

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Кинель — Черкасский Самарской области

446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14 Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: alexandrovka@63edu.ru

Рассмотрено

на заседании методического объединения учителей
Протокол № 1от «31» августа 2024г.

Проверено

заместитель директора по ВР
Н.Д.Кондрашова .
«31» августа 2024г.

Утверждено:

Директор школы:
Н.А.Егорова
Приказ №288-ОД от «31» августа 2024г

**Программа курса внеурочной деятельности
«Цифровая гигиена»
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

**Направление: Общекультурное
Возраст школьников: 13-15 лет
Разработчик: Ледяева Л.А**

Пояснительная записка

Данная программа курса «Цифровая гигиена» для обучающихся 7—9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- Примерной рабочей программы учебного курса «Цифровая гигиена» основного общего образования, рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019). Самара, 2019.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка, разработанная на основе ФГОС и ФООП.

При реализации данной программы задействовано оборудование центра «Точка роста».

1	Ноутбук учителя
2	Ноутбук ученика
3	Многофункциональное устройство МФУ
4	Смартфон с выходом в интернет

Цель программы:

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи программы:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Место курса в учебном плане.

Данный курс предполагает организацию работы в соответствии с содержанием 2-х модулей, предназначенных для обучающихся 7-9 классов и родителей обучающихся любого возраста соответственно.

Курс рассчитан на 34 часа в год в 7,8,9 классах (по 1 часу в неделю).

В ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка в соответствии с положением о «Внеурочной деятельности» предусмотрено оценивание достижений

обучающихся по системе «зачет- незачет». Форма промежуточной аттестации -в виде тестирования.

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник научится:

- ✓ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- ✓ безопасно использовать средства коммуникации;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- ✓ безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник овладеет:

- ✓ приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

- ✓ основами соблюдения норм информационной этики и права;
- ✓ основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся сможет:

- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся сможет:

- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ критически оценивать содержание и форму текста;
- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся сможет:

- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные:

- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- ✓ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- ✓ сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Содержание курса

Содержание программы курса соответствует темам основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) по

учебным предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также расширяет их за счет привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и пр.), позволяет правильно ввести ребенка в цифровое пространство и корректировать его поведение в виртуальном мире.

Основное содержание программы для 7 кл. представлено разделами «Безопасность общения», «Безопасность устройств», «Безопасность информации». Каждый раздел учебного курса завершается выполнением проектной работы по одной из тем, предложенных на выбор учащихся и/или проверочного теста.

№	Раздел	Количество часов
1	Тема 1. «Безопасность общения»	13
2	Тема 2. «Безопасность устройств»	8
3	Тема 3 «Безопасность информации»	13

Содержание программы. Модуль 1. «Информационная безопасность»

Раздел 1. «Безопасность общения»

Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах. 1 час.

Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете. 1 час.

Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей. 1 час.

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

Тема 4. Безопасный вход в аккаунты. 1 час.

Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях. 1 час.

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

Тема 6. Публикация информации в социальных сетях. 1 час.

Персональные данные. Публикация личной информации.

Тема 7. Кибербуллинг. 1 час.

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

Тема 8. Публичные аккаунты. 1 час.

Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.

Тема 9. Фишинг. 2 часа.

Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 3 часа. Раздел 2. «Безопасность устройств»

Тема 1. Что такое вредоносный код. 1 час.

Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

Тема 2. Распространение вредоносного кода. 1 час.

Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ. 2 часа.

Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

Тема 4. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. 1 час.

Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 3 часа. Раздел 3 «Безопасность информации»

Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать. 1 час.

Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.

Тема 2. Ложная информация в Интернете. 1 час.

Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.

Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. 1 час.

Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.

Тема 4. Беспроводная технология связи. 1 час.

Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

Тема 5. Резервное копирование данных. 1 час.

Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

Тема 6. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. 2 часа.

Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 3 часа. Повторение. Волонтерская практика. 3 часа.

Тематическое планирование

№	Тема	Основное содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Оборудование центра «Точка роста»
<i>Раздел 1. «Безопасность общения»</i>					
1	Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах.	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.	1	Выполняет базовые операции при использовании мессенджеров и социальных сетей. Создает свой образ в сети Интернет. Изучает историю и социальную значимость личных аккаунтов в сети Интернет.	Всё оборудование центра «Точка роста» (ознакомительно)
2	Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете.	Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	1	Руководствуется в общении социальными ценностями и установками коллектива и общества в целом. Изучает правила сетевого общения.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
3	Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей.	Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.	1	основные понятия регистрационной информации и шифрования. Умеет их применять.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
4	Тема 4. Безопасный вход в аккаунты.	Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	1	Объясняет причины безопасного входа при работе на чужом устройстве. Демонстрирует устойчивый навык безопасного входа.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ

5	Тема 5. Настройки социальных сетях. Конфиденциальности	приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	1	Раскрывает причины установки закрытого профиля. Меняет основные настройки приватности в личном профиле.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
6	Тема 6. Публикация информации в социальных	Персональные данные. Публикация	1	Осуществляет Поиск и использует	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
7	Тема 7. Кибербуллинг.	Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.	1	Реагирует на опасные ситуации, распознает провокации и попытки манипуляции со стороны виртуальных собеседников.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
8	Тема 8. Публичные аккаунты.	Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.	1	Решает экспериментальные задачи. Самостоятельно создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдая правила информационной безопасности.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
9-10	Тема 9. Фишинг.	Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличия настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.	2	Анализ проблемных ситуаций. Разработка кейсов с примерами из личной жизни.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
11-13	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		3	Самостоятельная работа.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ

Раздел 2. «Безопасность устройств»

14	Тема 1. Что такое вредоносный код	Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.	1	Соблюдает технику безопасности при эксплуатации компьютерных систем.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
15	Тема 2. Распространение вредоносного кода.	Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.	1	Выявляет и анализирует возможные угрозы информационной безопасности объектов.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
16-17	Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ.	Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.	2	Изучает виды антивирусных программы правила их установки.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
18	Тема 4. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.	Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.	1	Разрабатывает презентацию, инструкцию по обнаружению, алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся более младшего возраста.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
19-21	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		3	Умеет работать индивидуально и в группе. Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ

Раздел 3 «Безопасность информации»

22	Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать.	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности привиртуальных контактах.	1	Находит нужную информацию в базахданных, составляя запросы на поиск.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
23	Тема 2. Ложная информация в Интернете.	Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и Освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.	1	Определяет возможные источники необходимых сведений, осуществляет поиск информации.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
22	Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать.	Приемы социальной инженерии. безопасности привиртуальных контактах.	1	Находит нужную информацию в базахданных, составляя запросы на поиск.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
23	Тема 2. Ложная информация в Интернете.	Цифровое пространство как площадкасамопрезентации, экспериментирования и Освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.	1	Определяет возможные источники необходимых сведений, осуществляет поиск информации.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ Смартфон с выходом в интернет
24	Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.	Транзакции и связанные с ними риски.Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.	1	Приводит примеры рисков, связанных ссовершением онлайн, покупок.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ

25	Тема 4. Беспроводная технология связи.	Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.	1	Используя различную информацию, определяет понятия. Изучает особенности и стиль ведения личных и публичных аккаунтов.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ Смартфон с выходом в интернет
26	Тема 5. Резервное копирование данных.	Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.	1	Создает резервные копии.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
27-28	Тема 6. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.	Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.	2	Умеет привести выдержки из законодательства РФ: обеспечивающего конституционное право на поиск, получение и распространение информации. Отражающего правовые аспекты защиты киберпространства	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
29-31	ление и защита индивидуальных и групповых проектов		3	Самостоятельная работа	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
32-34	Повторение		3		

Модуль 2.

Формы проведения мероприятий для родителей: лектории, выступления на родительских собраниях, микрообучение на основе технологий онлайн-обучения, геймификация, создание чек-листов, совместное обучение, совместные родительско-детские проекты.

Тематическое планирование учебного курса (Модуль 2).

Тема 1. История возникновения Интернета. Понятия Интернетугроз. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни

Тема 2. Изменения нормативных моделей развития и здоровья детей и подростков.

Тема 3. Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности. Обеспечение эмоционально-психологического периметра безопасности в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Баланс ценностей развития и ценностей безопасности.

Тема 4. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 5. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Груминг, кибербуллинг. Чему мы должны научить ребёнка для профилактики насилия в Сети?

Тема 6. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Фишинг. Обращение с деньгами в сети Интернет. Детская пластиковая карта: быть или не быть?

Тема 7. Контентные риски. Настройка и безопасное использование смартфона или планшета. Семейный доступ.

Тема 8. Пособия и обучающие программы по формированию навыков цифровой гигиены.

Основное содержание программы для 8 кл. представлено разделами «Правила техники безопасности при работе на компьютере», «Устройство компьютера», «Табличный редактор Excel», «Программа PowerPoint» и «Программы для поиска информации в сети Интернет». Каждый раздел учебного курса завершается выполнением проектной работы по одной из тем, предложенных на выбор учащихся и/или проверочного теста.

№	Раздел	Количество часов
1	Тема 1. «Введение. Техника безопасности»	2
2	Тема 2. «Устройства компьютера»	4
3	Тема 3 «Табличный редактор Excel»	13
4	Тема 4 «Программа PowerPoint»	12
5	Тема 5 «Сеть Интернет»	3

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере (2 ч.) Техника безопасности при работе на ПК.

Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Раздел 2. Устройство компьютера (4 ч.)

