

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Александровка м.р. Кинель-Черкасский Самарской области**

Согласовано
Председатель Управляющего совета
ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
_____ Бакушина М.А.
«_10_» _апреля_ 2024г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ «Оц»
с. Александровка _____ Егорова Н.А.
Приказ №_55-од от «_10_» _апреля_ 2024г.

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 5 от 03.04.2024

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Александровка муниципального
района Кинель-Черкасский Самарской области
за 2023 год**

Содержание

Введение	3
1. Структура и система управления образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	7
3. Организация учебного процесса	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
5. Внутренняя система оценки качества образования	20
6. Востребованность выпускников	65
7. Кадровое обеспечение	66
8. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	68
9. Материально-техническая база	69
10. Анализ показателей деятельности образовательной организации.	77
Показатели деятельности образовательной организации (Приложение №1)	80

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка» проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка» процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

- приказ директора ОО от № 44/1-од от 11.03.24г. «О проведении процедуры самообследования ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка».

- Приказ директора ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка об утверждении отчета о проведении самообследования № 55-од от 10 апреля 2024 г

I. Оценка системы управления организацией

ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка расположена на территории сельского поселения Александровка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 79% обучающихся проживают в с. Александровка, 21% в п. Безречье и с. Степановка. Подвоз детей из п. Безречье осуществляется школьным автобусом.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

<i>Общая информация</i>	
Название образовательной организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка м.р. Кинель-Черкасский Самарской области
Тип и вид образовательной организации	Тип – ОУ (образовательное учреждение) Вид – СОШ (средняя общеобразовательная школа)
Юридический адрес	446327 Самарская обл., Кинель-Черкасский р-н, с. Александровка, ул.Школьная,14
Телефон	8 (84660) 3-35-18
e-mail	so_alexandrovka@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://aleksandrovkaou.minobr63.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Егорова Надежда Анатольевна
Наличие лицензии на право ведения образовательной	Серия РО № 037740 Регистрационный № 3660 от 06.02.2012г. Выдана Министерством образования и науки Самарской области.

деятельности	Лицензия действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63, № 001089 Регистрационный. № 1387-12 от 12.05.2012г. Действительно до 12.05.2024г. Выдано: Министерством образования и науки Самарской области.
Формы общественно – государственного управления	Управляющий Совет Рассматривает вопросы: - по стратегии развития Учреждения; - согласования программы развития (концепции, отдельных проектов), - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе: - определяет стратегию образовательного процесса; - обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; - принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; - обсуждает годовой календарный учебный график, - подводит итоги прошедшего учебного года; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией
Общее собрание работников	- принимает устав и изменения в него; - принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - участвует в заключении Коллективного договора; - заслушивает ежегодный отчет директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; - определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, - рассматривает спорные и конфликтные ситуации, касающиеся отношений между работниками Учреждения; - - рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного

	<p>договора между Учреждением и работниками Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Учреждения; - представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Формы ученического самоуправления	Федерация беспокойных сердец (ФБС)

<i>Должность</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Управленческий стаж</i>	<i>Квалификационная категория</i>
Директор	обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы	9	соответствует занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	организация образовательного процесса в школе; руководство деятельностью педагогического коллектива школы; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности школы; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе	10	
	координация работы классных руководителей, детских объединений, контроль качества воспитательного процесса	5	
Главный бухгалтер	организация бухгалтерского учета и отчетности	15	

В ходе совместной деятельности с коллегиальными органами управления, родительской общественностью, общественными организациями обсуждаются выявленные в ходе контроля, обращений проблемы и принимаются решения. В частности, по таким вопросам, как школьная форма, развитие материально-технической базы, организация и итоги медицинского осмотра обучающихся, а также участие в обсуждении результатов самообследования, в формировании плана финансово- хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития.

Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития ОО, механизмы реализации качества организации и реализации образовательной деятельности, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора. Эффективность выполнения приказов и распоряжений директора со стороны сотрудников удовлетворительная.

Делопроизводство в образовательной организации ведется на основе номенклатуры дел. Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации. Образовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несёт ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по контингенту учащихся).

В ОО разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, сотрудников, исполнителей и других категорий работников.

В штате ОО имеются специалист педагог – психолог. Педагогический и управленческий состав ОО реализует обучение обучающихся в условиях информатизации образования с использованием средств вычислительной техники, локальной сети Internet, средств multimedia и др.

В ОО организовано постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива через повышение квалификации в рамках курсовой переподготовки, участия в семинарах в очной форме и дистанционно, через профессиональную переподготовку (получение второго высшего образования), самообразование.

Для координации деятельности администрации и сотрудников ОО еженедельно проводятся совещания при директоре. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости.

Административно-управленческая деятельность носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации; всех форм административного контроля на уровне образовательной организации. Разработаны, утверждены и введены в действие документы, обеспечивающие процесс планирования, управления и оценку качества результатов образования.

Одним из характерных признаков эффективного развития образовательной организации является развитие социального партнерства. В 2023 году заключены договоры о сотрудничестве, разработаны планы совместной деятельности с общественными, образовательными организациями, в том числе дополнительного образования.

Анализ планов воспитательной работы, протоколов родительских собраний позволяет сделать вывод, что в классных коллективах ежегодно планируется по четыре классных родительских собрания. В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, не все родительские собрания носят тематический характер, следствием чего является недостаточная посещаемость и активность родителей.

С целью обеспечения максимальной информационной открытости функционирует сайт образовательной организации. Содержание, структура и элементы сайта в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

С целью выявления уровня удовлетворённости родительской общественности качеством образования проведено мониторинговое анкетирование.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО классных руководителей,
- МО учителей предметников,
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что:

образовательная организация имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие;

в целом существующая структура и организация управления в образовательной организации соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации;

уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

идёт постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

рациональное делегирование управленческих полномочий методическому совету школы, школьным методическим объединениям;

внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, общественного мониторинга;

организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;

усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего и ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной

Воспитательная работа

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: *личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.* Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения
- Моя Родина
- За здоровый образ жизни
- Наставничество
- Профилактика и безопасность
- Школьный урок

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвященные Дню учителя;
- " Загляните в мамины глаза ", мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодние посиделки;
- Рождественские мероприятия на зимних каникулах;
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
- Смотр строя и песни;
- "Международный женский день - 8 Марта" конкурс-игровая программа, выставки, акции;
- "Войны не знали мы, но все же...", серия уроков мужества, участие в акции Бессмертный полк-онлайн;
- Традиционный школьный праздник «За честь школы»;
- "Последний звонок"- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Классное руководство»

Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 11 классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.
--	--

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе..

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, склонные к нарушениям дисциплины, были поставлены на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
3.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь

5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников.	Январь
7.	Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.	Февраль
8.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя с целью профилактики зависимости	Март
9.	О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.	Апрель
10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Май

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска», в течение учебного года велось наблюдение за ними: проводились профилактические беседы, приглашались родители, обследовались условия жилья, вовлекались подростки в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяли нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе»,

«Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводили занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

Модуль «Самоуправление»

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные, окружные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Раз в три года в школе проводится выбор президента школьного самоуправления, лидеры классных коллективов принимают активное участие в игре «Лидеры школы». Представители классов активно обучались в кружке «Медиации и урегулирования конфликтов». Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации Кинель-Черкасского района

Профориентационная работа в школе проводилась по всем направлениям.

Учащиеся среднего и старшего звена принимали участие в экскурсиях на промышленные предприятия Кинель-Черкасского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов была организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в областной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимали активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые

изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась последующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи,
- взаимоотношения с родителями учащихся,
- работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создана Официальная группа в ВК, работает сайт школы. Большинство родителей активно участвовали:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачом детской поликлиники, проведено не менее трех родительских собраний в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, были зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, в «Российском движении школьников». Наиболее активные учащиеся 9-10 классов (10 человек) были приняты в ряды РДДМ. Учащиеся 1-4-х классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. В школе разработана система поощрения лучшему классу по итогам года, результативности вовлечения в культурно-досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Модуль «Моя Родина»

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным

показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с военнослужащими, экскурсии в музеи. Работа проводится разнообразно и включает в себя еженедельные линейки, выставки стенгазет, плакатов и рисунков. Во всех классах с 1-11 еженедельно приводились уроки мужества.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят. Классные коллективы активно участвовали в патриотических мероприятиях:

- тематические выставки творческих работ, посвященные Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия - Родину защищать», Дню Победы - «Мы помним, мы гордимся»,
- общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Большой этнографический диктант» «100 дней памяти», «Служу России», «Праздник в труде», «Герои Великой победы»,

- День народного единства, День воинской славы России, День героев Отечества, День Конституции РФ, «Уроки Добра», День российского студенчества, «Волонтеры будущего», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти Холокоста, День защитника Отечества, «Братство славянских народов», День воссоединения Крыма и России, «Без срока давности»,

- 25 учащихся школы приняли активное участие в акции «Историческая память». Ребята рисовали рисунки, писали сочинения, делали презентации о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны.

