов промежуточной аттестации в этом учебном году на 26,4 процента ниже

уровня прошлого года. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 5 (на 51,2%), 6 (на 6%), 8 классах (на 69,8%), в 7 классе, наоборот, качество повысилось (на 14% соответственно).

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 16 марта по 29 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, и в 11 классе по истории

График проведения ВПР в 4-8 классах:

Класс	Дата	Предмет
4	9 апреля	Русский язык
	16 апреля	Математика
	5 апреля	Окружающий мир
5	10 апреля	История
	9 апреля	Русский язык
	23 апреля	Математика
	19 апреля	Биология
6	23 апреля	биология
	25 апреля	Математика
	11 апреля	Русский язык
	8 апреля	История
7	2 апреля	Русский язык
	9 апреля	Математика
	12 апреля	география
	6 октября	биология
8	23 апреля	обществознание
	25 апреля	Математика
	23 апреля	Русский язык
	12 апреля	физика
11	18 марта	история

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования

обучающихся 4-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Вариант проверочной работы в 4 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
4	7	5	1	1	3	0	3,6	100	40

Подтвердили годовую отметку - 4 чел., получили отметку выше - 1 чел.,(20%)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
5	14	14	2	2	10	0	3,4	100%	28,5%

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6	6	5	0	0	5	0	3,0	100%	0%

Подтвердили годовую отметку - 5 чел 100%.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
7	12	10	2	4	4	0	3,8	100%	60%

Подтвердили годовую отметку - 10 чел., 100% обучающихся

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
8	9	9	0	4	5	0	3,4	100 %	44,4 %

Подтвердили годовую отметку - _9_ чел., 100% обучающихся

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
4	7	7	2	3	2	0	4,4	100	71

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше - 1 чел., 14,3%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
5	14	14	2	6	6	0	3,7	100	57%

Подтвердили годовую отметку - 10 чел.(71%), получили отметку выше - 3чел., понизили отметку – 1 чел

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6	6	6	1	1	4	0	3,5	100	33,3

Подтвердили годовую отметку - 5 чел., 83,3% обучающихся, понизили -1 (16,7%), повысил -0 человек.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
7	14	10	3	2	5	0	3,8	100	50

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., 90%, получили отметку выше - 1 чел.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качеств а
8	10	9	0	4	5	0	3,4	100	44,4

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., 77,7%, получили отметку ниже - 1 чел., выше -1 чел

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

13. Применять задания по типу ВПР по различной тематике

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качес тва
4	7	5	0	2	3	0	3,4	100	40

Подтвердили годовую отметку -4 чел., 71,4%, получили отметку ниже - 1 чел.

Результаты ВПР по предметам естественнонаучного цикла в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качества
5	14	12	1	3	8	0	3,42	100	33%

Подтвердили годовую отметку – 12 чел., 100%,получили отметку ниже - 0 чел.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качеств а
6	6	5	0	2	3	0	3,4	100	40

Подтвердили годовую отметку - 5 чел., 100%

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 7 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнен ия	% качества
7	10	8	0	1	7	0	3,1	100	9,2

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 1 чел.

Результаты ВПР по физике в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качес тва
8	10	9	1	5	3	0	3,84	100	66,6

Подтвердили годовую отметку - 6 чел. (66,6%), получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии
в 7 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнен ия	% качес тва
7	12	10	2	5	3	0	3,9	100	70

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Результаты ВПР по предметам гуманитарного цикла в 5-8 классах

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 5 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
5	14	12	2	3	7	0	3,6	100	41,6

Подтвердили годовую отметку - 12 чел.(100%), получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 6-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6	6	6	0	3	3	0	3,5	100	50

Подтвердили годовую отметку - 6 чел.(100%), получили отметку ниже - 0 чел.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнен ия	% качеств а
8	9	9	0	5	4	0	3, 55	100	55,5%

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8,11-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Итоги ГИА-9, ГИА-11

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 10 учащихся 9 класса (из них один с ОВЗ). Испытание проходило в очном формате. В результате все 10 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 6 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, оба ученика получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов ОГЭ

В 9-м классе обучалось 13 выпускников, из них 1 человек с ЗПР (7.1), 2 ученика 8 вида не участвует в ГИА. Все 11 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 1 учащийся сдавал только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащийся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получил аттестат об основном образовании.

Анализ результатов ОГЭ 2024

№ п/п	Экзамен	Всего участн иков	Участн иков с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	10	0	2	20%	4	40	3	30	1	10
	Отр ТУ						23,2		44%		32%
2.	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
3.	ОГЭ по математике	10	0	3	30	7	70	0	0	0	0
	Отр ТУ						43,4		46,8		7,6
4.	ГВЭ по математике	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
5.	ОГЭ по обществознанию	10	0	2	20	3	30	4	40	1	10
	Отр Ту						46,2		64		11,8
6.	ОГЭ по информатике	10	0	2	20	8	80	0	0	0	0
	Отр ТУ						41,7		25		11,8

Таким образом, результаты качества знаний ниже окружных по русскому языку (75,5% Отр ТУ, 62,5 школа), по математике 54,4% -окружные, 14,3 –школа; информатика -42% и 25% соответственно; только по обществознанию выше окружных: 51,6% и 62,5% соответственно.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Из 8 участников ОГЭ по математике в ГБОУ СОШ с. Александровка в 2024 году «4» получили лишь три обучающихся, что на 40 % меньше по сравнению с 2023 годом. Средний балл по пятибалльной шкале в 2024 году в ГБОУ СОШ с. Александровка составил 3,4 и снизился по сравнению с 2022 (ср.балл 3,6) годом на 0,2. Наблюдается на протяжении трех лет всего 1 пятерка в 2022г., т.е. доля выпускников, получивших отличную отметку в 2024 году 0%, но в этом году не было пересдач в резервное время. Девятиклассники ГБОУ СОШ с. Александровка на протяжении с 2021 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%. Снизилось количество обучающихся, преодолевших минимальный порог «тройки» с 1-2 баллами на 4,2%.

Результаты экзамена по русскому языку показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Из 8 участников ОГЭ по русскому языку в ГБОУ СОШ с. Александровка в 2024 году «4» получили лишь три обучающихся, что на 20,8% меньше по сравнению с 2023 годом. Но получено на 1 пятерку(16,7%) больше, чем в прошлом году. Средний балл по пятибалльной шкале в 2024 году в ГБОУ СОШ с. Александровка составил 4 и равен таковому по сравнению с 2023 (ср.балл 4) годом. Но в этом году 1 ученик пересдал русский язык в резервное время, чего не было с 2019 года. Девятиклассники ГБОУ СОШ с. Александровка на протяжении с 2021 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%. Повысилось количество обучающихся, преодолевших минимальный порог «тройки» с 1-2 баллами на 16,6%.