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста

Раздел 3. Табличный редактор Excel (13 ч.)

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel.

Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Раздел 4. Программа PowerPoint (12 ч.)

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Раздел 5. Программы для поиска информации в сети Интернет (3 ч.)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности (аналитические)	Основные виды деятельности (практические)	Оборудование центра «Точка роста»
<i>Раздел 1. «Техника безопасности»</i>					
1	Тема 1. Техника безопасности при работе на ПК.	1	приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека	соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	Всё оборудование центра «Точка роста» (ознакомительно)
2	Тема 2. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.	1	приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека приводить примеры современных информационных носителей;	соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
<i>Раздел 2. «Устройства компьютера»</i>					
3	Тема 3. Периферийное устройство - сканер. Входной контроль	1	выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;	выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами сканирования файлов;	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
4	Тема 4. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	1	определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, изображения) в	соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ Смартфон с выходом в интернет

			компьютер. анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;		
5	Тема 5. Периферийное устройство - принтер.	1	выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, изображения) в компьютер.	распечатывать изображения, тексты с помощью принтера; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
6	Тема 6. Распечатка рисунка, небольшого текста.	1	анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, вывода информации;		Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
Раздел 3 «Табличный редактор Excel»					

7	Тема 1. Программа Excel.	1	Определять инструменты для выполнения базовых операций в программе Excel;	Оперировать основными инструментами программы Excel. Вводить числовую информацию, выполнять вычисления.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
8	Тема 2. Действия: сложение и вычитание в программе Excel.	1	планировать работу по выполнению арифметических действий;		Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
9	Тема 3. Составление и решение практических задач, решение примеров.	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
10	Тема 4. Действия умножение и деление в программе Excel.	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
11	Тема 5. Решение практических задач и примеров.	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
12	Тема 6. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	1	Определять инструменты для выполнения базовых операций в программе Excel;	Оперировать основными инструментами программы Excel. Вводить числовую информацию, выполнять вычисления, сортировать объекты по заданному правилу.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
13	Тема 7. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	планировать работу по выполнению сортировки объектов по заданному правилу;		Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ

14	Тема 8. Диаграммы в программе Excel.	1	приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира,	приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира,	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
15	Тема 9. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
16	Тема 10. Графики в программе Excel.	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
17	Тема 11. Добавление изображения в документ Excel.	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
18	Тема 12. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Контрольная работа «Табличный редактор Excel»	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ

Раздел 4 «Табличный редактор Excel»

19	Тема 1. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.	1	Определять инструменты для выполнения базовых операций в программе PowerPoint;	выбирать и запускать нужную программу; оперировать основными приемами создания компьютерной презентации; создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию; создавать	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
20	Тема 2. Запуск программы PowerPoint.	1	планировать работу по созданию рисунков, графиков, диаграмм;		Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ

21	Тема 3. Слайды. Создание слайдов.	1	приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. Определять инструменты для	рисунок, диаграммы, графики в программе PowerPoint; вставлять в слайды презентации графические объекты; настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера; осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
22	Тема 4. Создание рисунка в программе PowerPoint.	1	выполнения базовых операций в программе PowerPoint; планировать работу по созданию рисунков,		Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
23	Тема 5. Работа с фигурами. Вкладка «Формат»	1	графиков, диаграмм; приводить примеры использования таблиц,		Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
24	Тема 6. Инструменты для работы с фигурами.	1	диаграмм, схем, графов и т.д.		Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
25	Тема 7. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
26	Тема 8. Упорядочивание фигур.	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
27	Тема 9. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур.	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
28	Тема 10. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами.	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ

					устройство МФУ
29	Тема 11. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ Смартфон с выходом в интернет
30	Тема 12. Работа с диаграммами, графиками.	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
31	Тема 13. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат. Контрольная работа «Программа PowerPoint»	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
<i>Раздел 5 «Сеть Интернет»</i>					
32	Тема 1. Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	Определять значимость WWW как всемирного хранилища информации;	осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.	Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
33	Тема 2. Структура сети Интернет. Службы сети Интернет	1	планировать и осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку).		Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ Смартфон с выходом в интернет

34	Тема 3. Поиск информации в WWW. Контрольная работа за курс 8 класса	1			Ноутбук учителя Ноутбук ученика Многофункциональное устройство МФУ
	Итого	34			

Основное содержание программы для 9 кл. представлено разделами «Контрольно- измерительные материалы ОГЭ по информатике», «Тематические блоки», «Табличный редактор Excel», «Программа PowerPoint» и «Программы для поиска информации в сети Интернет». Каждый раздел учебного курса завершается выполнением проектной работы по одной из тем, предложенных на выбор учащихся и/или проверочного теста.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»

1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике (1 ч.)

ОГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ОГЭ.

