
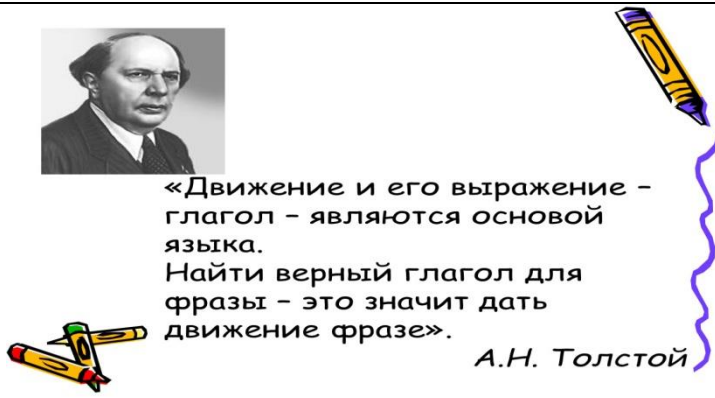
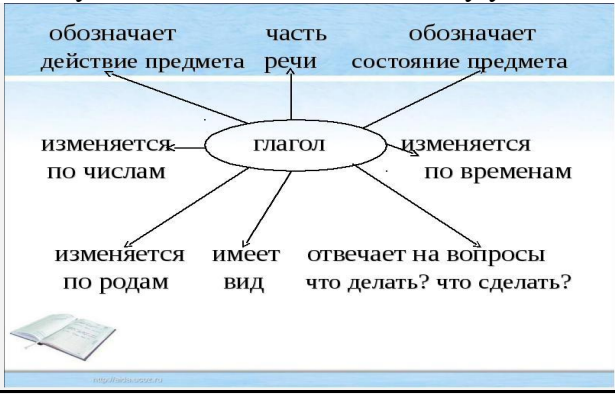


Учитель	Пафнутьева Татьяна Васильевна
Тема урока	Обобщение. Глагол.
Образовательная цель	организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации их знаний в рамках темы «Глагол»
Планируемые образовательные результаты	<p>Формировать УУД</p> <p>ЛР-1: высказывает положительное отношение к учению;</p> <p>ЛР-2: уважительно относится к одноклассникам, оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, проявляет инициативу.</p> <p>П-1: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию,</p> <p>П-2: структурирует знания о глаголе, осознанно строит речевые высказывания в устной и письменной форме,</p> <p>Р-1: осуществляет контроль, коррекцию, оценивает и регулирует учебную деятельность сверстников в группе.</p> <p>К-1: формулирует собственное мнение и позицию;</p> <p>К-2: строит понятные для партнера высказывания;</p> <p>ПР-1: находит глаголы в тексте, определяет время, род глаголов в прошедшем времени,</p> <p>ПР-2: осуществляет разбор глагола по составу,.</p>
Программные требования образовательным результатам	<p>Ученик по окончании изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать времена глаголов; - умеет определять род глаголов в прошедшем времени; - умеет правильно писать окончания глагол; - правильно определять неопределенную форму глагола; - включать глаголы в свою речь и уместно их употребляет; - находит глаголы в текстах.
Программное содержание раздела «Морфология»	<p>Ученик по окончании изучения темы:</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать времена глаголов; - определять род глаголов в прошедшем времени; - правильно писать окончания глагол; - правильно определять неопределенную форму глагола; - включать глаголы в свою речь и уместно их употребляет; - находит глаголы в текстах .
Мировоззренческая идея	Учиться пользоваться языковым богатством, вдумчиво подходить к подбору глаголов, тогда наша речь станет ярче, динамичнее и богаче
Программное содержание	Морфологические и синтаксические свойства глагола
План изучения темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фоторобот "Глагол" 2. "Я узнаю его из тысячи" 3. Опознание "Глагола" 4. "Следствие вели знатоки" 6. Вещественные доказательства. 7. Составление семейного портрета "Синонимы" 8. "Всё в твоих руках!" 9. "Битва титанов" 10. Самооценка " Мишень успеха".
Основные понятия	Морфология, форма глаголов, время глаголов,
Правописание окончаний. Ударение.	Род, число, падеж имён прилагательных определяется по имени существительному
Синтаксическая роль	Сказуемое
Тип урока	Комбинированный
Форма урока	Деловая игра