Подтвердили годовую оценку 50% обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и

грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами объясняются большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными словами, которые таковыми не являются.

Из 8 участников ОГЭ по информатике в ГБОУ СОШ с. Александровка в 2024 году «4» получили двое обучающихся, столько же и в 2022 году. Пятерок, как и в прошлом году, нет. Средний балл по пятибалльной шкале в 2024 году в ГБОУ СОШ с. Александровка составил 3,2 и равен таковому по сравнению с 2023 (ср. балл 3,2) годом. Но в этом году 2 ученика пересдавали информатику в резервное время, чего не было с 2019 года. Девятиклассники ГБОУ СОШ с. Александровка на протяжении с 2021 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%. Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог «тройки» с 1-2 составил 50%, что хуже чем в прошлом году на 12,5%.

Наиболее трудными для обучающихся оказались задания практической части (13,14,15). Всего к выполнению этих заданий приступило 37,5% участников (3 учеников). Все трое лишь справились с заданием 13 (и то получили по 1 баллу из 2), с заданиями 14,15 не справился никто.

На успешность выполнения всех заданий КИМ могла повлиять слабая сформированность таких метапредметных умений как смысловое чтение и умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

На успешность выполнения заданий № 3, 4 ещё влияет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

На успешность выполнения заданий практической части (13-15) влияет владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (выбор задания 13.1 или 13.2, 15.1 или 15.2); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (все эти задания можно выполнять разными способами).

Вероятные причины затруднений:

- Невнимательное прочтение задания;
- Непонимание задания и выполнение по шаблону без анализа и выводов;
- Отсутствие сравнения предполагаемого результата с полученным;
- Мало практических умений при работе с текстовым и табличным редакторами.

Традиционно обществознание самый популярный экзамен среди необязательных. В этом году его сдавали все 100% обучающихся 9 класса.

Из 8 участников ОГЭ по обществознанию в ГБОУ СОШ с. Александровка в 2024 году «4» получили пять обучающихся, что на 29% больше по сравнению с 2023 годом (3 обучающихся). Средний балл по пятибалльной шкале в 2024 году в ГБОУ СОШ с. Александровка составил 3,6 и выше такового по сравнению с 2022 (ср.балл 3,56) годом на 0,04%. Но в прошлом году была одна «пятерка» на экзамене, в этом году – нет. Девятиклассники ГБОУ СОШ с. Александровка на протяжении с 2021 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%. Отсутствуют обучающиеся, преодолевшие минимальный порог «тройки» с 1-2 баллами, в том году таких учеников было 2 (22%).

По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что на уроках в большей мере внимание уделяется изучению теории. При этом в изучении курса не остается времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и закреплению учебного материала через практическую работу в формате ОГЭ.

В результате должна быть усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

Результаты ОГЭ по обществознанию показали, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Духовная сфера" и «Экономика» которые изучаются в курсе 8 класса и являются наиболее сложными для понимания в этом возрасте.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Русский язык	10	5	50	2	20	0	0
математика	10	5	62,5	1	12,5	2	25
информатика	10	6	75	0	0	2	25
обществознание	10	4	50	2	25	2	25

Таким образом, мы видим, что по двум предметам, обществознанию и русскому языку, свои годовые оценки не подтвердили 50% обучающихся, что говорит о необъективном оценивании учителями, преподающими данные предметы.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 10 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 7 человек (100%).

Аттестат с отличием получило 0 человек.

Аттестат с одними «4» и «5» получили 2 человека.

Аттестаты с «3» получили – 8 человек.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 3 выпускников 11-го класса. Все выпускники были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

ЕГЭ по математике

В 2023-2024 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 2 человека.

Профильный уровень математики: один учащийся получил 64 б., один – 52 б. Средний балл – 58 б., что ниже окружных результатов на 10 баллов. Одна выпускница сдавала математику на базовом уровне. Она сдала на «4», что соответствует ее годовой оценке и окружным результатам.

ЕГЭ по русскому языку

Результаты ЕГЭ по русскому языку имеют нестабильную динамику на протяжении 3 лет: средний балл в 2021 году – 77 баллов; в 2022 году – снижение до 47 баллов; в 2023 году – повышение до 56 баллов, в 2024 году средний балл 63. Участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов в 2021 году – было 2 (66,6%), а в 2022, в 2023 и 2024 году – не было. Количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального порога, нет. Средний балл этого года ниже окружного на 5 баллов.

ЕГЭ по физике

Результаты ЕГЭ по физике имеют положительную динамику на протяжении 3 лет: средний балл в 2021 году – 41,5 баллов; в 2023 году – повышение до 48 баллов, в 2024 -57. Участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов и в 2024 году – не было. Количество участников ЕГЭ по физике, не преодолевших минимального порога, нет, но результаты низкие, на 3 балла ниже окружных.

ЕГЭ по химии.

Экзамен по химии традиционно один из самых сложных. Последний раз химию выбирал для сдачи ученик в 2019 году. В этом году результаты невысокие: средний балл 49, что на 15 баллов ниже окружных.

ЕГЭ по литературе.

Результат ЕГЭ по литературе 94 балла. Это самый высокий результат в районе, он на 29 баллов выше окружных результатов.

ЕГЭ по обществознанию.

Результат учащейся по обществознанию – 59 баллов, это на 3 балла ниже окружных результатов по данному предмету.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Управленческие решения на 2024-25 уч.год:

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать индивидуальные планы подготовки для каждого выпускника, которые должны способствовать переходу учеников в более подготовленную группу. Опирайтесь при подготовке сильных учеников на индивидуальную работу.
- разбить учеников на 3 группы по уровню текущей подготовки: слабая, средняя и сильная (следует учесть, что при рассмотрении более сложных тем, деление учеников следует вести отдельно от основного, так как в результате анализа выявлено несоответствие полученным отметкам и качеством выполнения отдельных заданий).
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- результаты диагностических работ заносить 1 раз в месяц в гугл-форму, которую использовать при разработке коррекционных занятий, а также для ознакомления родителей с динамикой подготовки по предмету на родительских собраниях.
- учителям-предметникам пройти курсовую подготовку как экспертам ГИА для ознакомления с требованиями при проверке работ учащихся, что должно также повысить объективность оценивания.

