

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 113-од от «31»
августа 2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)
для обучающейся 6 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2.**

Составитель:
учитель начальных классов
Волынкина Е.А.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО:
_____ Пафнутьева Т.В.
«30»_августа_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
_____ Акдавлетова И.А.
«_30_»_августа 2023 г.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающейся 6 класса с умеренной умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)) обучения на дому, разработана с учетом особых образовательных потребностей.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: [REDACTED]

Возраст ребенка: 14 лет

Место жительства: с. Александровка, ул. Рабочая д.6, кв.10

Мать: [REDACTED]

Отец: -----

Год обучения: седьмой

Группа (особые потребности): обучающийся с ОВЗ, ребенок-инвалид, Синдром Дауна.

Класс: 6

Заключение ПМПК: Ребенок является обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой (уравновешенный) вариант тотального недоразвития психических функций (средняя степень тяжести) вследствие генетического заболевания. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Контакт формальный, дифференцирует знакомых и незнакомых людей. Результативность выполнения даже простых заданий низкая. Держится без дистанции. Критичность снижена. Работоспособность и темп деятельности неравномерный, быстро истощается. Низкий уровень обучаемости (ребенок не понимает смысла задания, требуется пошаговое совместное выполнение заданий). Действия выполняет по подражанию и по показу. Развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту. Системное недоразвитие речи, I уровень речевого развития.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

Обучается [REDACTED] в ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка 7-й год.

У [REDACTED] основные двигательные навыки сформированы. С трудом переносит физические нагрузки, быстро утомляется. Движения замедленны, неуклюжи. Для [REDACTED] характерны неловкость движений и походки. У Тани снижена мелкая моторика, но за 2022-2023 уч.год научилась раскрашивать более мелкие предметы, не заходя за границы образца. В результате коррекционно-развивающих индивидуальных занятий, за год обучения, она научилась правильно использовать школьные принадлежности и применять их по назначению. За этот учебный год наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики.

Обучающаяся сама стала проявлять действия, которые помогают обслуживать себя в быту - застегивать обувь на липучках (но застегнуть замок или пуговицы еще не получается), расчесываться, чистить зубы, складывать и доставать школьные принадлежности в портфель, открывать и закрывать ее самостоятельно. Может жестом и звукоподражанием показать, что хочет пить или в туалет. В этом году появился слог "ПИ", обозначающий хочу пить.

Предположительно, состояние слуха соответствует норме, а зрения снижено, т.к. девочка очень низко наклоняется при выполнении заданий: письма, штриховки, рассматривания предметов.

С этого года девочка занимается в отсутствии мамы. В предыдущие годы обучения было необходимо присутствие мамы или бабушки. Эмоциональное состояние девочки неустойчивое. В спокойном состоянии [] частично доступна к контакту. Вступает в контакт с учителем (знакомым) свободно, а с незнакомыми людьми контакт вступает с трудом или не идет на контакт. На занятиях поведение проявляет по-разному: игнорирование или отказ от совместных учебных действий иногда сама проявляет активность и пытается выполнять все задания под наблюдением учителя. А иногда проявляется отсутствие инициативы в общении с учителем, с родственниками. Может встать, молча уйти, не реагируя ни на какие-либо обращения к ней.

В этом году девочка стала выходить на улицу, т.к. до этого боялась выходить и не выходила, потому что упала зимой.

Обучающаяся испытывает сложности в освоении речи. Она воспринимает речь, нежели говорит сама. Но за период обучения в ее словаре появились 10-12 новых слов (больше имен). Развитие речи на очень низком уровне. На протяжении занятий по развитию речи альтернативной коммуникации обучающаяся стала произносить буквы «А» «У», «О» (заглавные) и узнавать ее в написании заголовков, писать по образцу.

Научилась считать от 1 до 5, показывать на пальцах, соотносить количество предметов от 1 до 5 с числом и цифрой.

У девочки низкий уровень сформированности всех компонентов языковой системы со специфическими отклонениями внимания, памяти, мышления.

В течение года девочка научилась узнавать фрукты и овощи, диких и домашних животных и их детенышей, по отдельным элементам раскладывать их в группы, распределять в картинках «Времена года» признаки этого периода, лето - цветы, солнце; осень-желтый лист, синие тучи, т.д.

На уроках «Речи и альтернативной коммуникации» может рисовать по образцу и писать буквы А,О,У,М,С, штриховать предметы, но только по намеченным линиям, самостоятельно, без помощи взрослого еще не осознает, куда направить линию. На уроках окружающего мира научилась поливать и опрыскивать цветы.

