

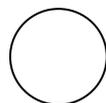
ПАСПОРТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ

Учитель	Пафнутьева Т.В. ГБОУ СОШ с. Александровка		
Тема урока	Урок в 1 классе «Заглавная буква в именах собственных»		
Цель урока:	Формирование и осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры через изучение написания заглавной буквы в именах собственных		
Планируемые ОР	<p>Предметные: учатся писать имена собственные с большой буквы, объясняют их написание; учатся находить информацию о названии своего населённого пункта, составляют ответы на вопросы;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П1: работают с текстом, отвечают на вопросы, сопоставляют факты, находят объяснения, соотносят полученные знания с примерами;</p> <p>П2: анализируют, сопоставляют, находят ответ на проблемный вопрос;</p> <p>П3: формулируют собственное мнение и аргументируют его;</p> <p>П4: обобщают полученную информацию, делают вывод</p> <p>К1: слушают собеседника и ведут диалог,</p> <p>К2: вступают в речевое общение, пользуются печатными средствами;</p> <p>К3: слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>К4: работают в паре, оказывают взаимопомощь.</p> <p>Р1: учатся владеть способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять;</p> <p>Р2: работают по алгоритму</p> <p>Л1: принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</p> <p>Л2: развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысла учения;</p> <p>Л3: развивают навыки сотрудничества во взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Л4: осуществляют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>ЛР5: проявлять инициативу, находчивость и активность при выполнении заданий.</p>		
Программные требования	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, • Использование знаково-символических средств представления информации. • Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных 	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение пер (орфоэпическими пунктуационных) и пра • Формирование условиях общения, вы решения коммуника монологических выска • Осознание бе собственного уровня правил постановки предложенных текстов • Владение уч формирование умения практических и комму

		и познавательных задач.	
Мировоззренческая идея	«Грамоте учиться - всегда пригодится»		
Программное содержание	- Понятие «имя собственное» , правильное написание имен собственных; овладение орфографической зоркостью;		
План изучения нового материала	1. Знакомство с понятием «Имена собственные»; 2. Правило написания имен собственных; 3. Упражнения в распознавании и написании имен собственных; 4. Практическое применение знаний(заполнение почтового конверта)		
Основные понятия	Имена собственные, страна, географические названия		
Тип урока	Изучение нового материала		
Форма урока	Комбинированный		
Технология	Технология развивающего обучения		
Мизансцена урока	Традиционная.		
Оснащение урока	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедиа проектор, доска • иллюстративный материал • задания для групп, карта • символы для оценки 		
Домашнее задание	.не предусмотрено		

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
<p><u>Эмоциональный настрой.</u> <i>Ребята, обратите внимание. У нас сегодня много гостей . Поприветствуем их и постараемся показать хорошую работу. Сейчас урок русского языка</i></p>	<p>Поприветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на работу</p>	Л1
II ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (7мин.)		
<p>- Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? <i>Пятница, потому что вчера был четверг, а завтра будет суббота.. Потому что сегодня пятый день недели)</i></p> <p>Карточка №1 Дата, минутка чистописания. <i>На доске карточки с элементами заглавных букв</i> К Н Ю Б В ы <i>Какая буква лишняя? Почему? Почему буквы называются заглавными? Какие еще буквы не имеют заглавной формы?</i> <i>(ь ь)</i> - Спишите красиво только заглавные буквы.</p> <p>Самооценка Если написали красиво и аккуратно, раскрасьте красным. Если есть недочёты- зеленым</p>	<p>Отвечают на вопросы,</p> <p>Называют лишнюю букву, объясняют, почему лишняя.</p> <p>записывают в тетрадь, обсуждают проблемный вопрос.</p>	<p>П2 П3 Л4 ЛР5</p>