Классным руководителям

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Завучу

- контролировать проведение внеурочных занятий и элективных курсов по предметам, выбранным для ГИА
- Организовать и провести тренировочные работы в форме ЕГЭ, ОГЭ по предметам с проверкой учителями, не преподающими в этом классе.
- Обеспечить информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями с

использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Согласно приказу директора школы № 54 от 13 сентября 2022 года в период с 16 сентября по 20 октября 2023 года проведены школьные олимпиады по иностранному языку, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, праву, краеведению. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Таблица 26. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
4	7	3
5	13	7
6	10	9
7	11	2
8	8	6
9	12	7
10	3	18
11	4	4

Вывод:

1. Приняли участие в олимпиадах - 84 человека.
2. Общее число призовых мест – 40;

Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа Отрадненского управления образования в период с 15 ноября по 15 декабря 2023г. Приглашение получили 9 учащихся школы. По итоговым протоколам школа не имеет призовых мест на предметных окружных олимпиадах).

Количество победителей окружного уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
---------	--------------------------	------------------------

На районной олимпиаде для учащихся начальных классов ученица 3 класса получила 2 место по математике. Всего было 3 участника от школы.

Вывод:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педагогический коллектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, окружных, региональных олимпиадах, научно- исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, педагога-психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ☐ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- ☐ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- ☐ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- ☐ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ☐ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ☐ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ☐ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ☐ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ☐ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ☐ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ☐ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ☐ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ☐ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ☐ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ☐ Классное руководство.
- ☐ Основные школьные дела.
- ☐ Урочная деятельность.
- ☐ Внеурочная деятельность.
- ☐ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ☐ Профориентация.
- ☐ Самоуправление.
- ☐ Внешкольные мероприятия.
- ☐ Профилактика и безопасность.
- ☐ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ☐ Школьные медиа
- ☐ Социальное партнерство
- ☐ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников
- анализ работы педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Заместитель директора по ВР
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-психолог
- Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив).
3. Для работы психолого-педагогической службы (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ☐ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ☐ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- ☐ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ☐ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной

литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ☐ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ☐ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ☐ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ☐ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ☐ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ☐ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ☐ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери

-Праздник осени

-конкурсы к новому году

-фестиваль детского творчества

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17%

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов.

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ☐ тематические классные часы;
- ☐ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- ☐ коллективные творческие дела;
- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ☐ индивидуальные беседы с учащимися;
- ☐ работа с портфолио;
- ☐ индивидуальные беседы с родителями;
- ☐ родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- ☐ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической

направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 9 объединений дополнительного образования:

Центр образования «Точка роста»:

- техническое направление: «Роботехника», «Основы программирования на языке Python», «Разработка приложений виртуальной реальности и дополнительной реальности»
«Техническое творчество»

- художественное направление: школьный театр «Арлекин»;

Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – Спортивные игры, «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными – 95%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах «Сферум», сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными

руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Конкурс поделок из природного материала Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дисотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов
Январь	Акция «Блокадный хлеб» Акция «Свеча памяти»
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей и мам - выпуск праздничной стенгазеты Праздник «Масленица»
Апрель	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
Май	Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»

	Вахта памяти Уроки мужества Праздник последнего звонка
--	--

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение 80% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ☐ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- ☐ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- ☐ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ☐ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ☐ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия- горизонты»	Заместитель директора по ВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 25 обучающихся	Заместитель директора по ВР

	6–11-х классов	
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Куратор «Билета в будущее»
21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
Март	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Классные руководители
В течение года	Экскурсии на предприятия села, района	Классные руководители
В течение года	Участие в мероприятиях	Классные руководители

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в школе мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы на 2023-2024 учебный год;
- с планом профилактики экстремизма;
- с планом профилактики суицида;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики.

В 2023-2024 учебном году семьи, находящиеся в социально опасном положении не выявлены.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана

индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого -медико- педагогической комиссии
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);
- организация деятельности Совета профилактики (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания)
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового

образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Педагогу-психологу, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Сферум

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».
3. Привлечь учащихся участвовать Вероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 70 % педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации»

зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление.

Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная

- динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать удовлетворительно.
 3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
 4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
 5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
 6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
 7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
 8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
 9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
 10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
 11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом учебных занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения

различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 26 ч.	5 кл. – 329 ч.; 6 кл. – 33 ч. 7 кл. – 35 ч.; 8, 9 кл. – по 36 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

С 1 сентября 2024 г. в 1- 6 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направления	Формы организации деятельности
--------------------	---------------------------------------

	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования; Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно- оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Расписание занятий (включая дополнительное образование). (см. на сайте в разделе «Образование»)

Формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому

Учебный план с пояснительной запиской. (см. на сайте в разделе «Образование»)

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело–церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ»– добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание»–добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История»– расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать:

-курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные). Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги Школы используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Вывод:

1. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы Школы.

2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

V . Оценка востребованности выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего человек	Перешли в 10 класс	Поступили в СПО	Всего человек	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	12	3	9	7	4	3	0	0
2020		4	10	6	2	4	0	0
2021	14	3	11	3	3	0	0	0
2022	14	3	11	4	1	3	0	0
2023	13	1	9	2	2	0	0	0
2024	13	1	12	3	3	0	0	0

В 2023-24 году уменьшилось количество обучающихся, поступивших в 10 класс. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся и ребята осознанно относятся к выбору профиля обучения и будущей профессии, реально оценивая свои возможности.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 10 человек педагогического состава и все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2023/24 учебном году, включая внутренних совместителей, – 9 человек.

По уровню образования (основной состав):

период	Всего	Высшее		Незаконче нное высшее	Среднее специальное	Среднее
		Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
на 01.01.2024	9	6	-	-	3	-
на 01.12.2024	10	6	-	-	4	-

По педагогическому стажу работы (основной состав):

период	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
на 01.01.2024	0	0	0	1	0	1	7
на 01.12.2024	1	0	0	1	0	1	8

По возрасту (основной состав):

период	До 25 лет	26-30	31-40	41-50	51-60	61 и более
на 01.01.2024	0	0	0	1	6	2
на 01.12.2024	0	0	1	1	6	2

По квалификационным категориям:

период	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
на 01.01.2024	9	4	1	2
на 31.12.2024	10	5	1	2

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Отраслевые награды и почетные звания	Количество
«Отличник народного просвещения»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	1
Грамоты Министерства образования РФ	2
Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области	4
Благодарность Министерства образования и науки Самарской области	1
Благодарность Самарской Губернской Думы Диплом Самарской Губернской Думы	

Итого (чел./%)	
----------------	--

Достаточно большое количество учителей школы (89,2%) имеет отраслевые награды, почетные грамоты, что может говорить об эффективной работе администрации школы с педагогическими кадрами и высоким профессиональным потенциале педагогического коллектива гимназии.

Коллектив стабилен, готов работать в режиме инновационной работы. Общее количество педагогов, прошедших обучение и активно использующих ИКТ-технологии в образовательном процессе составляет 99%. 95,3% педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям и учебным модулям.

Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев **нет**. **Повышение квалификации педагогических работников.**

На 01.01.2024 количество штатных педагогов 9, из них 9 чел. прошли повышение квалификации за последние 3 года (100 %).

Педагогический стаж педагогов более 20 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по программам повышения квалификации педагогов.

