


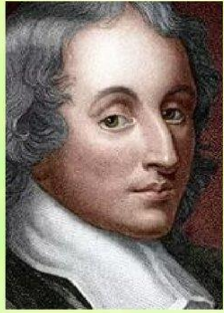
ПАСПОРТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ

ФИО учителя	Пафнутьева Татьяна Васильевна
Образовательная организация	ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
Тема урока	«Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями»
Образовательная цель	Формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач
Планируемые образовательные результаты	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>П1: работают с текстом, отвечают на вопросы, сопоставляют факты, находят объяснения, соотносят полученные знания с примерами;</p> <p>П2: анализируют, сопоставляют, находят ответ на проблемный вопрос;</p> <p>П3: формулируют собственное мнение и аргументируют его;</p> <p>П4: обобщают полученную информацию, делают вывод</p> <p>К1: слушают собеседника и ведут диалог,</p> <p>К2: вступают в речевое общение, пользуются печатными средствами;</p> <p>К3: слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>К4: работают в паре, оказывают взаимопомощь.</p> <p>Р1: учатся владеть способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять;</p> <p>Р2: работают по алгоритму</p> <p>Л1: принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</p> <p>Л2: развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения;</p> <p>Л3: развивают навыки сотрудничества во взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Л4: осуществляют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>ЛР5: проявлять инициативу, находчивость и активность при выполнении заданий.</p>
Программные требования к образовательным результатам	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно умножать на числа, которые оканчиваются нулями. — умножать и делить многозначное число на однозначное, двузначное число письменно; — делить с остатком — письменно (в пределах 1000); — вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; -использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; -выполнять прикидку результата вычислений;
Программное содержание раздела «Арифметические действия»	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умножать два числа, оканчивающихся нулями <p>Будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменным приемам умножения.
Мировоззренческая идея	<p>«Человек, не знающий математики, не способен ни к каким другим наукам»</p> <p style="text-align: right;">Роджер Бэкон</p>
Ценностно-смысловые	Математика. Наука. Знания.

ориентиры	
План изучения учебного материала	1. Устный счет 2. Знакомство с новым материалом 3. Закрепление
Основные понятия	Произведение. Числа с нулями. Банковская система
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Форма урока	Урок-игра
Мизансцена урока	традиционная
Оснащение урока	Мультимедийная презентация, раздаточный материал., учебник математика М.Моро 4 класс 2 ч
Домашнее задание	Дифференцированное задание 1. Учебник 2. Составить карточку для товарища по изученной теме

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин)		
<p>-Ребята! Проверим готовность к уроку.</p>  <p>«Человек, не знающий математики, не способен ни к каким другим наукам.» <i>Роджер Бэкон</i></p> <p>-Как вы понимаете это выражение? -Согласны ли вы с ним? Пусть эти слова вам будут напутствием к уроку Наш девиз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Думать • Считать • Рассуждать • Мыслить • Помогать друг другу 	<p>Дети получают положительный настрой.</p> <p>Объясняют 2-3 ученика</p> <p>Называет правила 1 ученик</p>	Л1
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (5 мин.)		
<ul style="list-style-type: none"> • Вступительная беседа 	<p>1 читает вслух</p> <p>2 отвечают</p>	П2



**Предмет математики
настолько серьезен, что
полезно не упустить случая
сделать его немного
занимательным.**

Блез Паскаль

-Сегодня урок необычный - экономическая игра «Капитал»

Распределение ролей

-Я буду президентом этого банка

Вы будете являться служащими банка.

В качестве аудита (проверяющего) выступит Н.А., которая проверит устойчивость нашего банка, и по истечении урока определят сможет ли наш банк существовать далее..

За каждый вид работы вы будете получать валюту – ОНИК.

ОЧЕНЬ

НАДЕЖНАЯ И КОНВЕРТИРУЕМАЯ

Расшифровка слова «оник»

- Наши тетради – это бизнес блокноты, в них мы будем записывать все необходимые операции.

Поэтому я вам предлагаю открыть бизнес блокноты и записать

Число

Классная работа

- **Актуализация знаний** (устный счет)
- **Работа в карточках**

- Отвечая на вопросы ваша задача записывать слова «да» или «нет»

6300 :100 = 63 - да

50 · 9 = 450 – да

999 + 1 = 10000 - нет

300 : 100 = 30 – нет

1000 – 1 = 999 – да

20 дм = 200 см –да

1 мин = 100 с –нет

98 · 10 = 9800 (нет)

3200x40=10000 (?)