Технология	Учебно-групповое сотрудничество
Мизансцена урока	2 группы
Оборудование урока	мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал, учебник Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. 1 ч.; рабочая тетрадь. В. П. Канакина Русский язык. 3 класс, 1ч. .
Домашнее задание	5 загадок с глаголами для проекта «Глагол в загадках»

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<ul style="list-style-type: none"> ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин) 		
Здравствуйте, ребята! Я хочу вам пожелать, чтобы вы на уроке получили удовольствие от работы друг с другом. Садитесь. Желаю всем нам успехов!	Стоя дежурный	
<ul style="list-style-type: none"> ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.) 		
 <p>«Движение и его выражение - глагол - являются основой языка. Найти верный глагол для фразы - это значит дать движение фразе».</p> <p style="text-align: right;"><i>А.Н. Толстой</i></p>  <p>Согласны ли вы с высказыванием А.Н.Толстого?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Главный вопрос урока: Действительно ли правильно подобранные глаголы делает нашу речь ярче, динамичнее и богаче?</p> </div> <p><i>Цель урока: Повторить изученное о глаголе</i></p> <p>Я приглашаю вас в своё детективное агентство. А чем занимаются в детективных агентствах? <i>ответы учеников</i>).</p> <p>Вывод: детективные агентства помогают людям. Вот и мы с вами будем вести сегодня детективное расследование.</p> <p>Правила работы агентства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быть очень внимательным 2. Должен уметь все слышать и видеть 3. Иметь зоркий глаз 4. Быть умным, смелым. 5. Уметь работать в команде. 	<p>Слайд 1.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слайд 2</p> <p>Строят предположения</p> <p>делают вывод</p>	<p>К-1</p> <p>К-2</p>
<ul style="list-style-type: none"> ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (25 мин.) 		

<p>1. Морфологические признаки глагола</p> <ul style="list-style-type: none"> Фоторобот глагола. <p>Задание для групп.</p> <p>Подготовить рассказ по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что обозначает глагол? На какой вопрос отвечает? 2. Как глаголы изменяются? 3. Какие виды имеет глагол? 4. Каким членом в предложении глагол является? <p>3 мин</p> <p><i>(ответы учащихся)</i></p> <p>По ответам учащихся составляется схему у доски</p> 	<p>Работают с таблицей.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слайд 3</p> <p>Коллективно составляют кластер</p>	<p>П-1</p> <p>П-2</p> <p>Р-1</p>
<p>2. Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> "Я узнаю его из тысячи..." (работа в группах) Приложение 2 <p>Вывод: Все глаголы прошедшего времени, т.к. имеют суффикс –л- отвечают на вопрос что делала? что сделала? Это глаголы ж.р Что делал? Глаголы м.р</p> <p>3. Закрепление понятия о числе глагола, умения употреблять глагол в нужном числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Опознание» (групповая работа) Приложение 3 <p>Для этого разобьемся на 2 группы, чтобы расследование шло быстрее. Учащиеся должны подобрать к существительным подходящие глаголы и записать.</p> <p>4. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с фразеологическими оборотами.</p> <ul style="list-style-type: none"> "Следствие вели знатоки". (групповая работа) Приложение 4 <p>-Кто такие "знатоки"? <i>(ответы учащихся)</i></p> <p>Задача команд, уважаемые детективы, заменить каждый фразеологический оборот одним глаголом, близким по смыслу, например, была такова - убежала.</p> <p>Вывод: фразеологические обороты делают речь красочнее, богаче, выразительнее. Их можно заменить глаголом в неопределенной форме.</p> <p>Наш глагол в своём мире не одинок. У него есть семья. Скажите, уважаемые детективы, без какой части речи не сможет прожить глагол? <i>(без существительного)</i></p>	<p>Слайд 5</p> <p>Работают с карточкой</p> <p>Делают вывод 1 ученик из группы</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Определяют число</p> <p>1 ученик делает вывод</p> <p>Обсуждают.</p> <p>Называют</p>	<p>ПР-1</p> <p>ПР-1</p>