3.2. Методическая работа

В 2023/24 учебном году школа работала над методической темой *«Развитие профессиональной компетенции педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»*. Были проведены педагогические советы:

- «Качество образования как основной показатель работы школы»;
- «Требования к современному уроку в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;
- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

В школе работали:

- МО учителей -предметников;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год были организованы предметные недели по русскому языку в 1-4, 5-10 классах, по математике в 6-11 классах, по иностранному языку в 5-11 классах.

Публикация опыта работы учителей в научно-методических изданиях

	Наименование издания, тема работы (конкретное название)	ФИО педагога
Сборники конференций	Педагогика и образование. «Преемственность в обучении математике между начальной и основной школой.»	Ледяева Л.А.
Публикации на интернет-ресурсах	Технологическая карта урока "Площадь треугольника" 8 класс , презентация. Урок физики 7 класс "Давление на дно и стенки сосуда"	Ледяева Л.А.
Публикации на интернет-ресурсах	Технологическая карта урока по литературному чтению "Капалуха"3 класс , презентация, паспорт урока.	Волынкина Е.А.

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

Уровень проведения	Название мероприятия	Результат	ФИО педагога
Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» В номинации ФООП НОО.	Диплом	Волынкина Е.А.
Всероссийский	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи».	Диплом	Волынкина Е.А.
Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "Космофест"	Сертификат участника	Якамсева Г.Ф.
Окружной	Занятие по ФГ "Широка страна моя родная"		Якамсева Г.Ф.

Выступления учителей на семинарах, конференциях, педагогических чтениях, открытые уроки и т.д.

Уровень проведения	Название мероприятия	ФИО педагога
Международный	Всероссийская конференция "Формирование функциональной грамотности обучающихся в результате реализации новых ФГОС третьего поколения"	Пафнутьева Т.В.
	Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок	Пафнутьева Т.В.
Всероссийский	Семинар Педагогической школы "Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся"	Волынкина Е.А.
Региональный		
Областной		
Окружной	Участие в Окружном конкурсе методических разработок занятий, направленных на формирование ФГ обучающихся "Современный урок"	Якамсева Г.Ф.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ количественного и качественного наполнения и состояния фондов медиатеки, библиотеки

Число посадочных мест - 5(0,044 в расчете на одного обучающегося.); динамика показателя по сравнению с предыдущим отчетным периодом изменилась (0,040 в расчете на одного обучающегося)

Формирование и использование библиотечного фонда

	Поступило экземпляров в отчетный период	Выбыло экземпляров в отчетный период	Количество экземпляров на конец года
Объем библиотечного фонда	169	13	6591
Из него: учебники	150	0	1067
Учебные пособия	18	13	164
Художественная литература			5530

Уровень образования	Количество учащихся	Всего (экз.) (стоящих на учете)	Из библиотечных фондов	Доля (%) учебных пособий, приобретаемых за счёт родителей	Общая обеспеченность (%)
Начальная школа	34	170	в % от общего числа в экз. учебников на 1 учащегося 1 кл.-5,0 2 кл.- 5,0 3 кл.-5,0 4 кл.-5,0	0 0	100
Основная	61	642	5 кл.- 8,0 6 кл.- 10,0 7 кл. – 11,00 8 кл. – 12,00 9 кл. – 12,00	0	100
Старшая	4	44	10 кл. -11,00 11 кл. –11,00		100
Всего:	99	856		0	100

Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	56
Количество ПК, используемых в учебном процессе	53
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	34
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/25
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2

Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	20

Сведения о подключении к сети Интернет представлены в таблице

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	28

Количество точек свободного доступа:

- а) к Интернету – 30 точек;
- б) к локальной сети \ компьютерной технике – 30 штук.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням обучения).

Ступень	Количество времени доступа в Интернет
1-4 кл	15 мин
5-9 кл	30 мин
10-11 кл	60 мин

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, использующейся в административных помещениях): **20 человек**

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	34
Количество ПК, используемых в учебном процессе	28
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	10
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	2
Количество интерактивных досок	1

VI. Материально-техническая база

В школе оборудованы учебные кабинеты, которые обеспечены в полном объеме необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствуют санитарным требованиям. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям СанПиН. В учебном процессе используются 28 компьютеров. Имеется мобильный класс 25 ноутбуков. В компьютерном классе установлены компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеется выход в Интернет. В медиаклассе для начальных классов установлена и активно используются в образовательном процессе интерактивная доска. В школе используется 7 копировально-печатных устройства. В 2021 году в школе открыты 2 кабинета технологии для девочек и мальчиков. В кабинете технологии для девочек оборудована зона для занятий по швейному делу, имеется 2 швейных машин, оверлок, электрический утюг, гладильная доска. В кабинете для мальчиков созданы все условия для занятий по робототехнике, есть 2 станка с

программным управлением. Оснащение кабинета технологии для мальчиков.

№	Наименование	Кол-во
1	Стол ученический двойной	10
2	Стул ученический	20
3	Стол учительский	1
4	Стул учительский	1
5	Доска магнитная	1
6	Доска школьная	1
7	Раковина	2
8	Водонагреватель	1
9	Шкаф открытый	2
10	Шкаф закрытый	1
11	Шкаф открытый с нижними створками	3
12	Тумба под раковину	2
13	Шкаф встроенный	1
14	Фанера	3
15	Оргстекло	3
16	Дрель-шуруповёрт	1
17	Набор инструментов	1
18	Набор свёрл по металлу, кирпичу, дереву	1
19	Жалюзи	5
20	Пластик для 3Д принтера	3
21	Провод монтажный	1
22	Трубка термоусадочная с клеевым слоем	1
23	Фреза твёрдосплавная концевая	6
24	Ноутбук ASER	14
25	Шлем виртуальной реальности	1
26	Графическая станция с монитором	1
27	Камера для 3д печати	1
28	Базовый набор	2
29	Базовый набор (Робототехнический промежуточного уровня)	2
30	Микроник	3
31	Ик-маяк	3
32	Набор элементов схемотехники	1
33	Образовательный набор АМПЕРКА	1
34	Программированный набор с контролером	1
35	Ресурсный набор	2
36	Ресурсный набор	1

В 2022 году в школе открыты кабинеты Точки Роста естественно-научной направленности. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, имеются демонстрационные столы, вытяжные шкафы. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, необходимым количеством реактивов, приборов, наборов посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента для реализации программ основного и среднего общего образования. Оснащенность кабинета удовлетворяет необходимость наблюдения фундаментальных явлений, экспериментального подтверждения эмпирических законов и теоретических следствий посредством выполнения лабораторно-практических работ обучающимися и постановкой демонстрационных опытов учителем. В кабинете биологии имеются комплекты моделей, комплекты таблиц, микроскопы.