<p>Создание проблемной ситуации -Вчера мне почтальон принес открытку к 23 февраля. Праздник давно прошёл, а открытка так и не нашла хозяина. И я не поняла, кому она предназначено. Послушайте и помогите разобраться.</p> <p style="text-align: center;">Поздравление первокласснику.</p> <p>Поздравляю мальчика, который живет в замечательной стране, в небольшом селе, с Днем Защитника Отечества .Он с семьей живет на красивой улице. Сидит за партой с девочкой. У него есть друг. незнайка</p> <p>-Как вы думаете, кому это поздравление? Кто думает что ему, встаньте? -Девочке или мальчику? -Кто сидит за партой с девочкой? У кого есть друг? - Почему приглашение не дошло тому, кому предназначено? (Потому что нет имени, фамилии, названия страны, села) - Что должен был написать Незнайка?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Главный вопрос: «Грамоте учиться - всегда пригодится»?</p> </div> <p>- Да, в вашем главном документе, свидетельстве о рождении, записано ваше имя. Это имя вам присвоено. Это имя – ваше собственное. ИМЯ СОБСТВЕННОЕ. -У кого еще могут быть имена? (У животных, у страны, у гор, у рек ит.д.</p> <p>Имена собственные Имя Фамилия. Клички животных Географические названия. (Вывешивается табличка) - А какие буквы у нас есть для обозначения важности, значимости слова? (Заглавные) Итак, что мы будем изучать сегодня на уроке? -Как вы думаете, почему он их не написал, (не умеет писать имена, фамилии, клички и т.д.) - А вы хотите вместе с Незнайкой научиться?</p> <p>Постановка цели урока - Какую цель вы сегодня для себя поставите на уроке? (Научиться писать большую букву в именах собственных). Научусь.. Узнаю...</p>	<p>Отвечают на вопросы,</p> <p>2-3 ученика, предполагают.</p> <p>Делает вывод 1 ученик, Формулируют цели урока 2-3 ученика</p>	<p>П3 П4 К3</p> <p>Р1 Р2 ЛР5</p>
<p>III ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5мин.)</p>		
<p>1. Прослушивание аудиозаписи Обобщение прослушанного</p> <p>2. Игра «Имена собственные» Имя, улица, фамилия, кличка твоей собаки, кличка кошки, улица, село, город. (Задаю вопрос, бросаю мяч- называют ответ)</p>	<p>работают по карточкам</p> <p>объясняют написание,</p> <p>1 ученик делает вывод Ловят мяч- называют ответ</p>	<p>Р1 П3 П4</p>

IV ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)

<p>Работа со стихотворением (Стихотворение шутка <i>(читает учитель)</i>) Жили-были дед да баба С маленькою внучкой. Кошку рыжую свою Называли Жучкой. А Хохлаткою они Звали жеребёнка. А ещё у них была Курица Бурёнка. А ещё у них была Собачка Мурка. А ещё – два козла: Сивка да Бурка! _ - Что не так с этим стихотворением? (все перепуталось) -Почему стихотворение называется шуточным? -С каким похожим стихотворение мы знакомились на уроке чтения, кто автор («Путаница» К.И.Чуковский)</p> <p>1. Работа в парах Карточка №2</p> <p>«Одна голова хорошо, а две лучше», - Как мы будем работать? <i>Соедините линиями кого как надо назвать.</i></p> <table border="0"> <tr> <td>собака</td> <td>Мурка</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">○</td> </tr> <tr> <td>курица</td> <td>Буренка</td> </tr> <tr> <td>корова</td> <td>Сивка</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бурка</td> </tr> <tr> <td>кошка</td> <td>Жучка</td> </tr> <tr> <td>жеребята</td> <td>Хохлатка</td> <td></td> </tr> </table> <p>Проверка : чтение парами - Как написаны клички животных? <i>(С заглавной буквы).</i> Вывод: Клички животных пишутся с большой буквы. А сейчас, ребята оцените свою работу. Если выполнили без ошибок раскрашиваете красным, если есть ошибка зеленым</p>	собака	Мурка	○	курица	Буренка	корова	Сивка		Бурка	кошка	Жучка	жеребята	Хохлатка		<p>Слушают. Отвечают на вопросы</p> <p>работают в парах,</p> <p>проверяют выполнение задания, отвечают фронтально, 1 делает вывод</p>	<p>П1 К3 К4</p> <p>P1</p> <p>Л4 ЛР5</p> <p>К4:</p>
собака	Мурка	○														
курица	Буренка															
корова	Сивка															
	Бурка															
кошка	Жучка															
жеребята	Хохлатка															
<p>Физминутка Называю слова, если его нужно писать с заглавной буквы- поднимаете руки. Если с маленькой- наклоняетесь Маша, река, Алексей, человек, Викторович, Соколов, мальчик, (Р,р)оза, ворона ,(Ш,ш)арик. -Почему в словах роза, шарик вы путались? (Если это имя и кличка) Распределить слова по столбикам Вывод: Имена, фамилии, отчества пишутся с большой буквы.</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с заданием</p>	<p>П1: ЛР5</p>														