-Проверка по очереди. Фронтально

-Какой пример вызвал затруднения? Почему?

-Сформулируйте тему урока.

«Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями»

-Какова нашего цель на уроке?

Объясняют значение слова

ПЗ

Записывают

Л4

Работают в карточках

ЛР5

2-3 ученика проверяют вслух

ПЗ

Формулируют затруднение

К3

Называют цель урока

Р1

Р2

ЛР5

<p>Цель урока: Научиться умножать два числа, оканчивающиеся нулями</p>					
III. ОСНОВНОЙ ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (20 мин.)					
<p>1. Знакомство с новым видом умножения. Учебник с.83</p> <p style="text-align: center;">Изучение новой банковской операции.</p> <p>- Сможем ли мы устно решить пример? -Все , что составляет сложность мы решаем в столбик, т.е письменно Объясните решение примера. У кого есть предложение как можно его решить</p> <p>Объясните, как выполняется умножение</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;">$\begin{array}{r} \times 7600 \\ 40 \\ \hline 304000 \end{array}$</td> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;">$\begin{array}{r} \times 2540 \\ 300 \\ \hline 762000 \end{array}$</td> <td style="text-align: right;">$\begin{array}{r} \times 1720 \\ 60 \\ \hline 103200 \end{array}$</td> </tr> </table> <p>-Посмотрите внимательно, кто может объяснить как решить пример? -Обратите внимание как подписываются нули.</p> <p>Вывод: <u>Чтобы найти произведение круглых чисел, надо спустить справа столько нулей сколько их на конце обоих множителей вместе, а затем умножить числа, не обращая внимания на нули</u> _Самые лучшие сотрудники, которые первыми усвоили новую банковскую операцию, получают ОНИК</p> <p>2. Первичное закрепление. У доски</p> <p>-Предлагаю познакомиться с банковской системой, узнать в каких городах России существуют филиалы нашего Банка Знаний. Для этого вы должны решить примеры. (Примеры записаны на доске для тех, кто решает быстрее)</p> <p>2400 x 30 = 7200 450 x 600 = 270000 926 x 80 = 74080 397 x 200 = 79400 3600 x 20 = 7200 1960 x 30 = 58800 80 x 6200 = 496000</p> <p>За правильно решенный пример получаете оник</p>	$\begin{array}{r} \times 7600 \\ 40 \\ \hline 304000 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 2540 \\ 300 \\ \hline 762000 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 1720 \\ 60 \\ \hline 103200 \end{array}$	<p>Строят предположения</p> <p>Наблюдают Объясняют</p> <p>Делают вывод</p> <p>Решают по 1 у доски, объясняют вслух</p> <p>открывают карточку с правильным ответом и названием города-филиала</p>	<p>П1</p> <p>К3</p> <p>К4</p> <p>Р1</p>
$\begin{array}{r} \times 7600 \\ 40 \\ \hline 304000 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 2540 \\ 300 \\ \hline 762000 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 1720 \\ 60 \\ \hline 103200 \end{array}$			
Физминутка					

3. Решение уравнений

Банк знаний предлагает

- За решение одного уравнения получаете один оник;
- За решение двух уравнений получаете 2 оника;
- За решение трех уравнений 3 оника

$$a + 250 = 150 \times 50$$

$$980 - x = 360 : 60$$

$$C : 5 = 1400 - 900$$

- Проверьте и объясните решение.

4. Решение задачи

Работа в парах.

	Скорость	Время	Расстояние
Г	65км/ч	4ч	?
З	12км/ч	4ч	?

- Составить задачу по таблице.
- Сформулировать вопрос .
- Наметить план решения задачи

Составляют задачу устно

Проверяют вслух

Л4

П1

П-4

Р-1

IV ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин.)

Давайте вернемся к цели нашего урока

Цель урока:

Научиться умножать два числа, оканчивающиеся нулями

-Поднимите руки, кто научился умножать?

Я сегодня узнал.....

- Мне понравилось задание

Я научился

- Я испытал трудности.....

-Посчитайте, кто сколько заработал за урок. Давайте общую сумму узнаем.

-Как вы считаете, наш банк Знания может существовать и не обанкротиться ?

Домашнее задание: с.

Делают выводы 2-3 ученика

Оценивают работу на уроке 2-3 ученика вслух,

остальные считают заработанную сумму

П2

П3

П4

Л4

К3