Перечень оборудования кабинета

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) Точка Роста Releon
Состав набора:

- комплект для проведения экспериментов,
- краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории,
- программное обеспечение,
- цифровые датчики для проведения измерений,
- методические рекомендации для выполнения 40 работ.

Комплектация:

Беспроводной мультидатчик по физике с 6-ю встроенными датчиками:

- Цифровой датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от - 20 до 120С
- Цифровой датчик абсолютного давления с диапазоном измерения от 0 до 500 кПа
- Датчик магнитного поля с диапазоном измерения не уже чем от -80 до 80 мТл
- Датчик напряжения с диапазонами измерения не уже чем от -2 до +2В ; от -5 до +5В;
от -10 до +10В; от -15 до +15В
- Датчик тока не уже чем от -1 до +1А
- Датчик акселерометр с показателями не менее чем: ± 2 g; ± 4 g; ± 8 g

Отдельные

датчики:

- USB осциллограф не менее 2 канала, +/-100В

- Конструктор для проведения экспериментов:

Количество модулей тип 1 «Ключ» 1шт.

Количество модулей тип 1 «Конденсатор» 1 шт.

Количество модулей тип 1 «Лампа накаливания» 1шт.

Количество модулей тип 1 «Переменный резистор» 1 шт.

Количество модулей тип 1 «Катушка 33 м Гн» 1шт.

Количество модулей тип 1 «Полупроводниковый диод» 1 шт.

Количество модулей тип 1 «Резистор 360 Ом» 2 шт.

Количество модулей тип 1 «Резистор 1000 Ом» 2 шт.

Количество модулей тип 1 «Светодиод» 1шт.

Количество модулей тип 2 «Трансформатор» 1шт.

Габариты основания для модулей тип 1 70x35x1,5 мм

Аксессуары:

1. Соединительный USB кабель: кол-во 1 шт;
2. Зарядное устройство с кабелем mini-USB для беспроводных мультидатчиков
3. USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy
4. USB флеш накопитель с записанным программным обеспечением цифровой лаборатории кол-во 1 шт.
5. Кейс для хранения и транспортировки
6. Паспорт для мультидатчика и отдельного датчика
7. Методические рекомендации в цветном исполнении по работе с цифровой лабораторией

В начальной школе на предмете «Окружающий мир» используется программно-аппаратный комплекс с модульной системой экспериментов PROLog, который обеспечивает проведение практических работ с использованием измерительных модулей по определению температуры, звука, освещенности, относительной влажности, атмосферного давления. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass позволяет анализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала обучающимися при индивидуальной и групповой работе, проводить промежуточные и итоговые контрольные работы. В школе рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, лабораторным оборудованием, мебелью всех учебных кабинетов.

В течение 2022 года были проведены следующие работы по укреплению материально-технической базы ОУ:

№	Мероприятия	Сумма в руб.	Источник финансирования
1	Мобильный класс	1188924,55	Региональный бюджет
2	Приобретение учебного, лабораторного оборудования	3063046,60	Региональный бюджет

Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды,

соответствующей требованиям безопасности.

№п/п	Название кабинета
1	Кабинет начальных классов
2	Кабинет начальных классов
3	Кабинет начальных классов
4	Кабинет начальных классов
5	Кабинет истории
6	Кабинет географии
7	Кабинет химии и биологии
8	Кабинет русского языка и литературы
9	Кабинет английского языка
10	Кабинет физики
11	Кабинет информатики
12	Кабинет математики
13	Кабинет технологии №1
14	Кабинет технологии № 2
15	спортзал
16	медиакласс
17	библиотека

Оснащение кабинетов:

Кабинет начальных классов (4 кабинета)

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Парты двухместные с подставками для книг	10
4.	Тумба под доску	2
5.	Доска магнитная	1
6.	Экран	1
7.	Термометр	1
8.	Корзина для мусора	1
9.	Кулер	1
10.	Лампа над доской	2

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1.	Ноутбук	АЕ	2012	13800623
2.	Колонки 2шт			

Плакаты и карты

№ ПП	НАЗВАНИЕ
1.	Русский язык фонетический разбор слова
2.	Состав чисел от 1 до 10
3.	Цифры
4.	Алфавит
5.	Лента букв
6.	Лента чисел
7.	Карта полушарий мира
8.	Карта Природные зоны России
9.	Карта России (физическая)
10.	Методические пособия по предметам 1-4 класс. (Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир)
11.	Диагностический инструментарий и КИМ 1-4 класс Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир)

В школе имеется спортивный зал с раздевалками. Оснащение для занятий физкультурой :

наименование	количество
лыжи	20 пар
Ботинки для лыж	20 пар
Палки лыжные	16 пар
Крепления лыжные	20 пар
Сетка волейбольная	1шт
Мячи баскетбольные	9шт
Мячи волейбольные	5шт
маты	8шт
Настольный теннис	1шт
Теннисный стол	1шт
скакалки	10 шт
кегли	12 шт
шахматы	5шт
шашки	5шт

В спортивном зале проводится ежегодный косметический ремонт. В 2020 году проведена замена окон, ремонт стен, полов, потолка. Установлены противопожарные двери. Проведена установка пожарной сигнализации. Необходимо оборудовать помещение для хранения спортивного инвентаря и обновление спортивного инвентаря, это кардинально решило бы ряд существующих проблем организации спортивных мероприятий, уроков физической культуры, подготовки обучающихся к сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне», активного отдыха воспитанников лагеря дневного пребывания «Бригантина», ежегодно открывающегося на базе школы.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности:

1. Актуализирован план действий сотрудников при возникновении различных уровней террористической опасности

2. Комиссионное обследование помещений ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка и прилегающей территории на предмет антитеррористической защищенности, инструктажи с учителями и техническим персоналом

3. Ежемесячные комиссионные испытания обслуживающей организацией и администрацией школы автоматических систем противопожарной защиты на предмет их работоспособности

4. Отработка практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожара

5. Создана добровольная пожарная дружина (приказ № 111 от 03.08.2022года)

6. Члены добровольной пожарной дружины прошли обучение В школе большое внимание уделяется противопожарной безопасности. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система звукового оповещения, обновлены огнетушители, установлена специальная противопожарная дверь в помещении щитовой. Установлен Программно-аппаратный комплекс «Стрелец». Заключены договоры на обслуживание ПАК «Стрелец» и обслуживание АПС. Разработана и утверждена Декларация пожарной безопасности.

ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка укомплектовано огнетушителями и другими средствами пожаротушения по нормам, установленным Правилами противопожарного режима в Российской Федерации. Нормы первичных средств пожаротушения определены инструкцией о мерах пожарной безопасности в организации. В наличии:

1. 16 огнетушителя. Все в рабочем состоянии, проверены и заряжены. Ведется журнал учета огнетушителей.