Учащиеся школы принимали участие в районных, окружных и региональных конкурсах патриотической направленности, в конкурсе ко Дню космонавтики «Дорога в космос». В рамках реализации проекта «Пушкинская карта» посетили музей «Огненная дуга», неоднократно посещали театр.

Модуль «За здоровый образ жизни»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения»,

«Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась учителем физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях, имеется большое количество грамот за призовые места.

Классными руководителями в течение года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе»
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетних от ковида;
- Участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2023»
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

Модуль «Наставничество»

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, библиотекарем).

Разработаны методические материалы по следующим темам:

- Презентация «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
- «10 правил безопасного поведения для школьников».

Материалы для профилактической работы с родителями школьников:

- «5 признаков того, что вы неправильно воспитываете своих детей. Чем это чревато для них в будущем»;
- «Административная ответственность законных представителей, если ребенок не хочет учиться»;
- «Как избежать основных ошибок в семейном воспитании детей»;
- «Стань авторитетом для своего ребенка»;
- «Что делать, если ребенок не хочет идти в школу»;
- рекомендации для родителей «Биоритмы современных подростков»;
- «Как понять, что у ребенка психологические проблемы: 5 ранних сигналов».

Методические рекомендации для педагогов:

- «Поведение подростков как фактор благополучной социальной адаптации»;
- «Особенности воспитания успешного подростка».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД ит.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН
- встречи с мед. работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»
- участие в конкурсе социальной рекламы
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились мероприятия: «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в сети Интернет», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми девиантного поведения, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеурочное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОПДН и педагога-психолога.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в ШК проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии»,

«Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повысить эффективность воспитательной работы в школе
2. Организовать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Организовать Методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризация

собственного опыта

5. Развить информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношения к правам друг друга.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2021-2023 годы

№п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	122	113	102
	начальная школа	49	41	42
	основная школа	65	65	55
	средняя школа	8	7	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	начальная школа	0	0	0
	основная школа	0	0	0
	средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат	0	0	0
	об основном общем образовании	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0

4	Окончили школу с аттестатом особого образца	1	3	1
	в основной школе	0	3	1
	в средней школе	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы незначительно уменьшается.

С 2021 года в школе ведется обучение по ИУП для обучающихся 10 класса. Обучающихся с ОВЗ – 22 человек, с инвалидностью-5 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1. Условия реализации образовательных программ

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

На уровне основного общего образования в 9-м классе была организована предпрофильная подготовка (Слагаемые выбора профиля обучения).

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 106 учеников, на конец учебного года – 102 ученика. Прибыл за год – 1 ученик, выбыло – 5 человек.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	25% (-10,9%)	20% (-5%)	32,4% (+12,4%)
5–9-е	29,2% (-2,7%)	26,6% (-2,6%)	26,6% (0%)
10–11-е	62,5% (+6,9%)	14,3% (-48,2%)	100% (+85,7%)
Общее по школе	30,1% (-4,9%)	23,8% (-6,3%)	32,6% (+9,8%)

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального(12,4%) и среднего (85,7%) образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась на 9,38%. Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования в течение 3 лет.

2.2. ВСОКО

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе составляет более 81%; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом также более 90%.

Промежуточная аттестация обучающихся 4-8, 10 классов проводилась в форме экзаменов по предметам учебного плана, утверждённым Педагогическим советом, протокол № 9, от 31.08.22, а также экзаменов по выбору у учащихся 7,8,10 классов

Параллель	Обязательные предметы	Форма проведения
4 класс	Математика Русский язык	Контрольная работа Контрольная работа
5 класс	Математика Русский язык	Контрольная работа Контрольная работа
6 класс	Математика Русский язык	Контрольная работа Контрольная работа
7 класс	История Английский язык	Устные ответы по билетам Устные ответы по билетам
8 класс	Информатика Русский язык	Контрольная работа Итоговое собеседование
10 класс	Математика Литература	Контрольная работа Устные ответы по билетам
Параллель	Предметы по выбору	Форма проведения
7	География Русский язык Биология	Устные ответы по билетам Устные ответы по билетам Устные ответы по билетам
8	Обществознание Литература География	Устные ответы по билетам Устные ответы по билетам Устные ответы по билетам
10	Химия Физика Русский язык Обществознание	Устные ответы по билетам Устные ответы по билетам Устные ответы по билетам Устные ответы по билетам

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации для 4-8,10 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей.

Обучающиеся с ОВЗ сдавали экзамены по желанию.

Анализ работ по предметам и классам (обязательные предметы)

Класс	Предмет	Количество сдававших	Успеваемость ПА / год	Качество ПА / год	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку	Средний балл по классу
4	Математика	14	100/100	50/28,6	64,3		35,7	3,7
5	Математика	7	100/100	28,6/57,2	42,9	42,9	14,3	3,3
6	Математика	11	90,9/100	72,8/82	82	18		4,1
4	Русский язык	14	100/100	35,7/21,4	78,6		21,4	3,5
5	Русский язык	7	100/100	0/28,6	71,4	28,6		3
6	Русский язык	11	100/100	18,2/54,5	72,7	27,3	9,1	3,2

7	История	9	100/100	22,2/88,9	33,3	66,7		3,2
7	Английский язык	9	88,8/100	44,8/33,6	67,2	11,2	22,4	3,4
8	Русский язык	10	90/100	30/30	70	20	10	3,2
8	Информатика	10	100/100	30/50	80	20		3,5
10	Математика	3	100/100	100/100	66,3		33,3	5
10	Литература	3	100/100	100/100	100			5

**Анализ работ по предметам и классам
(предметы по выбору)**

Класс	Предмет	Количество сдававших	Успеваемость ПА / год	Качество ПА / год	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку	Средний балл по классу
7	Русский язык	1	100/100	100/100	100			4
7	География	7	100/100	42,9/57,1	71,4	14,3	14,3	3,57
7	Биология	1	100/100	0/0	100			3
8	Литература	3	100/100	100/66,6	66,6		33,3	4,3
8	География	7	100/100	28,6/28,6	85,7		14,3	3,4
8	Обществознание	10	100/100	40/50	90	10		3,5
10	Химия	2	100/100	100/100	100			5
10	Физика	2	100/100	100/100	50	50		4,5
10	Русский язык	1	100/100	100/100	0		100	5
10	Обществознание	1	100/100	100/100	100			5

По результатам промежуточной аттестации можно сделать вывод о недостаточной подготовке достаточно большой группы обучающихся. Только ученики 10 класса сдали все экзамены сразу, в остальных классах были пересдачи: в 4 классе 2 обучающихся по математике и 2 по русскому языку, в 5 классе 1 ученица по математике, в 6 классе 2 ученика по математике и 6 по русскому языку, в 7 классе 2 по английскому языку, 2 ученицы по истории, в 8 классе 1 обучающийся по русскому языку, 1 по географии, 2 по обществознанию, 3 по информатике. При этом четверо обучающихся переведены условно, т.к. имеют по 1, несданному даже со второй попытки, экзамену.

Слабые результаты показали учащиеся 4, 5,6 и 8 класса по русскому языку, 5 класса по математике, 7 класса по географии, истории и биологии, 8 класса по информатике и обществознанию. При этом самое большое количество не подтвердивших свою годовую оценку среди учащихся 7 класса (история – 66,7%), 5 класса (математика – 57,2%), причем все неподтвердившие понизили свой результат.

Выводы:

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе, показал
по математике:

4 класс: наибольшее количество ошибок при нахождении неизвестного в уравнении, при решении задач, при нахождении периметра забора, при использовании геометрических понятий.

5 класс

Неверная расстановка порядка действий, неправильное вычитание десятичных дробей, перевод в десятичные дроби, ошибки при решении уравнений, решении задач на проценты.

6 класс

Проблемы при выполнении заданий на нахождение числа по его дроби, при решении уравнений, при решении задач на составление уравнений и задач на проценты.

По русскому языку:

4 класс: больше всего ошибок сделано на правописание безударных гласных в корнях, при поиске однокоренных слов, на различение слитного и раздельного правописания слов с приставками и предлогами.

5 класс

Определение сложного предложения, знаки препинания при однородных членах, ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах, корни с чередованием, определение частей речи- основные ошибки учащихся. При выполнении задания части 2 (необходимо придумать продолжение текста) выявлено, что у большинства учащихся очень бедный словарный запас, ребята не умеют формулировать мысли и оформлять правильно, особенно предложения с прямой речью и диалогом.

6 класс

Основная часть ошибок: Правописание личных окончаний глаголов, Не с прилагательными, корней с чередованием, сложных прилагательных, правописание приставок, падежных окончаний имён существительных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях, определение грамматической основы предложения при наличии однородных сказуемых.

8 класс: устное собеседование показало, что большинство обучающихся 8 класса не умеет пересказывать прочитанный текст, не запоминает основные микротемы каждого абзаца, не может составить связное, композиционно верное монологическое высказывание из 10 предложений.

