

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
"Образовательный центр" с.Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
Отраденское ТУ

ГБОУ СОШ "Оц" с. Александровка"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

_____Ледяева Л.А.

«30»_августа_2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

_____Акдавлетова И.А.

«_30_»_августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ "Оц"
с.Александровка

Егорова Н.А.

Приказ №147-од
от «30» августа 2024 г.



S=RU, O="ГБОУ
СОШ «Оц» с.
Александровка м.р.
Кинель-Черкасский
", CN=Н_А_Егорова,
E=alex_sch@samara
.edu.ru
00c7881a0d0ca39d7
a
2024-08-30 11:48:16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы)

(срок реализации 5 лет)

Уровень образования основное общее

Составители:

Акдавлетова И.А., Кондрашова Н.Д. Якамсева Г.Ф. Ледяева Л.А.

Александровка, 2024

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	5-9	
Направление внеурочной деятельности	ВД по формированию функциональной грамотности, и проектная исследовательская деятельность.	
Форма организации внеурочной деятельности	Индивидуальная работа, работа в парах и группах, беседа, ролевые игры, квесты, проекты.	
Количество часов	в неделю 5класс - 2 6класс - 2 7класс - 2 8класс - 3 9класс - 2	в год 5класс - 68 6класс - 68 7класс - 68 8класс - 102 9класс - 102
Разовые часы	8 класс: 76ч – тарификация, 10ч - разовые	
	9 класс: 76ч – тарификация, 10ч - разовые	
Профильные смены	8 класс: осенние каникулы – 8ч, весенние каникулы – 8ч.	
	9 класс: осенние каникулы – 8ч, весенние каникулы – 8ч.	
Рубежная аттестация (мониторинг)	5 класс: 2 – декабрь, май.	
	6 класс: 3 – ноябрь, январь, май.	
	7 класс: 3 – ноябрь, январь, май.	
	8 класс: 3 – ноябрь, январь, апрель.	
	9 класс: 3 – ноябрь, январь, апрель.	

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2023г.
Учебно - методический комплект:	<ul style="list-style-type: none"> - Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий Выпуски 1,2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2х частях. (Г.С.Ковалева и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, Л.О.Рословой. – М.:СПб.: Просвещение, 2021. – 79с. - Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.А.Абдулаева, А.В.Ляпцев, Д.С.Ямщикова; под ред. И.Ю.Алексашиной. М: Просвещение, 2021г. – 239с. - Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.А.Абдулаева, А.В.Ляпцев; под ред. И.Ю.Алексашиной. М: Просвещение, 2021г. – 224с. - Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/(В.В.Фёдоров и др.) – М.: Просвещение, 2021. – 208с. - Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/(С.Ю.Гончарук и др.) – М.: Просвещение, 2019. – 208с. - Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных

организаций/(С.В.Богомазова, Н.В.Володько, С.Ю.Гончарук и др.) – М.: Просвещение, 2018. – 190с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Метапредметные и предметные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление	Глобальные компетенции
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	выдвижение разнообразных идей, оценка и отбор идей	Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных Облстях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	выдвижение разнообразных идей, оценка и отбор идей	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к

						участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	выдвижение креативных идей, оценка и отбор идей	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	выдвижение креативных идей, оценка и отбор идей	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей, оценка и отбор идей	освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Личностные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление	Глобальные компетенции
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	выдвигает разнообразные, креативные идеи, оценивает идею и отбирает наиболее приемлимую	умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5

класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
Модуль «Основы читательской грамотности» «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (10 ч)					
2-3	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	1	1	Работа в группах.
4-6	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	3	2	1	Деловая игра.
7-8	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	2	1	1	Работа в группах.
9-10	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	1	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
11	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	0	1	Игра – расследование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Наука рядом» (8 ч)					
12-13	Мои увлечения	2	1	1	Работа индивидуально, в парах.
14-16	Растения и животные в нашей жизни	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
17-19	Загадочные явления	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
Модуль: «Креативное мышление» «Учимся мыслить креативно» (10 ч)					
20-21	Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.

	заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.				
22-23	Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
24-25	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
26-27	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
28-29	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1ч)					
30	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности» «Математика в повседневной жизни» (8 ч)					
31-32	Путешествия и отдых	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
33-34	Транспорт	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
35-36	Здоровье	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
37-38	Домашнее хозяйство	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
Модуль: «Основы финансовой грамотности» «Школа финансовых решений» (8 ч)					
39-40	Собираемся за покупками: что важно знать	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач.
41-42	Делаем покупки: как правильно выбирать	2	1	1	Беседа. Практическая работа.

	товары				
43-44	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач.
45-46	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	2	1	1	Деловая игра.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4 ч)					
47-48	«Деньги – не щепки, счетом крепки».	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
49-50	«Велопрокат»	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач. Игра соревнование.
Модуль: Глобальные компетенции <i>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (12 ч)</i>					
51-53	Мы умеем дружить.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
54-55	Общаемся с одноклассниками и живем интересно.	2	1	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
56-58	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	3	1	2	Разбор познавательных задач.
59-62	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».	4	1	3	Разбор познавательных задач.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. (6ч)					
63-64	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
65-68	Итоговые занятия.	2	0	2	Групповая работа.