2. DDE мотопомпа бензиновая высоконапорная РН50-1 шт.

3. Емкость для воды 1000л-1 шт.

4. Рукав пожарный напорный РПК-н(В) 50-1,0-УХЛ1 с ГР -50АП/20 метров-2 шт.

5. Фонарь ФОСЗ-5/6-5 шт.

6. Зарядное устройство АЗУ 7,2-3 шт.

7. Комплект пожарно- спасательный-5 шт.

8. Рукав универсальный д.51 мм-5 шт.

Установлен сигнал тревожной кнопки, имеется видеонаблюдение в фойе, просматривается входная дверь на первом этаже.

Составлен график проведения тренировочных мероприятий и согласно ему проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности. При подъезде к зданию школы имеются знаки дорожного движения. Оборудована хозяйственная площадка, где находятся 3 урны для сбора мусора.

Медицинское обеспечение осуществляется на основе договора с Кинель-Черкасской ЦРБ. Все сотрудники организации регулярно проходят медицинские осмотры. Случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников в 2022 году не было. В школе разработан паспорт доступности образовательной организации, в 2022 году для людей с ОВЗ перед входом в здании школы повесили табличку со шрифтом Брайля . Здание оборудовано кнопкой вызова для инвалидов. В 2022 году школа была проведена профилактическая проверка по линии Роспотребнадзора. Замечаний не выявлено. Санитарно-гигиенический режим соблюдается..

Оценка качества организации питания

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2022 году была реализована следующая задача:

– повышение эффективности организации и регулирования школьного питания; модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. На оказание услуг по организации питания заключен контракт с комбинатом питания «Негоциант». Питание детей осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню, представленным ООО «Негоциант». Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: завтрак,

горячий полноценный обед, альтернативный комплекс. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Контроль за качеством питания (разнообразием), калорийностью, сбалансированностью (соотношением белков/жиров/углеводов), соблюдением норм питания, разнообразием ассортимента продуктов, витаминизацией блюд, использование йодированной соли, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, объемом порций, наличием контрольного блюда осуществляет бракеражная комиссия.

Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. Один раз в месяц представители родительской общественности осуществляют контроль за организацией горячего питания. Регулярно проводится работа по информированию родителей о результатах проверки по организации горячего питания и размещение информации на официальном сайте ОО и в группе в «ВКонтакте».

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале.

Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях:

➤ **сотрудничество с заместителем директора по ВР:**

- в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, семей ветеранов боевых действий был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой;

➤ **информационно-организационная работа с родителями:**

- в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся с приглашением работников ООО «Негоциант», диетолога по теме «Здоровое питание», на сайте школы размещен материал, посвященный здоровому питанию.

➤ **информационно-организационная работа с обучающимися:**

- проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях. В конце каждого месяца подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам:

-«Режим дня и его значение»;

-«Культура приема пищи»;

-«Острые кишечные заболевания и их профилактика»;

-«Витамины – наши друзья»;

- викторины «Питание и твое здоровье»;

-«Его Величество этикет»;

-«Правила поведения за столом»;

- конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище»; «Азбука здорового питания»;

-конкурс среди учащихся 7-8 классов «Мы – будущие хозяйки».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы:

-«Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание обучающихся»;

-«Итоги медицинских осмотров учащихся»;

- анкетирование родителей «Питание глазами родителей».

По итогам анкетирования «Питание глазами родителей» Количество учащихся в школе: 114

Количество респондентов: 85 Результаты анкетирования:

Выявление проблемы и пути их решения:

№1 Интересуетесь ли Вы организацией питания в школе?	81(95%) – да, 4(5%) – нет
№2 Удовлетворяет ли Вас организация питания в школе?	80 (94%)– да, 5 (6%) - нет
№3 Устраивает ли Вас ежедневное меню?	76 (89,5%) – да, 9 (10,5%)– нет
№4 Устраивает ли Вас качество приготовления пищи?	81(95%) – да, 4(5%) – нет

№5 Как питается Ваш ребенок в школе (организовано/не организовано)?	82 (96%) – организовано, 3 (4%) – не организовано
№6 Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние столовой?	76 (89,5%) – да, 9 (10,5%) – нет
№7 Предложения по улучшению питания?	- более качественная выпечка; - выдача свежих фруктов; - разнообразить меню; - добавить фрукты, соки, компоты; - уменьшить цены.
№8 Замечания по организации питания в школе.	- мало фруктов;
№9 Если бы работа столовой Вашей школы оценивалась по пятибалльной системе, что бы Вы поставили?	65 пятерок, 10 четверок, 5 тройки, 5 двойки
№10 Проводятся ли мероприятия, родительские собрания в школе по формированию культуры здорового питания и организации горячего питания?	85 (100%) – да
№11 Принимаете ли Вы участие в классных и общешкольных мероприятиях, связанных с вопросами питания?	82 (96%) – да, 3 (4%) – нет.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения (своевременное внесение денежных средств на лицевые счета обучающихся).

2. Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Показатель	2022-23 учебный год	
	человек	%
Всего 102 обучающихся		
Охвачено горячим питанием	88	85,9%
Получают витаминизированный завтрак	40	35%
Получают бесплатное питание в том числе:		
-завтрак (1-4 классы)	32	28%
-«ОВЗ»	8	7%

Выводы и рекомендации:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт
- комплексной автоматизированной информационной системой «Сетевой Город.

Образование»;
- библиотекой.

Доступ к сети Интернет обеспечивается в соответствии с договором на оказание услуги проводной электросвязи и системной интеграции в области информационных технологий с «Ростелеком» (ПАО «Ростелеком»)

Согласно договору обеспечен доступ к широкополосному Интернету через выделенный канал связи, полоса пропускания канала для входящего и исходящего трафика клиента – 50 Мбит/сек. Все компьютеры школы соединены в локальную сеть через сервер школы.. В образовательном учреждении внедрена и функционирует комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой Город. Образование», включающая в себя: электронный журнал, электронный дневник обучающихся, возможность передачи информации между обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, руководством школы. Мультимедийные комплексы, позволяют учебный процесс сделать информативным, динамичным, зрелищным. В школе осуществляется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям. На информационно-образовательном сайте школы существует возможность переключения просмотра страниц сайтов в “Версию для слабовидящих”. Доступ в кабинеты, оборудованные компьютерами и сетью интернет, сложен для лиц с ограниченными возможностями передвижения, т.к. по типовому проекту здания не предусмотрены пандусы, лифты и др. средства При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в кабинеты образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Таким образом, материально-техническая база школы укомплектована в объеме, позволяющем проводить теоретические и практические занятия. Однако, в 2023 году предстоит выполнить следующие задачи:

1. Продолжить пополнять материально-техническую базу школы в укреплении спортивной направленности. Предстоит выполнить ремонт раздевалок , душевых кабин и туалетов.
2. Провести капитальный ремонт классов и рекреаций второго этажа , включая лестницы.
3. Также необходимо провести капитальный ремонт столовой и актового зала.
4. По мере поступления финансовых средств пополнять материально-техническую базу школы

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль(оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Школе .