По истории:

7 класс

Недостаточно хорошо знают даты, факты по истории культуры, трудности при работе с исторической картой, систематизацией исторической информации, установлением причинно-следственных связей.

По биологии:

7 класс

Учащимися плохо усвоена классификация животного мира, затрудняются с подбором примеров, путаются в разделах зоологии, не могут назвать характерные черты типов животных.

По географии:

7,8 класс

Проверялись следующие знания и умения: знание понятий, терминов, знание явлений, знание фактов, умение анализировать. При помощи вопросов практической части проверялись умения применять свои знания в новой ситуации, давать полные ответы, проследить причинно-следственные связи. Наибольшие сложности испытали учащиеся, выполняя задания которые проверяли знания по таким темам как: геологическое строение Земли, формирование климата, воды Мирового океана, религии мира (7 класс). Трудным для 8-классников оказалось определение терминов и понятий. Не все также знают карту, поэтому не смогли ответить на соответствующие вопросы, допустили ошибки при установлении соответствия между природными зонами и находящимися в них почвами, древесными породами, представителями фауны; при ориентировании по шкале высот и глубин; при даче характеристики климата России.

По информатике:

8 класс в формате ОГЭ писал контрольную работу. Задания в 8 классе позволяют проверить знания по следующей теме: «Математические основы информатики», «Основы алгоритмизации». Результаты, проведенного тестирования, показали, что для большинства учащихся сложность

представляют задания на решение логических задач, нахождение значения логического выражения, задание на элементы алгебры логики.

По английскому языку:

7 класс продемонстрировали низкие результаты по всем разделам экзамена: «Говорение», «Чтение текста до 100 слов», «Знание грамматики», многие не знают правильного произношения буквосочетаний, абсолютно не понимают смысл прочитанного текста, не могут ответить на вопросы, заданные учителем.

Средний показатель качества результатов на промежуточной аттестации по классам

Класс	4	5	6	7	8	10	Итого по школе
Успеваемость	100	90,9	90,9	85,7	90	100	92,9%
Качество	67,9	14,3	45,5	42	45,7	100	52,6%

Общие выводы: Успеваемость по школе составила 92,9 процентов при качестве 52,6 процентов. Из данной таблицы видно, что средний уровень качества результатов на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5,6,7 и 8 классах. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 10 и 4 классах.

Не прошли промежуточную аттестацию четыре ученика школы:

1. 5 класс – Жальнина Ульяна, предмет – математика.
2. 6 класс – Ямангулова Алина, предмет – математика;
3. 7 класс – Тюрин Николай – английский язык
4. 8 класс – Леонтьев Денис – русский язык.

Данные обучающиеся переведены в следующий класс условно.

Показатели качества выполнения контрольных работ на промежуточной аттестации за три года

Класс	2019-2020 уч.г.		Класс	2021-2022 уч.г.		Класс	2022-2023 уч.г.	
	Успев.	Качество		Успев.	Качество		Успев.	Качество
						4	100%	67,9%
			4	100%	36%	5	90,9%	14,3%
4	100%	75%	5	100%	61%	6	90,9%	45,5%
5	96%	25%	6	100%	20%	7	85,7%	42%
6	100%	30%	7	100%	45%	8	90%	45,7%
7	100%	50,2%	8	100%	43,8%	9	-	-
8	100%	75,8%	9	-	-	10	100%	100%
9	-	-	10	92%	33,3%	11	-	-
10	100%	50%	11	-	-	-	-	-
Итого:	99,3%	51%		98,7%	40%	-	92,9%	52,6%

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости по школе. Из данной таблицы видно, что средний уровень качества результатов промежуточной аттестации в этом учебном году на 12 процентов выше уровня прошлого года. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 5 (на 21,7%), 6 (на 15,5%), в 7 и 8 классах, наоборот, качество повысилось (на 22 и 0,7% соответственно).

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 92,9 процентов. Четыре ученика не прошли годовую промежуточную аттестацию – по русскому языку (1 человек), по математике (2 человека), по английскому языку (один человек).
2. Средний качественный показатель по школе составил 52,6 процентов, что на 12 процентов выше, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 5 (на 21,7%), 6 (на 15,5%), в 7 и 8 классах, наоборот, качество повысилось (на 22 и 0,7% соответственно).

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 4 и 10 классе.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 26 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку и в 11 классе по истории

График проведения ВПР в 4-8 классах:

Класс	Дата	Предмет
4	25 апреля	Русский язык
	26 апреля	Математика
	3 апреля	Окружающий мир
5	29 апреля	История
	23 апреля	Русский язык
	21 апреля	Математика
	27 апреля	Биология
6	10 октября	биология
	29 апреля	Математика
	4 октября	Русский язык
	8 апреля	История
7	21 апреля	Русский язык
	23 апреля	Математика
	12 апреля	география
	14апреля	Английский язык
	6 октября	биология
8	19 октября	обществознание
	18 октября	Математика
	17 октября	Русский язык
	12 октября	химия
11	15 марта	история

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с

инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Вариант проверочной работы в 4 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Клас с	Кол-во детей в классе	Кол-во писавши х	Кол- во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	Средняя отметка	% Выпол нения	% каче ства
4	14	14	2	1	11	0	3,4	100	21,4

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше - 3 чел., (21,4%)

Типичные ошибки при выполнении работы:

1) при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание тся и ться,
- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах,
- подборе синонимов к слову,
- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (обращение)

- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Клас с	Кол-во детей в классе	Кол-во писавши х	Кол- во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	Средняя отметка	% Выпол нения	% качест ва
5	7	7	0	1	6	0	3,1	100%	14,3%

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
Учебно-языковые познавательные умения	- неумение опознавать прямую речь и слова автора
Работа с текстом	-неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
- На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Клас с	Кол- во детей в класс е	Кол-во писавши х	Кол-во «5»	Кол- во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	Средняя отметка	% Выпол нения	% качеств а
6	12	10	1	5	4	0	3,3	100%	60%

Подтвердили годовую отметку - 10 чел 100%.

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. **Успешно справились** обучающиеся с заданиями 3.1 и 3.2 - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения. А также с заданиями 4, 5 и 6. Это умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (4), что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение распознавать части речи и их формы в указанном предложении (5) и умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слов (6).

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -Правописание не с глаголами; -Правописание суффиксов прилагательных; -Правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами. - Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов. - Не могут составить план, определить ключевые слова.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
- 2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
8. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В 7 классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку

регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации),

познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при

словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное

слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Клас с	Кол- во детей в класс е	Кол-во писавши х	Кол- во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	Средня я отметк а	% Выполн ения	% качеств а
7	10	9	0	3	6	0	3,25	100%	33,3%

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., 100% обучающихся

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;
- 2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
- 3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
- 4) орфоэпия;
- 5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
- 6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее

микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнили	% качества
-------	-----------------------	-----------------	------------	------------	------------	------------	-----------------	-------------	------------

							а	я	
8	10	8	0	1	6	1	3,0	88 %	12,5 %

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., 100% обучающихся

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

Возможные причины

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- чтение текста без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает формирование УУД;

Рекомендации:

Выводы и рекомендации:

Класс показал очень низкие результаты выполнения работы. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17. Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
4	14	14	1	6	7	0	4,0	100	50

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше - 3 чел.,21,4%

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнении чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Рекомендации:

1.Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

2. Упражняться в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

4. Увеличить работу по решению геометрических задач.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Клас с	Кол-во детей в классе	Кол-во писав ших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	Средн я отметк а	% Выпол нения	% качест ва
5	7	7	1	1	5	0	3,43	100	28,6

Подтвердили годовую отметку - 4 чел.(57%), получили отметку выше - 1 чел., понизили отметку – 2 чел

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка	% Выполнения	% качества
6	12	11	3	6	2	0	4,1	100	81,8

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., 73% обучающихся, понизили -2 (18%), повысил -1 человек.

Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,

- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных

уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
7	10	10	0	5	5	0	3,5	100	50

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., 90%, получили отметку выше - 1 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
8	10	10	0	4	6	0	3,7	100	40

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., 90%, получили отметку ниже - 1 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
13. Применять задания по типу ВПР по различной тематике

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
4	14	14	2	5	7	0	3,6	100	50

Подтвердили годовую отметку - 10 чел., 71,4%, получили отметку выше - 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточность знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
5. Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

Результаты ВПР по предметам естественнонаучного цикла в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
5	7	6	0	2	4	0	3,3	100	33,3

Подтвердили годовую отметку – 6 чел., 100%, получили отметку ниже - 0 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 6 классе, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6	11	10	2	5	3	0	3,9	100	70

Подтвердили годовую отметку - 10 чел.,

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

Рекомендации:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду ихобитания. Во второй части по схеме, отражающей

развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
7	10	8	0	1	7	0	3,1	100	9,2

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 1 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

Рекомендации:

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся.