У девочки низкий уровень коммуникации, в игровой деятельности себя не проявляет. Чаще всего находится одна, либо со взрослыми. Когда взрослый обращается к Тане, она способна выполнить указание. Девочка понимает эмоциональность обращения — шутки, строгий разговор иногда, когда устает на занятии, начинает шутить сама (только невербальным способом). Ей знакомы - гнев, страх, радость.

У [] наблюдаются личностные особенности, осложняющие обучение и воспитание: негативизм, агрессивность, раздражительность, капризность, пассивность, отказ от занятий, не реагируя ни на какие-либо обращения.

Динамика наблюдается положительная, но очень незначительная.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коммуникативные навыки.

Нормативно-правовая база для разработки СИПР

1. ФГОС приказ __ 1598 от 19.12.2014
2. ФГОС приказ __ 1599 от 19.12.2014
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Метод рекомендации ВК-452-07 от 11.03.2016
6. Разъяснения МОН ВК-1788-07
7. Свидетельство приказ МОН 2013
8. Письмо минобрнауки по СИПР 07-218
9. ТС-728-07_ Организация работы по СИПР

3. Индивидуальный учебный план на 2020/2021 учебный год

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
------------	------------------	---------------------------

области		по ИП	Количество часов очного обучения (на дому)	Количество часов очного обучения (в классе)	Самостоятельная работа
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	4	2		2
2. Математика	2.1 .Математические представления	4	1		1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1		1
	3.2 Человек	3	1		1
	3.3. Окружающий социальный мир	2	1		1
	3.4 Домоводство	4	1		3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,5		1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1		2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	0,5		1,5
Обязательная нагрузка обучающегося		26	9		17
Коррекционно-развивающая работа		10	5		5
Коррекционно - развивающие курсы	Коррекционно - развивающий курс по коррекции коммуникативных навыков и развитию понимания обращенной речи «Альтернативная коммуникация» (психолог)	2	1		1
	Коррекционно - развивающий курс по формированию умений элементарной предметно-практической деятельности «Предметно-практические действия» (учитель нач.кл)	2	1		1
	Формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Кружок «Гигиена и самообслуживание»(учитель начальных классов)	3	2		1
	Коррекционно-развивающие занятия по формированию умений самообслуживания «Я познаю себя» (учитель начальных классов)	3	1		2
Внеурочная деятельность	Программа "Разговор о важном"	3	1		2
Итого					5
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		39	15		24

4. Содержание образования в условия организации и семьи

4.1. Формирование базовых учебных действий

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

4.1.2. Формирование учебного поведения

- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекция проблемного поведения

Вид (виды) проблемного поведения:

- физическое сопротивление;
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения;
- агрессия;

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека);

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- тайм-аут;

Способы коррекции агрессии

- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

СОДЕРЖАНИЕ	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация	+	+
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.	+	+
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	+	+
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	+	+
1.2.2. Экспрессивная речь	+	+
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	+	+
1.2.2.2. Называние собственного имени		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления	+	+
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов	+	+
2.1.3. Объединение предметов в единое множество	+	+
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	+	+
2.2. Представления о форме	+	+
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	+	+
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	+	+
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	+	+
2.3. Пространственные представления	+	+
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	+	+
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	+	+
2.4. Временные представления		

2.4.1. Узнавание (различение) частей суток	+	+
2.4.7. Различение времен года	+	+
2.4.11. Сравнение людей по возрасту	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+
3.1. Временные представления	+	+
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (день, ночь)	+	+
3.2. Животный мир	+	+
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, уши)	+	+
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	+	+
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	+	+
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	+	+
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание солнца	+	+
3.3.31. Узнавание луны	+	+
3.4. Растительный мир		
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху)	+	+
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	+	+
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла,) по внешнему виду (вкусу, запаху)	+	+
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща	+	+
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений	+	+
3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями	+	+

4. Человек		
4.1. Представления о себе	+	+
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	+	+
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))	+	+
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	+	+
4.3. Гигиена тела	+	+
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой	+	+
4.3.2. Регулирование напора струи воды	+	+
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.2. Знание назначения предметов одежды	+	+
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	+	+
4.4.27. Выворачивание одежды	+	+
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа	+	+
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы	+	+
6.1.9. Узнавание (различение) зон класса	+	+
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей	+	+
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком	+	+
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	+	+
6.3. Предметы быта	+	+
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод)	+	+