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности Школы, улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:

- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные

- траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
 - внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
 - организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8-9 классов по ряду предметов;
 - организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения.
- Направления ВСОКО:
- качество образовательных программ;
 - качество условий реализации образовательных программ;
 - качество образовательных результатов обучающихся;
 - удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы.

Администрация Школы, руководители кафедр осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В Гимназии в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг. Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1. качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2. качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3. качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования,

условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школы, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;

– состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса. Анкетирование показало, что 94% обучающихся удовлетворены образовательным процессом.

Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась последующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ.

Анкетирование показало, что 96% обучающихся удовлетворены работой школы.

Вывод: ВСОКО Школы обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Общие выводы по итогам самообследования.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность Школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой,

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы Школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и

внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги Гимназии внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в Школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги Школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Задачи Школы на новый 2024-2025 учебный год

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2024 – 2025 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжение работы по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжение работы по методической подготовке педагогов к введению ФГОСООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотрение возможности сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся лицея.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	99
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	25/26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	0/0

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	94/95,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/21,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/1,75
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/1,75
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/1,75
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	5/4,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/60
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/60
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/40
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/40
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/60
1.29.1	Высшая	человек/%	5/50
1.29.2	Первая	человек/%	1/10
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,		

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/60
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10\100
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4/1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	99/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,04кв.м

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в Отраденское управление министерства образования Самарской области.

Раздел 2

1. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности структурного подразделения ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни суббота и воскресенье.

Структурное подразделение работает в режиме полного дня – с 7:00 до 20:00.

Образовательная деятельность в детском саду «Росинка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

В структурном подразделении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка организована в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования. Методические рекомендации - к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2024 году в детском саду функционировало 2 группы:

младшая разновозрастная с 1,6 до 5 лет

старшая разновозрастная с 5 до 8 лет

Общая численность воспитанников составила 33 ребенка от 1,6 до 8 лет. В режиме полного дня -33 воспитанника.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка осуществляется в период с 15 мая по 31 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектование на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в СП ГБОУ СОШ

«ОЦ» с.Александровка.

Приём детей в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка осуществляется на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», по личному заявлению родителя (законного представителя) ребёнка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, в соответствии со статьёй 10 № 115 – ФЗ от 25.07.2002 и других документов в соответствии с Положением о порядке приема и отчисления в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка.

В СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка может осуществляться прием заявления в форме электронного документа с использованием информационно – телекоммуникационных сетей общего пользования.

При приеме ребёнка в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка. Зачисление детей в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка оформляется приказами руководителя учреждения.

При приеме ребенка в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка родителям (законным представителям) предоставляют информацию о сроках приема документов, знакомят с Уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

В ДОО ведётся документация – основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной образовательной организации:

- договор между СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка и родителями (законными представителями) ребенка;
- правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, АООП, АОП, ДОП ДО.
- учебный план;
- план воспитательно-образовательной работы;
- план работы на летний оздоровительный период 2024 года;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОО;
- регламент НОД, режим дня;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- отчёты ДОО, справки по проверкам,
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году.

2. Структура и система управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический совет	-повышение квалификации педагогических работников, -совершенствование образовательной деятельности
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В детском саду регулярно проводятся конкурсы, выставки детского творчества, спортивные мероприятия. В ДОО проведены выставки детского рисунка различной тематики, были организованы выставки декоративно-прикладного искусства.

В течение года были организованы различные детские конкурсы: конкурсы чтецов «Золотая Осень», «Новый год», «8 марта», творческие конкурсы «День Защитников Отечества», «Космос своими руками», «День Победы» и другие.

Доля воспитанников с 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием (с учетом занятости в учреждениях сферы образования, культуры и спорта), в общей численности воспитанников (5-8 лет)- 100%. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Lego-конструирование» - технической направленности; «Аэробика», «Фитнес-Аэробика»- физкультурно-спортивной направленности; «Весёлые нотки», «Весёлые ложкари», «Первые роли», «Сказка за сказкой» - художественно-эстетической направленности; «Отчего и Почему?» - познавательно-исследовательской направленности.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности в ДОО показывает, что сотрудники детского сада занимают активную жизненную позицию, понимают социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, мероприятиях:

- Всероссийский творческий конкурс для педагогов -2 педагога.
- Международный математический конкурс «Ребус»-2 воспитанника
- Всероссийский конкурс «Решаю сам»- 2 воспитанника
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Фестиваль осенних поделок»-3 воспитанника.
- Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» - 3 воспитанника.
- Окружная Олимпиада по математическому развитию «Умка- 2024»- 1 воспитанник
- Открытый конкурс детских экологических агитбригад «Земля - наш дом родной» - 7 воспитанников.
- Окружной конкурс профессионального мастерства на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку»- 1 педагог
- Окружной конкурс семейных видеороликов опытно-экспериментальной деятельности «Экспериментируем дома» - 1 воспитанник
- Окружной фестиваль «Весенние колокольчики» - 10 воспитанников.
- Окружной конкурс детского творчества ,посвященного Международному Дню Земли «Земля. Природа. Будущее.»- 4 воспитанника.
- Окружной конкурс детского творчества « Я и космос»- 9 воспитанников.
- Всероссийская олимпиада «Весна» «Май», «Победа»- 5 воспитанников

4. Организация учебного процесса

В течение всего учебного года деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития и воспитания ребёнка.

Учебный план являлся обязательным документом для организации педагогического процесса во всех возрастных группах.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится по окончании учебного года. Оценка индивидуального развития производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики: карта наблюдения, диагностические таблицы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребёнка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках пяти направлений развития дошкольников. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Ведущая мотивация воспитанников подготовительных к школе групп

Мотивация	Учебная	Игровая	Равенство
1 замер (начало года)			
2 замер (конец года)			

Обучающиеся подготовительной к школе группы показали положительные результаты

9

% учебная мотивация, 9 % равенство на конец учебного года.

По результатам исследования и данных в таблице, можно сделать вывод, что **91%** воспитанников дошкольной ступени показали преобладание учебной мотивации. Анализируя показатели, видно, что **9%** обучающихся дошкольной ступени имеют равные показатели учебной и игровой мотивации. Этот показатель говорит о том, воспитанники оценивают себя равно: как ученик и как дошкольник. Они видят себя в качестве первоклассника, зная, чем они будут заниматься в школе, но и игровая деятельность для них важна также. Они ещё направлены на дошкольные виды деятельности.