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части

этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
8	10	10	2	3	5	0	3,7	100	50

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Допущены ошибки при определении относительной атомной массы – получалось дробное число. В ответах отсутствуют единицы измерений.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Аналитический отчет по проведению ВПР по географии в 7 классе

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, изображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для

сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7	10	19	0	0	9	10	2,47	47,4	0	0,17

Подтвердили годовую отметку - 3 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 16 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неверно указаны путешественники, определены координаты точки, в задании 2.1 с ошибками указана параллель. В задании 2.2 не названа форма рельефа, не определены климатические пояса. В задании 3.3 не заполнена таблица, в задании 5.2 – схема. В задании 6.2 не указывают столицы государств и неправильно определяют время.

Рекомендации:

1. Выделять большее количество часов на изучение темы «Рельеф и климат»
2. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
3. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой

Результаты ВПР по предметам гуманитарного цикла в 5-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)

8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
5	7	7	0	3	4	0	3,7	100	43

Подтвердили годовую отметку - 2 чел.(28%), получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;
- 3) выявление причинно – следственных связей;
- 4) неполное определение понятий

Рекомендации:

- 1) продумать систему заданий для отработки картографических навыков;
- 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- 3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6	11	10	2	5	3	0	3,9	100	70

Подтвердили годовую отметку - 6 чел.(60%), получили отметку ниже - 4 чел.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
8	10	10	0	5	5	0	3,5	100	50

Подтвердили годовую отметку - 10 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Установление соответствия между признаками и типами экономических систем
2. Установление соответствия между примерами и видами экономической деятельности
3. Определение уровня образования по представленному описанию
4. Составление сообщения о рыночном механизме

Рекомендации:

1. Повторить темы по экономической сфере жизни общества
2. Использовать на уроках разные типы заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Клас с	Кол-во детей в классе	Кол-во писавш их	Кол- во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол- во «2»	Средня я отметка	% Выполн ения	% качеств а
7	10	10	0	2	8	0	3,2	100	20

Подтвердили годовую отметку - 10 чел.

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8,11-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Итоги ГИА-9, ГИА-11

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 10 учащихся 9 класса (из них двое с ОВЗ). Испытание проходило в очном формате. В результате все 10 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 7 декабря 2022 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, оба ученика получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов ОГЭ

В 9-м классе обучалось 11 выпускников, из них 2 человека с ЗПР (7.1), 1 ученик 8 вида не участвует в ГИА. Все 10 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 2 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ОГЭ 2023

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	8	0	0	0	2	28,5	3	43	2	28,5
	Отр ТУ						23,2		44%		32%
2.	ГВЭ по русскому языку	2	2	0	0	2	100	0	0	0	0
3.	ОГЭ по математике	8	0	0	0	6	85,7	1	14,3	0	0
	Отр ТУ						43,4		46,8		7,6
4.	ГВЭ по математике	2	2	0	0	0	0	1	50	1	50
5.	ОГЭ по обществознанию	8	0	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0
	Отр Ту						46,2		64		11,8
6.	ОГЭ по информатике	8	0	0	0	3	75	1	25	0	0
	Отр ТУ						41,7		25		11,8

Таким образом, результаты качества знаний ниже окружных по русскому языку (75,5% Отр ТУ, 62,5 школа), по математике 54,4% -окружные, 14,3 –школа; информатика -42% и 25% соответственно; только по обществознанию выше окружных: 51,6% и 62,5% соответственно.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Из 8 участников ОГЭ по математике в ГБОУ СОШ с. Александровка в 2023 году «4» получили лишь три обучающихся, что на 40 % меньше по сравнению с 2022 годом. Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году в ГБОУ СОШ с. Александровка составил 3,4 и снизился по сравнению с 2022 (ср.балл 3,6) годом на 0,2. Наблюдается на протяжении трех лет всего 1 пятерка в 2022г., т.е. доля выпускников, получивших отличную отметку в 2023 году 0%, но в этом году не было пересдач в резервное время. Девятиклассники ГБОУ СОШ с. Александровка на протяжении с 2021 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%. Снизилось количество обучающихся, преодолевших минимальный порог «тройки» с 1-2 баллами на 4,2%.

Результаты экзамена по русскому языку показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Из 8 участников ОГЭ по русскому языку в ГБОУ СОШ с. Александровка в 2023 году «4» получили лишь три

обучающихся, что на 20,8% меньше по сравнению с 2022 годом. Но получено на 1 пятерку(16,7%) больше, чем в прошлом году. Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году в ГБОУ СОШ с. Александровка составил 4 и равен таковому по сравнению с 2022 (ср.балл 4) годом. Но в этом году 1 ученик пересдал русский язык в резервное время, чего не было с 2019 года. Девятиклассники ГБОУ СОШ с. Александровка на протяжении с 2021 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%. Повысилось количество обучающихся, преодолевших минимальный порог «тройки» с 1-2 баллами на 16,6%.

Подтвердили годовую оценку 50% обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными слова объясняется большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются.

Из 8 участников ОГЭ по информатике в ГБОУ СОШ с. Александровка в 2023 году «4» получили двое обучающихся, столько же и в 2022 году. Пятерок, как и в прошлом году, нет. Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году в ГБОУ СОШ с. Александровка составил 3,2 и равен таковому по сравнению с 2022 (ср.балл 3,2) годом. Но в этом году 2 ученика пересдавали информатику в резервное время, чего не было с 2019 года. Девятиклассники ГБОУ СОШ с. Александровка на протяжении с 2021 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%. Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог «тройки» с 1-2 составил 50%, что хуже чем в прошлом году на 12,5%.

Наиболее трудными для обучающихся оказались задания практической части (13,14,15). Всего к выполнению этих заданий приступило 37,5% участников (3 учеников). Все трое лишь справились с заданием 13 (и то получили по 1 баллу из 2), с заданиями 14,15 не справился никто

На успешность выполнения всех заданий КИМ могла повлиять слабая сформированность таких метапредметных умений как смысловое чтение и умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

На успешность выполнения заданий № 3, 4 ещё влияет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

На успешность выполнения заданий практической части (13-15) влияет владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (выбор задания 13.1 или 13.2, 15.1 или 15.2); умение самостоятельно

планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (все эти задания можно выполнять разными способами).

Вероятные причины затруднений:

- Невнимательное прочтение задания;
- Непонимание задание и выполнение по шаблону без анализа и выводов;
- Отсутствие сравнения предполагаемого результата с полученным;
- Мало практических умений при работе с текстовым и табличным редакторами.

Традиционно обществознание самый популярный экзамен среди необязательных. В этом году его сдавали все 100% обучающихся 9 класса.

Из 8 участников ОГЭ по обществознанию в ГБОУ СОШ с. Александровка в 2023 году «4» получили пять обучающихся, что на 29% больше по сравнению с 2022 годом (3 обучающихся). Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году в ГБОУ СОШ с. Александровка составил 3,6 и выше такового по сравнению с 2022 (ср.балл 3,56) годом на 0,04%. Но в прошлом году была одна «пятерка» на экзамене, в этом году – нет. Девятиклассники ГБОУ СОШ с. Александровка на протяжении с 2021 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%. Отсутствуют обучающиеся, преодолевшие минимальный порог «тройки» с 1-2 баллами, в том году таких учеников было 2 (22%).

По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что на уроках в большей мере внимание уделяется изучению теории. При этом в изучении курса не остается времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и закреплению учебного материала через практическую работу в формате ОГЭ.

В результате должна быть усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

Результаты ОГЭ по обществознанию показали, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Духовная сфера" и «Экономика» которые изучаются в курсе 8 класса и являются наиболее сложными для понимания в этом возрасте.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Русский язык	8	4	50	4	50	0	0
математика	8	5	62,5	1	12,5	2	25
информатика	8	6	75	0	0	2	25
обществознание	8	4	50	2	25	2	25

Таким образом, мы видим, что по двум предметам, обществознанию и русскому языку, свои годовые оценки не подтвердили 50% обучающихся, что говорит о необъективном оценивании учителями, преподающими данные предметы.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 10 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 10 человек (100%).

Аттестат с отличием получил 1 человек.

Аттестат с одними «4» и «5» получил 1 человек.

Аттестаты с «3» получили – 8 человек.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы

принимали участие 2 выпускников 11-го класса. Оба выпускника были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

ЕГЭ по математике

В 2022-2023 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 2 человека.

Профильный уровень математики: один учащийся получил 64 б., один – 52 б. Средний балл – 58 б., что выше окружных результатов на 2 балла.

ЕГЭ по русскому языку

Результаты ЕГЭ по русскому языку имеют нестабильную динамику на протяжении 3 лет: средний балл в 2021 году – 77 баллов; в 2022 году – снижение до 47 баллов; в 2023 году – повышение до 56 баллов. Участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов в 2021 году – было 2(66,6%), а в 2022 году и в 2023 году – не было. Количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального порога, нет. Средний балл этого года ниже окружного на 13 баллов.