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
Модуль «Основы читательской грамотности» «Читаем, различая факты и мнения» (10 ч)					
2-3	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	2	1	1	Работа в группах.
4-5	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	2	1	1	Деловая игра.
6-7	Открываем мир науки (Человек и природа)	2	1	1	Работа в группах.
8-9	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	2	1	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
10-11	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	2	1	1	Игра – расследование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Учимся исследовать» (10 ч)					
12-13	Мои увлечения	2	1	1	Работа индивидуально, в парах.
14-17	Растения и животные в нашей жизни	4	1	3	Работа индивидуально, в парах.
18-21	Загадочные явления	4	1	3	Работа в парах. Презентация.
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1ч)					
22	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Креативное мышление» «Учимся мыслить креативно» (10 ч)					
23-24	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.

	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и заголовки (ПСЗ) - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4) - межличностные отношения (СПр5) - исследовательские вопросы (ЕНПр6) 				
25-26	<p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации</p>	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
27-28	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p>	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
29-30	<p>От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.</p>	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
31-32	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
<p>Модуль «Основы математической грамотности» «Математика в повседневной жизни» (8 ч)</p>					
33-34	Спорт.	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
35-36	Геометрические формы вокруг нас.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
37-38	Здоровый образ жизни.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
39-40	В школе и после школы (или Общение).	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
<p>Подведение итогов второй части программы: рефлексивное занятие 2. (1ч)</p>					
41	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
<p>Модуль: «Основы финансовой грамотности» «Школа финансовых решений» (8 ч)</p>					

42-43	Семейный бюджет: по доходам — и расход.	2	0,5	1,5	Решение ситуативных проблемных задач.
44-45	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.	2	0,5	1,5	Беседа. Практическая работа.
46-47	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.	2	0,5	1,5	Решение ситуативных проблемных задач.
48-49	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета.	2	0,5	1,5	Деловая игра.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч)					
50-52	«Копейка к копейке – проживет семейка»	3	1	2	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
Модуль: Глобальные компетенции <i>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (10 ч)</i>					
53-54	Мы разные, но решаем общие задачи.	2	1	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
55-57	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
58-60	Глобальные проблемы в нашей жизни.	3	1	2	Разбор познавательных задач.
61-62	Заботимся о природе.	2	1	1	Разбор познавательных задач.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3. (1ч)					
63	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Повторение пройденного материала. (5ч)					
64-67	Разбор познавательных задач.	4	0	4	Индивидуальная работа, работа в парах.
68	Итоговое занятие.	1	0	1	Групповая работа.

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
Модуль «Основы читательской грамотности» «В мире текстов: от этикетки до повести» (10 ч)					
2-3	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	2	1	1	Работа в группах.
4-5	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».	2	1	1	Деловая игра.
6-7	Человек и книга.	2	1	1	Работа в группах.
8-9	Будущее (Человек и технический прогресс).	2	1	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
10-11	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).	2	1	1	Игра – расследование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Узнаем новое и объясняем» (10 ч)					
12-13	Наука и технологии.	2	1	1	Работа индивидуально, в парах.
14-16	Мир живого.	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
17-19	Вещества, которые нас окружают.	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
20-21	Мои увлечения.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1ч)					
22	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Креативное мышление» «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)					

23-24	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС), - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), - проблемы экологии (СПр), - выдвижение гипотез (ЕНПр)	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
25-26	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
27-28	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
29-30	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
31-32	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
Модуль «Основы математической грамотности» <i>«Математика в окружающем мире» (8 ч)</i>					
33-34	В домашних делах: ремонт и обустройство дома.	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
35-36	В общественной жизни: спорт.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
37-38	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
39-40	В профессиях: сельское хозяйство.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
Подведение итогов второй части программы: рефлексивное занятие 2. (1ч)					
41	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					

«Школа финансовых решений» (8 ч)					
42-43	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	2	0,5	1,5	Решение ситуативных проблемных задач.
44-45	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	2	0,5	1,5	Беседа. Практическая работа.
46-47	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов.	2	0,5	1,5	Решение ситуативных проблемных задач.
48-49	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	2	0,5	1,5	Деловая игра.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч)					
50-52	«Покупать, но по сторонам не зевать»	3	1	2	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
Модуль: Глобальные компетенции					
«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (10 ч)					
53-54	С чем могут быть связаны проблемы в общении.	2	1	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
55-57	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
58-59	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	2	1	1	Разбор познавательных задач.
60-62	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.	3	1	2	Разбор познавательных задач.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3. (2ч)					
63-64	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
Повторение пройденного материала. (4ч)					
65-67	Разбор познавательных задач.	3	0	3	Индивидуальная работа, работа в парах.
68	Итоговое занятие.	1	0	1	Групповая работа.