У
р

ДОУ	Физическое			Познавательное			Социально/к			Речевое			Х/эстетическое		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
«Росинка»	98	0	0	78	22	0	89	11	0	68	32	0	98	9	0

Результаты диагностики детей подготовительной к школе группы по дошкольному уровню образования выпускниками подготовительной к школе группы достигнуты следующие результаты:

Физическое развитие - высокий уровень-98%; средний уровень-2%; низкий уровень-0. Все выпускники детского сада показали хорошие результаты по данному направлению развития.

Речевое развитие - высокий уровень-68%; средний уровень -32%; низкий уровень -0%. Познавательное

о
в
н
о
с

развитие составило: высокий уровень - 78%, средний уровень-22%, низкий -0%.

Социально-коммуникативное развитие детей подготовительных к школе групп: высокий уровень 89%, средний-11%, низкий -0%, данные результаты показывают достижение поставленной задачи на дошкольном уровне образования.

Художественно-эстетическое развитие: высокий - 91%, средний-9%, низкий уровень-0%.

Низкий уровень по всем направлениям развития отсутствует.

Таким образом поставленная задача Формирование у 100% воспитанников готовности к обучению в школе в т.ч. не менее 89% высокого уровня выполнена на 86% высокого уровня и 11% среднего.

Коррекционно-развивающая работа

Все воспитатели детского сада «Росинка» прошли обучение по курсу повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

1 сентября 2024 года один ребенок с ОВЗ, который занимался по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, поступил в 1 класс.

5. Востребованность выпускников **Количество выпускников (на 1.09.2024)**

Количество выпускников СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка в 2024 году- 11 чел.

Из них 1 чел., обучается в с.Кинель-Черкассы, 10 выпускников поступили в первый класс по месту жительства в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка.

Таким образом в приоритете при поступлении в 1 класс у выпускников школа по месту проживания (ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка.)

6. Кадровое обеспечение

Структурное подразделение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Общее количество сотрудников структурного подразделения 12 человек. Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 3 педагога.

Два педагога получили диплом с отличием ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование»(2020 г) .У двух воспитателей имеется I квалификационная категория. .

В структурном подразделении работают опытные педагоги ,стаж 13 и 9 лет, «гибкие» к осуществляемым переменам в обществе и образовании, что способствует достижению хороших результатов в развитии ребенка. В 2023 году оба воспитателя были награждены почетными грамотами Отраденского управления министерства образования Самарской области за многолетний добросовестный труд, профессионализм. В 2024 году вышла из декретного отпуска третий воспитатель. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. .Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Два помощника воспитателя прошли профессиональное обучение по должности служащего ,квалификация «Младший воспитатель».

7. Учебно-методическое обеспечение

В 2024 году СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка дополнили учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО.

Приобретены наглядно-дидактические пособия.

Проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены: конструкторы разных видов, наглядные пособия для работы по пяти направлениям развития дошкольников. Приобретены дидактические и настольные игры.

Закуплены конструкторские наборы различных типов для развития технических навыков детей.

По речевому развитию приобретены наборы картин.
 Наглядно-дидактические пособия «Профессии».
 Наглядно-дидактические пособия «Животные жарких стран».
 Наглядно-дидактические пособия «Времена года».
 Наглядно-дидактические пособия «Календарь природы».
 Наглядно-дидактические пособия «Сборники скороговорок, пословиц, считалок».
 Подобраны и оформлены папки с наглядно-демонстрационным материалом для всех возрастных групп.
 Домино «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Лесные животные».
 Лото «Кем быть».
 Магнитный конструктор, развивающие карточки «Учимся считать», глобусы.
 Созданы условия для организации работы по подготовке детей к школе (уголки будущих школьников, информационные стенды для родителей).

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами. Информационное обеспечение структурного подразделения включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 интерактивных доски, 3 проектора, 3 ноутбука;

Оборудования и оснащения групп детского сада достаточно для реализации образовательных программ. В группах созданы условия для возможности организации совместной деятельности детей с педагогом и организации самостоятельной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду имеется достаточное количество детской художественной литературы. Методической литературы для организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО. Подобрана литература нравственно-патриотической тематики.

9. Материально-техническая база

Данные о наличии специально оборудованных помещений для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка детский сад «Росинка»

Помещения /количество	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые помещения – количество 2	Занятия, свободная игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	142,5 м ²
Спортивный зал – количество 1	Физкультурные занятия, индивидуальные занятия, спортивные праздники и развлечения	64,3 м ²
Спальные комнаты 2	Место для дневного сна детей	143,6 м
Методический кабинет – количество 1	Руководство воспитательно-образовательной работой детского сада	38 м ²
Пищеблок – количество 1	Осуществление функции питания воспитанников	49,3м ²
Прачечная – количество 1	Обеспечение своевременной и качественной стирки, сушки, глажения белья, спецодежды и других предметов производственного	15,0м ²

		назначения.	
Костюмерная количество 1	–	Хранение и пошив костюмов для детей и взрослых	16,2 м ²

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в структурном подразделении был проведен косметический ремонт: в 2 группах, в 2 спальных помещениях, в спортивном зале, в методическом кабинете, коридоров 1 и 2 этажей, прачечной, пищеблока, двух туалетных комнат. Соорудили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ВЫВОД: Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед структурным подразделением и приоритетными направлениями его деятельности.

Анализ показателей (Приложение 1) указывает на то, что Структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям

СанПиН 2.3/2.4.3590-20

"САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ",

СанПин- 2.4. -20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед структурным подразделением и приоритетными направлениями его деятельности.

10. Внутренняя система оценки качества образования.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Цель внутренней системы оценки качества образования: совершенствование системы управления качеством образования, а также обеспечения всех участников образовательного процесса объективной информацией о качестве реализации основной общеобразовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Детский сад проводит работу в данном направлении в соответствии с положением и планом внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу

педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной к школе группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению, активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня, являются победителями и участниками окружных, региональных и всероссийских конкурсов.

11. Анализ показателей деятельности образовательных организаций

Анализ показателей (Приложение 1) указывает на то, что СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Анализируя работу за 2024 год коллектив СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка пришли к выводу: наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка. Деятельность коллектива СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы на следующий учебный год:

- продолжать работу по реализации «Образовательной программы»;
- осуществлять обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;
- развивать духовно- нравственные качества у детей, интерес к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций;
- продолжать работу по развитию речи дошкольников;
- продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и ее пополнению; - продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр»
с.Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад
«Росинка»

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/2,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/2,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	33 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/66%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека/66 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в Отраденское управление министерства образования Самарской области.