ЕГЭ по физике

Результаты ЕГЭ по физике имеют положительную динамику на протяжении 2 лет: средний балл в 2021 году – 41,5 баллов; в 2023 году – повышение до 48 баллов. Участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов и в 2023 году – не было. Количество участников ЕГЭ по физике, не преодолевших минимального порога, нет, но результаты низкие, на 4 балла ниже окружных.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию

обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Управленческие решения на 2023-24 уч.год:

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать индивидуальные планы подготовки для каждого выпускника, которые должны способствовать переходу учеников в более подготовленную группу. Опирайтесь при подготовке сильных учеников на индивидуальную работу.
- разбить учеников на 3 группы по уровню текущей подготовки: слабая, средняя и сильная (следует учесть, что при рассмотрении более сложных тем, деление учеников следует вести отдельно от основного, так как в результате анализа выявлено несоответствие полученным отметкам и качеством выполнения отдельных заданий).
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- результаты диагностических работ заносить 1 раз в месяц в гугл-форму, которую использовать при разработке коррекционных занятий, а также для ознакомления родителей с динамикой подготовки по предмету на родительских собраниях.
- учителям-предметникам пройти курсовую подготовку как экспертам ГИА для ознакомления с требованиями при проверке работ учащихся, что должно также повысить объективность оценивания.

Классным руководителям

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Завучу

- контролировать проведение внеурочных занятий и элективных курсов по предметам, выбранным для ГИА
- Организовать и провести тренировочные работы в форме ЕГЭ, ОГЭ по предметам с проверкой учителями, не преподающими в этом классе.
- Обеспечить информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Согласно приказу директора школы № 54 от 13 сентября 2022 года в период с 16 сентября по 20 октября 2022 года проведены школьные олимпиады по иностранному языку, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, праву, краеведению. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Таблица 26. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
4	7	3
5	13	7
6	10	9
7	11	2
8	8	6
9	12	7
10	3	18
11	4	4

Вывод:

1. Приняли участие в олимпиадах - 84 человека.
2. Общее число призовых мест – 40;

Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа Отраденского управления образования в период с 15 ноября по 15 декабря 2022г. Приглашение получили 9 учащихся школы. По итоговым протоколам школа не имеет призовых мест на предметных окружных олимпиадах).

Таблица 28. Количество победителей окружного уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
---------	--------------------------	------------------------

На районной олимпиаде для учащихся начальных классов ученица 3 класса получила 2 место по математике. Всего было 3 участника от школы.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов окружного этапа олимпиады на заседаниях МО.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в окружном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2022/23 учебном году, включая внутренних совместителей, – 10 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 7 (70%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным (педагогическим) – 3 (30%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 0;
- 5–10 лет – 0;
- 10–20 лет – 1 человек (10%);
- свыше 20 лет – 9 человек (90%).

Из всех педагогических работников – 8 человек (80%) пенсионного возраста.

3.2. Методическая работа

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «Развитие профессиональной компетенции педагогов как одно из условий обеспечения качества образования». Были проведены педагогические советы:

- «Качество образования как основной показатель работы школы»;
- «Требования к современному уроку в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;
- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

В школе работали:

- МО учителей -предметников;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год были организованы предметные недели по русскому языку в 1-4, 5-10 классах, по математике в 6-11 классах, по иностранному языку в 5-11 классах.

Публикация опыта работы учителей в научно-методических изданиях

	Наименование издания, тема работы (конкретное название)	ФИО педагога
Методические пособия		
Сборники конференций	Педагогика и образование. «Преемственность в обучении математике между начальной и основной школой.»	Ледяева Л.А.
Предметные журналы		
Публикации на интернет-ресурсах	Образовательный портал PRODLINKA. Формирование метапредметных результатов по теме «Обыкновенные дроби»	Ледяева Л.А.
	Методический материал. «Формирование функциональной грамотности на уроках математики»	Ледяева Л.А.

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

Уровень проведения	Название мероприятия	Результат	ФИО педагога
Областной	Семинар «Формирование экологической культуры и ответственного отношения к животным»	Сертификат	Волынкина Е. А.
Окружной	«Методическая разработка урока в соответствии с выстроенной методической системой обучения учителя,	Диплом I , III степени	Якамсева Г.Ф. Акдавлетова И.А.

	направленной на преодоление факторов, приводящих к академической неуспешности обучающихся»		
--	--	--	--

Выступления учителей на семинарах, конференциях, педагогических чтениях, открытые уроки и т.д.

Уровень проведения	Название мероприятия	Результат	ФИО педагога
Международный			
Региональный	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» урок в номинации «Полет первой женщины В.Терешковой в космос» апрель 2023 г.	Диплом III место	Якамсева Г.Ф.
	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Победитель	Джурик С.В.
	Всероссийский форум «Педагоги России»: инновации в образовании за вклад в реализацию программы родительского просвещения	благодарность	Джурик С.В.
	Всероссийский форум «Педагоги России»: инновации в образовании. Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности	Сертификат участника образовательного движения	Джурик С.В.
	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» 2022	Сертификат участника	Джурик С.В.
	Историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	Сертификат участника	Джурик С.В.
	Всероссийская историческая интерактивная игра «1418»	Сертификат участника	Джурик С.В.

Федеральный ФГБНУ ИСРО РАН	Участник экспертной апробации рабочей программы среднего образования углубленного уровня по предмету -обществознание	Сертификат участника	Егорова Н.А. 05.04.2023г
	Участник экспертной апробации рабочей программы среднего образования углубленного уровня по предмету -математика	Сертификат участника	Ледяева Л.А.
Международный	Международная Акция . Тест по истории Великой Отечественной войны.	Сертификат участника	Егорова Н.А. 02.12.2022г.
Межрегиональный	Обучение на межрегиональнм семинаре «Учитель XXI века 8 часов	Сертификат участника	Егорова Н.А. Январь 2023г
Областной	Акция «Красный Тюльпан»	Сертификат участника	Джурик С.В.
	Большой Этнографический диктант 2022	Сертификат	Джурик С.В.
Окружной	Конкурс музеев «105-летие комсомола»	участие	Якамсева Г.Ф.
	Конкурс методических разработок урока	участие	Ледяева Л.А.
	Окружной семинар-практикум «Обмен лучшими практиками Центра «Точка Роста»	сертификат	Джурик С.В.
Городской/районный			

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

1. Курсы повышения квалификации педагогов (за текущий учебный год)

ФИО учителя	Тема курсов	Организация	Кол-во часов	Дата прохождения курсов	Формат очно/ дистанц.	
Акдавлегова Ирина Анатольевна	Цифровые инструменты и сервисы для учителя	Институт ЮНЕСКО.	36	25.05.2023	дистанц.	
		ГАУ ДПО СО ИРО.	36	14.03-18.03.22	дистанц.	

		ГАУ ДПО СО ИРО	36	5.05-20.05.22	дистанц.	
		Цифровая экосистема ДПО	36	12.05-06.06.22	дистанц.	
		ГАУ ДПО СО ИРО	36	19.10-3.11.21	дистанц.	
		Цифровая экосистема ДПО	100	20.09-10.12.21	дистанц.	
	7.Подготовка экспертов ПК	РЦМО	36	05.02-25.02.22	дистанц.	
Волынкина Елена Александровна	Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности	ГАУ ДПО СО ИРО	36	12.12.22 - 16.12.22	дистанц.	удостоверение о повышении квалификации
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр квалификации и переподготовки «Луч Знаний»	144	27.02.2023 - 24.03.2023	дистанц.	удостоверение о повышении квалификации
	Методические аспекты достижения метапредметных результатов школьников	ГАУ ДПО СО ИРО	36	28.11.2022 - 08.12.2022	дистанц.	удостоверение о повышении квалификации
	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	«Мин Превращения РФ»	58	28.10.2022 - 02.12.2023	дистанц	удостоверение о повышении квалификации
Гришина Раиса Николаевна	Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества	ГБУ ДЛО Отрадненском ресурсном центре	36	14.11.22-18.11.22 .	дистан.	