Раздел 2 «Тематические блоки» (30 ч.)

2.1. Тематический блок «Количественные параметры информационных объектов»

Элементы содержания: дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Кодирование и декодирование информации.

2.2. Тематический блок «Значение логического выражения»

Элементы содержания: дискретная форма представления информации. Кодирование и декодирование информации. Логические значения, операции, выражения

2.3. Тематический блок «Формальные описания реальных объектов и процессов»

Элементы содержания: формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.

2.4. Тематический блок «Файловая система организации данных»

Элементы содержания: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система.

2.5. Тематический блок «Формульная зависимость в графическом виде»

Элементы содержания: математические инструменты, электронные таблицы.

2.6. Тематический блок «Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Алгоритмические конструкции.

2.7. Тематический блок «Кодирование и декодирование информации»

Элементы содержания: процесс передачи информации, источник и приемник информации. Кодирование и декодирование информации.

2.8. Тематический блок «Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции.

2.9. Тематический блок «Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции.

2.10. Тематический блок «Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья

2.11. Тематический блок «Анализирование информации, представленной в виде схем»

Элементы содержания: формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Диаграммы, планы, карты

2.12. Тематический блок «Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию»

Элементы содержания: базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных

2.13. Тематический блок «Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации»

Элементы содержания: дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Запись изображений и звука с использованием различных устройств. Запись текстовой информации с использованием различных устройств

2.14. Тематический блок «Простой линейный алгоритм для формального исполнителя»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании

2.15. Тематический блок «Скорость передачи информации»

Элементы содержания: дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации

2.16. Тематический блок «Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки»

Элементы содержания: обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья

2.17. Тематический блок «Информационно-коммуникационные технологии»

Элементы содержания: электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)

2.18. Тематический блок «Поиск информации в Интернет»

Элементы содержания: компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов.

2.19. Тематический блок «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных»

Элементы содержания: таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисления по ним.

2.20.1 Тематический блок «Короткий алгоритм в среде формального исполнителя»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов.

Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

2.20.2 Тематический блок «Короткий алгоритм на языке программирования»

Элементы содержания: алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

Раздел 3. «Тренинг по вариантам» (3 ч.)

3.1. Государственная итоговая аттестация по информатике.

Выполнение тренировочных заданий. Проведение пробного ОГЭ с последующим разбором результатов.

№	Раздел	Количество часов
1	Тема 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»	1
2	Тема 2. «Тематические блоки»	30
3	Тема 3 «Тренинг по вариантам»	3

Тематическое планирование учебного предмета, курса

№	Содержание учебного материала	Всего часов	Теория	Практика
Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике				
1	Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике	1	1	
Тематические блоки				
2	Количественные параметры информационных объектов	1	1	
3	Значение логического выражения	1	1	
4	Формальные описания реальных объектов и процессов	1	1	
5	Файловая система организации данных	2	1	1
6	Формульная зависимость в графическом виде	1	1	
7	Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	2	1	1
8	Кодирование и декодирование информации	1		1
9	Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1		1
10	Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	2	1	1
11	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	2	1	1
12	Анализирование информации, представленной в виде схем	1		1
13	Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию	1		1
14	Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	1		1
15	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	1		1
16	Скорость передачи информации	1		1
17	Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	2	1	1
18	Информационно-коммуникационные технологии	2	1	1
19	Поиск информации в Интернет	1		1
20	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	2	1	1
21	Короткий алгоритм в среде формального исполнителя	2	1	1
22	Короткий алгоритм на языке программирования	2	1	1
Тренинг по вариантам				
23	Государственная итоговая аттестация по информатике	3		3
Итого		34	15	19

Список литературы

1. Бабаш А.В. Информационная безопасность: Лабораторный практикум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. – М.: КноРус, 2019 – 432 с
2. Вехов В. Б. Компьютерные преступления: способы совершения и раскрытия / В.Б. Вехов; Под ред. акад. Б.П. Смагоринского. – М.: Право и закон, 2014 – 182 с.
3. Громов Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017 – 384 с.
4. Дети в информационном обществе <http://detionline.com/journal/about>
5. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2016 – 239 с.
6. Запечников С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 – Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. – М.: ГЛТ, 2018 – 558 с.
7. Защита детей by Kaspersky // <https://kids.kaspersky.ru/>
8. Кузнецова А.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества / А.В. Кузнецова, С.И. Самыгин, М.В. Радионов. – М.: Русайнс, 2017 – 64 с.
9. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса. 7-9 классы. Внеурочная деятельность. – М.: Просвещение, 2019 – 80 с.
10. Основы кибербезопасности. // <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xnp1ai/index.php/glava-1-osnovy-kiberbezopasnosti-tseli-i-zadachi-kurs>
11. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013 – 144 с.