6.8. Традиции, обычаи	+	+
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год)	+	+
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание	+	+
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки	+	+
7.2. Пение	+	+
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	+	+
7.3. Движение под музыку	+	+
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	+	+
7.3.4. Движение в хороводе	+	+
8. Изобразительная деятельность	+	+
8.1. Аппликация	+	+
8.1.3. Сминание бумаги	+	+
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	+	+
8.1.6. Скручивание листа бумаги	+	+
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем	+	+
8.2. Лепка	+	+
8.2.1. Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	+	+
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	+	+
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска	+	+
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска	+	+

8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска	+	+
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)	+	+
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)	+	+
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой	+	+
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо	+	+
8.3. Рисование		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды	+	+
8.3.2. Оставление графического следа	+	+
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом	+	+
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием промакивания, прием наращивания массы		
8.3.8. Рисование точек	+	+
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	+	+
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка	+	+
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения	+	+
9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	+	+
9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	+	+
9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)	+	+
9.1.2.22. Ползание на четвереньках	+	+
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками	+	+

9.2. Коррекционные подвижные игры	+	+
9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей	+	+
11. Сенсорное развитие		
11.1. Зрительное восприятие	+	+
11.1.7. Формирование умения узнавать цвет объектов (красный, зеленый, белый, черный, желтый)	+	+
11.2. Слуховое восприятие		
11.2.4. Соотнесение звука с его источником	+	+
11.4. Восприятие запаха.	+	+
11.4.1. Адекватная реакция на запахи	+	+
11.5. Восприятие вкуса.		
11.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)	+	+
11.5.3. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	+	+
12. Предметно-практические действия	+	+
12.1. Действия с материалами		
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	+	+
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	+	+
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	+	+
12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	+	+

12.2. Действия с предметами	+	+
12.2.8. Вынимание предметов из емкости	+	+
12.2.9. Складывание предметов в емкость	+	+
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	+	+
12.2.13. Формирование умения открывать предмет	+	+
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет	+	+
13. Двигательное развитие		
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения	+	+
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	+	+
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук	+	+
13.1.5. Круговые движения кистью	+	+
13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	+	+
13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)		
13.1.48. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	+	+
13.1.52. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)	+	+
13.1.53. Перенос груза	+	+
14. Альтернативная коммуникация		
14.1. Основы коммуникации	+	+
14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	+	+
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	+	+

14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания	+	+
14.3. Импрессивная речь		
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя	+	+
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов	+	+
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	+	+

4.3. Нравственное развитие

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными

- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти,

надевать чистую одежду и др.

- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Не спешить во время еды
- Не есть всухомятку

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

• Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебежать дорогу перед движущимся транспортом и др.)

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

4.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День Знаний	присутствие на торжественной линейке, присутствие на классном часе.	
Новогодний праздник	участие в новогоднем празднике (подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса бусы, гирлянды)	
«Масленица»	участие в мероприятии	
Праздник мам. «Восьмое марта-день особенный»	участие в мероприятии	
Торжественная линейка об окончании учебного года	участие в мероприятии	
Программа внеурочной деятельности "Разговор о важном"	участие в мероприятии	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Программа внеурочной деятельности "Разговор о важном"	<ul style="list-style-type: none"> - умение оставлять графический след; - умение рисовать точки, линии; - умение выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск. - просмотр видеосюжетов, роликов; 	<ul style="list-style-type: none"> - получение удовольствия от результатов индивидуальной деятельности; - развитие зрительного и тактильного восприятия; - приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета.
«Я познаю себя»	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами; - выполнять манипуляции с предметами; - выполнять целенаправленные действия с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - выполнять движения головой, руками, пальцами рук, ногами; - изменять положение тела (повороты, наклоны, перевороты); - ходить по ровной и наклонной поверхности; - умение удерживать равновесие при разных положениях тела, при ходьбе; 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие мелкой и общей моторики; - уверенность в своих движениях, передвижении; - развитие ловкости, координации движений.

- ползать на четвереньках, лазать, перелезть;
- прыгать на двух ногах.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося Программа сотрудничества с семьей

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.

Должность	ФИО
Учитель, педагог-психолог	ВОЛЫНКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая поддержка семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО; - участие в занятиях коррекционной группы; - индивидуальные консультации с психологом; 	<ul style="list-style-type: none"> + + +
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); - тематические семинары; 	<ul style="list-style-type: none"> + +
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР 	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в разработке и реализации СИПР; - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> + + +

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Одежда и обувь».
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, пирамидка.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, футбольный мяч, баскетбольный мяч, шведская стенка.
- Музыкальные инструменты (бубен, бубенцы, барабан, палочки), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