				24.05- 03.06	Очно в формате вебинаров	
	<p>Организация работы с обучающимися с ОВЗв соответствии с ФГОС</p> <p>From Школьный театр Отраденского ТУ</p>	<p>ООО «Центр квалификации и переподготовки «Луч Знаний»</p> <p>Семинар</p>	144	<p>09.04.23-21.04.23</p> <p>20.03.2023</p>	<p>Дистанц.</p> <p>Очно.</p>	Сертификат
Джурик Светлана Владимировна	<p>Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества</p>	ГБУ ДПО Отраденский РЦ	36	С14.11.2022 по18.11.2022	дистанц.	
	<p>«Разговоры о важно» система работы классного руководителя (куратора)</p>	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин. Просв. РФ»	58	С 28.10.2022 по 02.12.2022	Дистанц.	
	<p>Цифровые инструменты и сервисы для учителей</p>	Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании	36	06.03.2023	Дистанц.	
	<p>Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации</p>	Центр подготовки и команд цифровой трансформации ВШГУ	36		Дистанц.	
	<p>Эковолонтерство-первый шаг для спасения планеты</p>	РАНХиГС Онлайн-университет	36	06.03.2023		

	<p>Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей</p>	<p>социальных наук Университет Добро.ру</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<p>72</p> <p>36</p>	<p>13.09.2022</p> <p>18.03.2023-20.03.2023</p> <p>26.04.2023</p>	<p>Дистанц.</p> <p>Дистанц.</p> <p>Дистанц.</p>	
Егорова Надежда Анатольевна	<p>Обеспечение выполнения образовательными учреждениями требований федеральных нормативных правовых актов по направлениям «Персональные данные», «Охрана труда», «Электронный документооборот», «Антитеррористическая защищенность»</p> <p>Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества</p> <p>Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Гуманитарные проекты».</p> <p>ГАУ ДПО Отрадненский ресурсный центр</p>	<p>36</p> <p>36час</p>	<p>20.09.2022-27.09.2022</p> <p>14.11.22-18.11.22</p>	<p>очно.</p> <p>дистанц</p> <p>дистанц</p>	<p>Свидетельств о повышении квалификации</p> <p>Свидетельств о повышении квалификации</p> <p>Свидете</p>

		ГАУ ДПО СО ИРО	36 час	05.04.23-26.04.23		льство о повышении квалификации
Ермолаева Любовь Михайловна	Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Образовательный центр «ИТ-перемена»	72 часа	2.03.2023 г.-15.04.2023 г.	дистанц.	
	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	252 часа 252 часа	15.08.2023 г.-15.08.2023 г.-25.11.2023 г.		
Кондрашова Надежда Даниловна		Цифровая экосистема ДПО			дистанц.	
		ФГБНУ ФИПИ г. Москва	36	2	дистанц.	
	НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО СО ИРО	36	с г	дистанц.	
Ледяева Лариса Александровна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73	28.02-6.03.2023	дистанц.	удостоверение о повышении квалификации
	Современный урок с применением технологии учебно-	ГБУ ДПО Отрадненский РЦ	36	14.11-18.11.2022		

	<p>группового сотрудничества</p> <p>Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей</p>	<p>ГАУ ДПО СО ИРО</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<p>36</p> <p>36</p>	<p>13.03-17.03.2023</p> <p>26.04.2023</p>	<p>Дистанц.</p> <p>Дистанц.</p> <p>Дистанц.</p>	<p>удостоверение о повышении квалификации</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации</p>
Пафнутьева Татьяна Васильевна	Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества	ГБУ ДЛО Отрадненском ресурсном центре	36	14.11.2022-18.11.2022	Дистанц.	
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	144	11.04. 2023 - 10.05. 2023	заочно	
Шпилев Вячеслав Анатольевич		ГАУ ДПО СО ИРО	36	с 19.04 по 27.04	Очно в формате вебинара	
Якамсева Галя Фяридовна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	58	28.10.22-02.12.23	Дист.	

	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Минобрнаука России	36	26.04.2023	Дист.	
--	--	--------------------	----	------------	-------	--

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 6 (48%);
- I квалификационной категорией – 2 (19%);
- Соответствие занимаемой должности – 1 (9,2%).

- В 2022/2023 учебном году подтвердили свои категории – 2 педагогов (19%),

В течение учебного года проведено *12 открытых уроков, 3 открытых внеклассных мероприятия.*

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР, составить план повышения квалификации педагогов на 2022/23 учебный год в срок до 10.09.2023.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 31%, что на 3.1% выше, чем в прошлом учебном году.
3. Промежуточная аттестация. *По ее итогам года один обучающийся 7 класса не прошел промежуточную аттестацию..(переведен на АООП)*
4. ГИА прошла в установленном порядке: *все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, и два экзамена по выбору. ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11-го класса.*
- 5.1. Результаты ЕГЭ. *По предметам русский язык и математика успеваемость составила 100 процентов.*
6. Обучающиеся показали результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году ниже, чем в прошлом, только *1 ученик стал участником регионального этапа.*
7. В 2022/23 учебном году свою профессиональную квалификацию подтвердили *2 педагога (19% от общего числа педагогических работников).*

IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего человек	Перешли в 10 класс	Поступили в СПО	Всего человек	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	12	3	9	7	4	3	0	0
2020		4	10	6	2	4	0	0
2021	14	3	11	3	3	0	0	0
2022	14	3	11	4	1	3	0	0

2023	13	1	9	2	2	0	0	0
------	----	---	---	---	---	---	---	---

В 2022-23 году уменьшилось количество обучающихся, поступивших в 10 класс. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся и ребята осознанно относятся к выбору профиля обучения и будущей профессии, реально оценивая свои возможности.

V. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 1 руководитель и 9 учителей. Среди них:

«Отличник народного просвещения» - 2 человека, награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Самарской области – 2 человека

Сведения о педагогических работниках

		Количество	
Всего педагогических работников		10	
- на I ступени		4	
- на II ступени		6	
- на III ступени			
- внешних совместителей		0	
Вакансии (указать должности)		1 (физика)	
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	7	
	с незаконченным высшим образованием	0	
	со средним специальным образованием	3	
	с общим средним образованием	0	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		8	
Педагогические работники, имеющие ученую степень		кандидата наук	нет
		доктора наук	нет
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		всего	11
		высшую	4
Состав педагогического коллектива по стажу работы		первую	2
		1-3 года	0
		4-5 лет	0
		6-10 лет	0
		11-15 лет	1
		16-20 лет	0
		21 и более	9
		Состав педагогического коллектива	
педагог-психолог	0		

	Педагог-организатор	0
Сведения о совместителях (всего), в том числе:	0	
	работники вузов	0
	пенсионеры	0
	студенты	0
Совместители по образовательному уровню		
	высшее общее	0
	кандидаты и доктора наук	0
	неоконченное высшее	0
	среднее специальное	0
	среднее	0
Работники, имеющие знаки отличия, в том числе		
«Народный учитель»		0
«Заслуженный учитель РФ»		0
«Отличник образования, просвещения и т.п.»		2
«Учитель года» (лауреат областного/заключительного этапа)		0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0

Педагогический стаж педагогов более 20 лет.

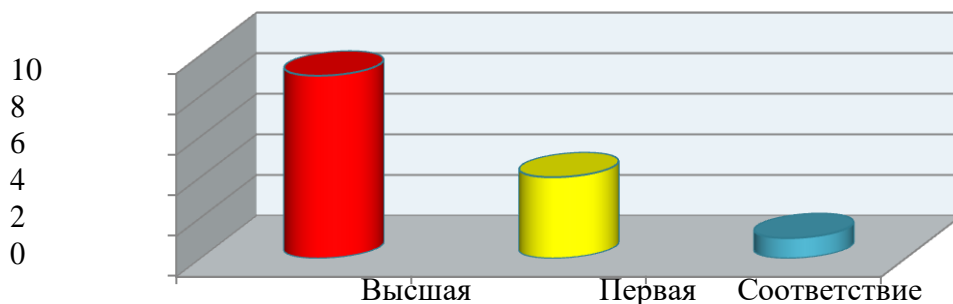
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по программам повышения квалификации педагогов.



VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ количественного и качественного наполнения и состояния фондов медиатеки, библиотеки

Число посадочных мест - 5(0,044в расчете на одного обучающегося.); динамика показателя по сравнению с предыдущим отчетным периодом изменилась (0,040 в расчете на одного обучающегося)

Формирование и использование библиотечного фонда

	<i>Поступило экземпляров в отчетный период</i>	<i>Выбыло экземпляров в отчетный период</i>	<i>Количество экземпляров на конец года</i>
<i>Объем библиотечного фонда</i>	144	438	6591
<i>Из него: учебники</i>	125	415	957
<i>Учебные пособия</i>	19	23	105
<i>Художественная литература</i>			5529

Уровень образования	Количество учащихся	Всего (экз.) (стоящих на учете)	Из библиотечных фондов	Доля (%) учебных пособий, приобретаемых за счёт родителей	Общая обеспеченность (%)
Начальная школа	38	190	в % от общего числа	0	100
			в экз. учебников на 1 учащегося		
			1 кл.-5,0		
			2 кл.- 5,0		
Основная	57	602	3 кл.-5,0	0	100
			4 кл.-5,0		
			5 кл.- 8,0		
			6 кл.- 9,0		
Старшая	5	165	7кл. – 11,00	0	100
			8 кл. – 12,00		
			9 кл. – 12,00		
Всего:	100	957	10 кл. -10,00 11 кл. –10,00	0	100

Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	56
Количество ПК, используемых в учебном процессе	53
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	34
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/25
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2

Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	20

Сведения о подключении к сети Интернет представлены в таблице

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	28

Количество точек свободного доступа:

- а) к Интернету – 30 точек;
- б) к локальной сети \ компьютерной технике – 30 штук.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням обучения).