<p>5. Дифференцированная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Всё в твоих руках". (конвертах разного цвета задания разной сложности. Каждый возьмет задание из конверта того цвета, которое он сможет выполнить. Приложение 5 	<p>антонимы. 1 ученик от группы делает вывод</p>	<p>ЛР-2 К-2</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Главный вопрос урока: Действительно ли правильно подобранные глаголы делают нашу речь ярче, динамичнее и богаче? -Какие знания о глаголе нам помогли в работе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Битва титанов» Конкурс капитанов <p>1) Что такое глагол? 2) Что обозначает глагол? 3) На какие вопросы отвечает глагол? 4) Чем в предложении является глагол? 5) Как изменяется глагол? 6) Какая начальная форма у глагола? 7) Можно ли определить род у глаголов?</p>	<p>записывают в пустые окошки</p> <p>1 ученик от группы отвечает на вопросы.</p>	
<p>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (3-5 мин)</p>		
<p>8. Самооценка работы в группе Лист оценивания . Приложение 6</p>	<p>По 1 ученику от группы оценивают работу на уроке</p>	<p>Р-1 К-2 ЛР-2</p>

Приложение 1



Приложение 2

1 группа

В понедельник я стирала

Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,

Весь четверг искала мяч.

Чашки в пятницу
помыла,
А в субботу торт купила,
Всех подружек в
воскресенье
Позвала на день
рождения.
(П. Башмаков)

2 группа

Осторожно ветер	Пожурил за что-то
Из калитки вышел,	Воробьёв знакомых
Постучал в окошко,	И, расправив бодро
Пробежал по крыше,	Молодые крылья,
Поиграл немного	Полетел куда-то
Ветками черёмух,	Вперегонку с пылью.

Приложение 3

Коровы - (мычат)	Куры - (кудахчут)
Свиньи - (хрюкают)	Вороны - (каркают)
Собаки - (лают)	Воробьи - (чирикают)
Кошки - (мяукают)	Кукушки - (кукуют)
Утки - (крякают)	Соловьи - (поют)
Гуси - (шипят)	Лягушки - (квакают)

Приложение 4

<p><i>1 группа : Бежать со всех ног - (торопиться)</i> <i>Водить за нос - (обманывать)</i></p> <p><i>Распускать руки – (драться)</i></p>
<p><i>2 группа : Зарубить себе на носу - (запомнить)</i></p> <p><i>Витать в облаках - (мечтать)</i></p> <p><i>Надуть губы - (обидеться)</i></p>

Приложение 5

<p>От данных словарных слов образуйте глагол. Выделите корень.</p>	<p>Вспомните пословицы и вставьте подходящие по смыслу глаголы. Подчеркните антонимы 2 чертами</p>
<p>Беседа - ... Завтрак - ... Работа - ... Рассказ - ... Чувство - ... Вывод: от существительных образуются однокоренные глаголы</p>	<p>Мир строит, а война.....(разрушает). Смелый побеждает, а трус.....(погибает). Труд кормит, а лень.....(портит). Человек от лени болеет, а от труда.....(здоровеет). Вывод: в пословицах часто употребляются глаголы-антонимы</p>

Приложение 6

Лист оценивания

		Да	Нет
1.	<i>Были внимательными</i>		
2.	<i>Слышали друг друга, помогали и подсказывали при затруднении</i>		
3.	<i>Совместно находили ошибки и исправляли их</i>		
4.	<i>Отвечали правильно</i>		
5.	<i>Умеем работать в команде.</i>		
6.	<i>Справились со всеми заданиями</i>		
7	<i>Были затруднения при совместной работе</i>		
8	<i>Оцените работу группы</i>		