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
Модуль «Основы читательской грамотности» «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (15 ч)					
2-4	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	3	1	2	Работа в группах.
5-6	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».	2	1	1	Деловая игра.
7-9	Человек и книга.	3	1	2	Работа в группах.
10-12	Будущее (Человек и технический прогресс).	3	1	2	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
13-14	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).	2	1	1	Игра – расследование.
15-16	Познание.	2	1	1	Работа в группах.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Как применяют знания?» (15 ч)					
17-19	Наука и технологии.	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
20-22	Мир живого.	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
23-25	Вещества, которые нас окружают.	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
26-28	Мои увлечения.	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
29-31	Наше здоровье.	3	1	2	Работа в группах.

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (2ч)					
32-33	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Креативное мышление» «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (15 ч)					
34-35	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
36-37	Анализ моделей и ситуаций. - схемы, опорные конспекты (ВС),	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
38-39	Анализ моделей и ситуаций. - социальные инициативы и взаимодействия (СПр),	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
40-41	Анализ моделей и ситуаций. - изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
42-43	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
44-45	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
46-47	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
48	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	0	1	Самостоятельная работа.

Модуль «Основы математической грамотности» <i>«Математика в окружающем мире» (15 ч)</i>					
19-51	В профессиях.	3	1	2	Индивидуальная работа, работа в парах.
52-54	В общественной жизни.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
55-57	В общественной жизни.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
58-60	В профессиях.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
61-63	В домашних делах.	3	1	2	Индивидуальная работа, работа в парах.
Подведение итогов второй части программы: рефлексивное занятие 2. (2ч)					
64-65	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Основы финансовой грамотности» <i>«Основы финансового успеха» (16 ч)</i>					
66-67	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач.
68-69	Финансовые риски и взвешенные решения.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
70-71	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
72-73	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач.
74-75	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов.	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач.
76-77	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
78-79	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	2	1	1	Деловая игра.
80-81	Самое главное о сбережениях и накоплениях.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч)					

82-84	«Покупать, но по сторонам не зевать»	3	1	2	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
Модуль: Глобальные компетенции <i>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (15 ч)</i>					
85-87	Социальные нормы – основа общения.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
88-90	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
91-93	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	3	1	2	Разбор познавательных задач.
94-96	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.	3	1	2	Разбор познавательных задач.
97-99	Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3. (3ч)					
100-101	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
102	Итоговое занятие.	1	0	1	Групповая работа.

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
Модуль «Основы читательской грамотности» «События и факты с разных точек зрения» (15 ч)					
2-4	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	3	1	2	Работа в группах.
5-6	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».	2	1	1	Деловая игра.
7-9	Человек и книга.	3	1	2	Работа в группах.
10-12	Будущее (Человек и технический прогресс).	3	1	2	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
13-14	Самоопределение.	2	1	1	Игра – расследование.
15-16	Смыслы, явные и скрытые.	2	1	1	Работа в группах.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Знания в действии» (15 ч)					
17-19	Наука и технологии.	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
20-22	Мир живого.	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
23-25	Вещества, которые нас окружают.	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
26-28	Заботимся о земле.	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
29-31	Наше здоровье.	3	1	2	Работа в группах.
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (2ч)					
32-33	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.

Модуль: «Креативное мышление» <i>«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (15 ч)</i>					
34-35	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги (ПС).	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
36-37	Анализ моделей и ситуаций. - инфографика (ВС).	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
38-39	Анализ моделей и ситуаций. - личные действия и социальное проектирование (СПр).	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
40-41	Анализ моделей и ситуаций. - вопросы методологии научного познания (ЕНПр).	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
42-43	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
44-45	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: - когда может понадобиться креативность.	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
46-47	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
48	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	0	1	Самостоятельная работа.
Модуль «Основы математической грамотности» <i>«Математика в окружающем мире» (15 ч)</i>					
19-51	В профессиях.	3	1	2	Индивидуальная работа, работа в

					парах.
52-54	В общественной жизни: социальные опросы.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
55-57	На отдыхе: измерения на местности.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
58-60	В общественной жизни: интернет.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
61-63	В домашних делах: коммунальные платежи.	3	1	2	Индивидуальная работа, работа в парах.
Подведение итогов второй части программы: рефлексивное занятие 2. (2ч)					
64-65	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
Модуль: «Основы финансовой грамотности» «Основы финансового успеха» (16 ч)					
66-68	Мое образование — мое будущее.	3	1	2	Решение ситуативных проблемных задач.
69-71	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.	3	1	2	Беседа. Практическая работа.
72-75	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.	4	1	3	Беседа. Практическая работа.
76-78	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.	3	1	2	Решение ситуативных проблемных задач.
79-81	Самое главное о сбережениях и накоплениях.	3	1	2	Беседа. Практическая работа.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч)					
82-84	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	3	1	2	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (15 ч)					
85-87	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
88-90	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.

91-93	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	3	1	2	Разбор познавательных задач.
94-96	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.	3	1	2	Разбор познавательных задач.
97-99	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3. (3ч)					
100-101	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
102	Итоговое занятие.	1	0	1	Групповая работа.