Ступень	Количество времени доступа
1-4 кл	15 мин
5-9 кл	30 мин
10-11 кл	60 мин

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных помещениях): **20 человек**

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	34
Количество ПК, используемых в учебном процессе	30
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	30
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	2
Количество интерактивных досок	1

VII. Материально-техническая обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

В школе оборудованы учебные кабинеты, которые обеспечены в полном объеме необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствуют санитарным требованиям. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям СанПиН. В учебном процессе используются 28 компьютеров. Имеется мобильный класс 25 ноутбуков. В компьютерном классе установлены компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеется выход в Интернет. В медиаклассе для начальных классов установлена и активно используются в образовательном процессе интерактивная доска. В школе используется 7 копировально-печатных устройства. В 2021 году в школе открыты 2 кабинета технологии для девочек и мальчиков. В кабинете технологии для девочек оборудована зона для занятий по швейному делу, имеется 2 швейных машин, оверлок, электрический утюг, гладильная доска. В кабинете для мальчиков созданы все условия для занятий по робототехнике,

есть 2 станка с программным управлением. Оснащение кабинета технологии для мальчиков.

№	Наименование	Кол-во
1	Стол ученический двойной	10
2	Стул ученический	20
3	Стол учительский	1
4	Стул учительский	1
5	Доска магнитная	1
6	Доска школьная	1
7	Раковина	2
8	Водонагреватель	1
9	Шкаф открытый	2
10	Шкаф закрытый	1
11	Шкаф открытый с нижними створками	3
12	Тумба под раковину	2
13	Шкаф встроенный	1
14	Фанера	3
15	Оргстекло	3
16	Дрель-шуруповёрт	1
17	Набор инструментов	1
18	Набор свёрл по металлу, кирпичу, дереву	1
19	Жалюзи	5
20	Пластик для 3Д принтера	3
21	Провод монтажный	1
22	Трубка термоусадочная с клеевым слоем	1
23	Фреза твёрдосплавная концевая	6
24	Ноутбук ASER	14
25	Шлем виртуальной реальности	1
26	Графическая станция с монитором	1
27	Камера для 3д печати	1
28	Базовый набор	2
29	Базовый набор (Робототехнический промежуточного уровня)	2
30	Микроник	3
31	Ик-маяк	3
32	Набор элементов схемотехники	1
33	Образовательный набор АМПЕРКА	1
34	Программированный набор с контролером	1
35	Ресурсный набор	2
36	Ресурсный набор	1

В 2022 году в школе открыты кабинеты Точки Роста естественно-научной направленности. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, имеются демонстрационные столы, вытяжные шкафы. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, необходимым количеством реактивов, приборов, наборов посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента для реализации программ основного и среднего общего образования. Оснащенность кабинета удовлетворяет необходимость наблюдения фундаментальных явлений, экспериментального подтверждения эмпирических законов и теоретических следствий посредством выполнения лабораторно-практических работ обучающимися и постановкой демонстрационных опытов учителем. В кабинете биологии имеются комплекты моделей, комплекты таблиц, микроскопы.

Перечень оборудования кабинета

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) Точка Роста Releon
Состав набора:

- комплект для проведения экспериментов,
- краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории,
- программное обеспечение,
- цифровые датчики для проведения измерений,
- методические рекомендации для выполнения 40 работ.

Комплектация:

Беспроводной мультидатчик по физике с 6-ю встроенными датчиками:

- Цифровой датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от - 20 до 120С
- Цифровой датчик абсолютного давления с диапазоном измерения от 0 до 500 кПа
- Датчик магнитного поля с диапазоном измерения не уже чем от -80 до 80 мТл
- Датчик напряжения с диапазонами измерения не уже чем от -2 до +2В ; от -5 до +5В;
от -10 до +10В; от -15 до +15В
- Датчик тока не уже чем от -1 до +1А
- Датчик акселерометр с показателями не менее чем: ±2 g; ±4 g; ±8 g

Отдельные

датчики:

- USB осциллограф не менее 2 канала, +/-100В

- Конструктор для проведения экспериментов:

Количество	модулей	тип	1	«Ключ»	1 шт.
Количество	модулей	тип	1	«Конденсатор»	1 шт.
Количество	модулей	тип	1	«Лампа накаливания»	1 шт.
Количество	модулей	тип	1	«Переменный резистор»	1 шт.
Количество	модулей	тип	1	«Катушка 33 м Гн»	1 шт.
Количество	модулей	тип	1	«Полупроводниковый диод»	1 шт.
Количество	модулей	тип	1	«Резистор 360 Ом»	2 шт.
Количество	модулей	тип	1	«Резистор 1000 Ом»	2 шт.
Количество	модулей	тип	1	«Светодиод»	1 шт.
Количество	модулей	тип	2	«Трансформатор»	1 шт.
Габариты	основания	для	модулей	тип 1	70x35x1,5 мм

Аксессуары:

1. Соединительный USB кабель: кол-во 1 шт;
2. Зарядное устройство с кабелем mini-USB для беспроводных мультидатчиков
3. USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy
4. USB флеш накопитель с записанным программным обеспечением цифровой лаборатории кол-во 1 шт.
5. Кейс для хранения и транспортировки
6. Паспорт для мультидатчика и отдельного датчика
7. Методические рекомендации в цветном исполнении по работе с цифровой лабораторией

В начальной школе на предмете «Окружающий мир» используется программно-аппаратный комплекс с модульной системой экспериментов PROLog, который обеспечивает проведение практических работ с использованием измерительных модулей по определению температуры, звука, освещенности, относительной влажности, атмосферного давления. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass позволяет анализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала обучающимися при индивидуальной и групповой работе, проводить промежуточные и итоговые контрольные работы. В школе рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, лабораторным оборудованием, мебелью всех учебных кабинетов.

В течение 2022 года были проведены следующие работы по укреплению материально-технической базы ОУ:

№	Мероприятия	Сумма в руб.	Источник финансирования
1	Мобильный класс	1188924,55	Региональный бюджет
2	Приобретение учебного, лабораторного оборудования	3063046,60	Региональный бюджет

Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды,

соответствующей требованиям безопасности.

№п/п	Название кабинета
1	Кабинет начальных классов
2	Кабинет начальных классов
3	Кабинет начальных классов
4	Кабинет начальных классов
5	Кабинет истории
6	Кабинет географии
7	Кабинет химии и биологии
8	Кабинет русского языка и литературы
9	Кабинет английского языка
10	Кабинет физики
11	Кабинет информатики
12	Кабинет математики
13	Кабинет технологии №1
14	Кабинет технологии № 2
15	спортзал
16	медиакласс
17	библиотека

Оснащение кабинетов:

Кабинет начальных классов (4 кабинета)

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Парты двухместные с подставками для книг	10
4.	Тумба под доску	2
5.	Доска магнитная	1
6.	Экран	1
7.	Термометр	1
8.	Корзина для мусора	1
9.	Кулер	1
10.	Лампа над доской	2

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1.	Ноутбук	АЕ	2012	13800623
2.	Колонки 2шт			

Плакаты и карты

№ ПЦП	НАЗВАНИЕ
1.	Русский язык фонетический разбор слова
2.	Состав чисел от 1 до 10
3.	Цифры
4.	Алфавит
5.	Лента букв
6.	Лента чисел
7.	Карта полушарий мира
8.	Карта Природные зоны России
9.	Карта России (физическая)
10.	Методические пособия по предметам 1-4 класс. (Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир)
11.	Диагностический инструментарий и КИМ 1-4 класс Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир)

В школе имеется спортивный зал с раздевалками. Оснащение для занятий физкультурой :

наименование	количество
лыжи	20 пар
Ботинки для лыж	20 пар
Палки лыжные	16 пар
Крепления лыжные	20 пар
Сетка волейбольная	1шт
Мячи баскетбольные	9шт
Мячи волейбольные	5шт
маты	8шт
Настольный теннис	1шт
Теннисный стол	1шт
скакалки	10 шт
кегли	12 шт
шахматы	5шт
шашки	5шт

В спортивном зале проводится ежегодный косметический ремонт. В 2020 году проведена замена окон, ремонт стен, полов, потолка. Установлены противопожарные двери. Проведена установка пожарной сигнализации. Необходимо оборудовать помещение для хранения спортивного инвентаря и обновление спортивного инвентаря, это кардинально решило бы ряд существующих проблем организации спортивных мероприятий, уроков физической культуры, подготовки обучающихся к сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне», активного отдыха воспитанников лагеря дневного пребывания «Бригантина», ежегодно открывающегося на базе школы.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности:

1. Актуализирован план действий сотрудников при возникновении различных уровней террористической опасности

2. Комиссионное обследование помещений ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка и прилегающей территории на предмет антитеррористической защищенности, инструктажи с учителями и техническим персоналом

3. Ежемесячные комиссионные испытания обслуживающей организацией и администрацией школы автоматических систем противопожарной защиты на предмет их работоспособности

4. Отработка практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожара

5. Создана добровольная пожарная дружина (приказ № 111 от 03.08.2022года)

6. Члены добровольной пожарной дружины прошли обучение В школе большое внимание уделяется противопожарной безопасности. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система звукового оповещения, обновлены огнетушители, установлена специальная противопожарная дверь в помещении щитовой. Установлен Программно-аппаратный комплекс «Стрелец». Заключены договоры на обслуживание ПАК « Стрелец» и обслуживание АПС. Разработана и утверждена Декларация пожарной безопасности.

ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка укомплектовано огнетушителями и другими средствами пожаротушения по нормам, установленным Правилами противопожарного режима в Российской Федерации. Нормы первичных средств пожаротушения определены инструкцией о мерах пожарной безопасности в организации. В наличии:

1. 16 огнетушителя. Все в рабочем состоянии, проверены и заряжены. Ведется журнал учета огнетушителей.

2. DDE мотопомпа бензиновая высоконапорная РН50-1 шт.

3. Емкость для воды 1000л-1 шт.

4. Рукав пожарный напорный РПК-н-(В) 50-1,0-УХЛ1 с ГР -50АП/20 метров-2 шт.

5. Фонарь ФОСЗ-5/6-5 шт.

6. Зарядное устройство АЗУ 7,2-3 шт.

7. Комплект пожарно- спасательный-5 шт.

8. Рукав универсальный д.51 мм-5 шт.

Установлен сигнал тревожной кнопки, имеется видеонаблюдение в фойе, просматривается входная дверь на первом этаже.

Составлен график проведения тренировочных мероприятий и согласно ему проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности. При подъезде к зданию школы имеются знаки дорожного движения. Оборудована хозяйственная площадка, где находятся 3 урны для сбора мусора.

Медицинское обеспечение осуществляется на основе договора с Кинель-Черкасской ЦРБ. Все сотрудники организации регулярно проходят медицинские осмотры. Случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников в 2022 году не было. В школе разработан паспорт доступности образовательной организации, в 2022 году для людей с ОВЗ перед входом в здании школы повесили табличку со шрифтом Брайля . Здание оборудовано кнопкой вызова для инвалидов. В 2022 году школа была проведена профилактическая проверка по линии Роспотребнадзора. Замечаний не выявлено. Санитарно-гигиенический режим соблюдается..

Оценка качества организации питания

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2022 году была реализована следующая задача:

– повышение эффективности организации и регулирования школьного питания; модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. На оказание услуг по организации питания заключен контракт с комбинатом питания «Негоциант». Питание детей осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню,

представленным ООО «Негоциант». Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: завтрак, горячий полноценный обед, альтернативный комплекс. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Контроль за качеством питания (разнообразием), калорийностью, сбалансированностью (соотношением белков/жиров/углеводов), соблюдением норм питания, разнообразием ассортимента продуктов, витаминизацией блюд, использование йодированной соли, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, объемом порций, наличием контрольного блюда осуществляет бракеражная комиссия.

Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. Один раз в месяц представители родительской общественности осуществляют контроль за организацией горячего питания. Регулярно проводится работа по информированию родителей о результатах проверки по организации горячего питания и размещение информации на официальном сайте ОО и в группе в «ВКонтакте».

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале.

Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях:

➤ **сотрудничество с заместителем директора по ВР:**

- в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, семей ветеранов боевых действий был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой;

➤ **информационно-организационная работа с родителями:**

- в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся с приглашением работников ООО «Негоциант», диетолога по теме «Здоровое питание», на сайте школы размещен материал, посвященный здоровому питанию.

➤ **информационно-организационная работа с обучающимися:**

- проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях. В конце каждого месяца подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам:

-«Режим дня и его значение»;

-«Культура приема пищи»;

-«Острые кишечные заболевания и их профилактика»;

-«Витамины – наши друзья»;

- викторины «Питание и твоё здоровье»;

-«Его Величество этикет»;

-«Правила поведения за столом»;

- конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище»; «Азбука здорового питания»;

- конкурс среди учащихся 7-8 классов «Мы – будущие хозяйки».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы:

-«Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание обучающихся»;

-«Итоги медицинских осмотров учащихся»;

- анкетирование родителей «Питание глазами родителей».

По итогам анкетирования «Питание глазами родителей» Количество учащихся в школе: 114

Количество респондентов: 85 Результаты анкетирования:

Выявление проблемы и пути их решения:

№1 Интересуетесь ли Вы организацией питания в школе?	81(95%) – да, 4(5%) – нет
№2 Удовлетворяет ли Вас организация питания в школе?	80 (94%)– да, 5 (6%) - нет

№3 Устраивает ли Вас ежедневное меню?	76 (89,5%) – да, 9 (10,5%) – нет
№4 Устраивает ли Вас качество приготовления пищи?	81(95%) – да, 4(5%) – нет
№5 Как питается Ваш ребенок в школе (организовано/не организовано)?	82 (96%) – организовано, 3 (4%) – не организовано
№6 Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние столовой?	76 (89,5%) – да, 9 (10,5%) – нет
№7 Предложения по улучшению питания?	- более качественная выпечка; - выдача свежих фруктов; - разнообразить меню; - добавить фрукты, соки, компоты; - уменьшить цены.
№8 Замечания по организации питания в школе.	- мало фруктов;
№9 Если бы работа столовой Вашей школы оценивалась по пятибалльной системе, что бы Вы поставили?	65 пятерок, 10 четверок, 5 тройки, 5 двойки
№10 Проводятся ли мероприятия, родительские собрания в школе по формированию культуры здорового питания и организации горячего питания?	85 (100%) – да
№11 Принимаете ли Вы участие в классных и общешкольных мероприятиях, связанных с вопросами питания?	82 (96%) – да, 3 (4%) – нет.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения (своевременное внесение денежных средств на лицевые счета обучающихся).

2. Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Показатель	2022-23 учебный год	
	человек	%
Всего 102 обучающихся		
Охвачено горячим питанием	88	85,9%
Получают витаминизированный завтрак	40	35%
Получают бесплатное питание в том числе:		
-завтрак (1-4 классы)	32	28%
-«ОВЗ»	8	7%

Выводы и рекомендации:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;

- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт
- комплексной автоматизированной информационной системой «Сетевой Город. Образование»;
- библиотекой.

Доступ к сети Интернет обеспечивается в соответствии с договором на оказание услуги проводной электросвязи и системной интеграции в области информационных технологий с «Ростелеком» (ПАО «Ростелеком»)

Согласно договору обеспечен доступ к широкополосному Интернету через выделенный канал связи, полоса пропускания канала для входящего и исходящего трафика клиента – 50 Мбит/сек. Все компьютеры школы соединены в локальную сеть через сервер школы. В образовательном учреждении внедрена и функционирует комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой Город. Образование», включающая в себя: электронный журнал, электронный дневник обучающихся, возможность передачи информации между обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, руководством школы. Мультимедийные комплексы, позволяют учебный процесс сделать информативным, динамичным, зрелищным. В школе осуществляется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям. На информационно-образовательном сайте школы существует возможность переключения просмотра страниц сайтов в “Версию для слабовидящих”. Доступ в кабинеты, оборудованные компьютерами и сетью интернет, сложен для лиц с ограниченными возможностями передвижения, т.к. по типовому проекту здания не предусмотрены пандусы, лифты и др. средства. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в кабинеты образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Таким образом, материально-техническая база школы укомплектована в объеме, позволяющем проводить теоретические и практические занятия. Однако, в 2023 году предстоит выполнить следующие задачи:

1. Продолжить пополнять материально-техническую базу школы в укреплении спортивной направленности. Предстоит выполнить ремонт раздевалок, душевых кабин и туалетов.
2. Провести капитальный ремонт классов и рекреаций второго этажа, включая лестницы.
3. Также необходимо провести капитальный ремонт столовой и актового зала.
4. По мере поступления финансовых средств пополнять материально-техническую базу школы

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования и разработано и утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в ОО.

В ОО разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет четкое представление о стратегии развития школьного коллектива, о необходимости серьезных изменений в ОО, но еще идет отработка оптимальных способов решения некоторых управленческих проблем.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль. Контроль осуществляется на основании плана (ВШК). ВШК строится

в соответствии с целями и задачами ОО. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательной деятельности являются:

осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательных отношений, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре и заместителях директора.

Мониторинг учебных достижений учащихся, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и текущие диагностические работы, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая база. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися обучающимися, мотивированными на учебу.

Коррекция знаний обучающихся строилась на основе диагностики с учётом способностей и природных задатков учащихся и способствовала повышению мотивации к обучению.

Мониторинг образовательных результатов носил как диагностический, так и прогностический характер и проводился со стороны администрации (итоговые контрольные срезы по математике и русскому языку за четверть). Это позволяло принимать нужные управленческие решения в плане организации методической или другого вида помощи учителю, обеспечивало корректировку учебного процесса.

Одна из приоритетных задач мониторинга в 2021-2022 учебном году – определение уровня качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала.

Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях предметных ШМО.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Приложение 1.**Показатели****деятельности ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка****(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	102
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	25/26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	1/12,5

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	97/95,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/21,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/1,75
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/1,75
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/1,75
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	5/4,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/60
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/60
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/40
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/40
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/60
1.29.1	Высшая	человек/%	4/40
1.29.2	Первая	человек/%	2/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,		

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/60
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10\100
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4/1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	102/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,04кв.м

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в