<p>1. Самостоятельная работа -Какие ещё слова пишутся с заглавной буквы? -Географические названия. Что обозначают географические названия? (<i>названия городов, морей, стран</i>). Увидеть географические названия можно на карте.</p> <p>Карточка №3 Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Подумай. 3. Выбери нужную букву, лишнюю зачеркни. <p style="text-align: center;">Наша Родина</p> <p>Страна, в которой мы живем, называется (Р,р)оссия. Главный город нашей страны – (М,м)осква. Мы живем в (С,с)амарской области. Главный город нашей области - С,с)амара. Самара – очень красивый (Г,г)ород. Он расположен на берегу великой реки (В,в)олги. Мы живем в селе (А,а)лександровка.</p> <p>Проверка: читают ответы на вопросы и объясняют написание слова</p> <p style="text-align: center;">Ответить устно на вопросы предложением из текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется страна, в которой мы живем? 2. Как называется главный город нашей страны? 3. В каком селе мы живем? 4. На берегу какой реки расположена Самара? 5. В каком селе мы живем? <p>- Как вы думаете, почему географические названия пишутся с большой буквы? (<i>Название – имя страны</i>)</p> <p>Вывод: Географические названия пишутся с большой буквы</p>	<p>Отвечают на вопросы,</p> <p>Работают по карточкам.</p> <p>Выбирают нужную букву, объясняют написание, ориентируются в тексте (по желанию)</p> <p>Находят правильный ответ.</p> <p>1 ученик делает вывод</p>	<p>П1</p> <p>П-2</p> <p>П-3</p> <p>П-4</p> <p>Р-1</p> <p>Р-2</p> <p>Л-4</p> <p>ЛР-5</p> <p>К-3</p>
<p>Соберите все карточки и сложите в конверт. Мы ваши работы отправим Незнайке, чтобы он посмотрел, как правильно нужно писать имена собственные. Но чтобы письма не затерялось в следующий раз, напишем ему свой адрес и имена</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм <p style="text-align: center;">Кому</p> <p>Фамилия _____</p> <p>Имя _____</p> <p>Куда _____</p> <p>страна _____</p> <p>село _____</p>  <p>Те ребята, кто хорошо работал на уроке и получил звездочки, мы наклеим их на конверт и ваше письмо дойдет быстрее других</p>		<p>П1</p> <p>П2</p> <p>Р1</p> <p>Р2</p> <p>Л4</p> <p>ЛР5</p> <p>К3</p>
V ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин.)		
<p>Окончен урок, и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам! За то, что упорно и дружно трудились, Чтоб знания в жизни вам пригодились! Возьмем к пословице, с которой начался наш урок</p>	<p>Наклеивают звездочки и складывают конверты</p>	<p>П2</p> <p>П3</p> <p>П4</p>

<p>«Грамоте учиться – всегда пригодится» -Где пригодятся знания, полученные сегодня на уроке? (письма, открытки. Документы различные, подписать тетрадь и т.д. - Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке? (научится писать имена собственные) -Мы достигли её? Вывод: Любой грамотный человек должен уметь правильно писать имена собственные... Давайте продолжим фразу: На уроке я узнал, что...</p> <p>Я выполнял задания... (Как?)</p> <p>Я работал (самостоятельно или с помощью кого – то?).... - Кого бы вы поздравили и поблагодарили с хорошей работой? Скажите несколько приятных слов товарищам -Понравилось работать на уроке?</p>	<p>Отвечают, заканчивают высказывания 2- 3- ученика</p>	<p>Л4 К3</p>
--	--	-------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Открытка

Поздравление первокласснику.

Поздравляю мальчика, который живет в замечательной стране, в небольшом селе, с Днем Защитника Отечества .Он с семьей живет на красивой улице. Сидит за партой с девочкой. У него есть друг. незнайка

2.Таблица

Имена собственные

Имя

Фамилия.

Клички животных

Географические названия.

Карточка №2

Соедините линиями кого как надо назвать.

собака

Мурка

курица

Буренка

корова

Сивка

Бурка

кошка

Жучка

жеребята

Хохлатка



Карточка №3

Алгоритм

1. Прочитай.
2. Подумай.
3. Выбери нужную букву, лишнюю зачеркни.

Наша Родина

Страна, в которой мы живем, называется **(Р,р)оссия**. Главный город нашей страны – **(М,м)осква**.

Мы живем в **(С,с)амарской** области. Главный город нашей области - **С,с)амара**. Самара – очень красивый **(Г,г)ород**. Он расположен на берегу великой реки **(В,в)олги**. Мы живем в селе **(А,а)лександровка**.

Карточка №4

1. Алгоритм

Кому

Фамилия _____

Имя _____

Куда
страна _____

село _____



Кому _____

Куда _____

Индекс места назначения