

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №113-од  
от 31.08.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по Географии 5 класс

СОСТАВИТЕЛЬ  
Должность: учитель географии  
Ф.И.О. Якамсева Галия Фяридовна

«ПРОВЕРЕНО»

Директор школы: \_\_\_\_\_ Егорова Н.А.

Дата: 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Председатель МО: \_\_\_\_\_ Ледяева Л.А.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020).

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ составлена на основе авторской программы по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

### Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
  - формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
  - коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
  - коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

### Основные цели программы:

- представление о современной географической картине мира, о развитии природы Земли;
- о крупных ПК Земли – материках и океанах;
- знания о разнообразии природы материков и океанов. Об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и океанах;
- знания о многообразии стран и народов, о влиянии на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
- умение сравнивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах материков, стран и отдельных территорий;
  - умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения работать с разными источниками информации, самостоятельно приобретать знания;

- умения использовать знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

#### **Образовательно-коррекционные:**

- усвоение знаний о географическом положении материков на физической карте, умения сопоставлять расположение географических объектов на карте полушарий.
- усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

#### **Воспитательно-коррекционные:**

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.
3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
4. Воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

#### **Коррекционно — развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.
2. Развитие и коррекция всех видов памяти.
3. Коррекция и развитие мышления.
4. Развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

**Цели изучения географии** в 5 классе учащихся с ЗПР VII вида направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

Рабочая программа имеет *целью* знакомство:

- с особенностями природы окружающего нас мира;
- с древнейшим изобретением человечества — географической картой;
- с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа способствует решению следующих *задач*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
- формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: индивидуального и дифференцированного подхода, использование ИКТ.

## **1. Содержание учебного предмета**

### ***Что изучает география (2 ч)***

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Естественные науки. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### ***Как люди открывали Землю (2 ч)***

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практические работы: № 1 «Маршруты путешествий», № 2 «Открытия русских путешественников».

### ***Земля во Вселенной (3 ч)***

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемию. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Солнечная система. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Таинственные соседи Солнца. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Современные исследования космоса. Земля — планета жизни. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт — Ю. А. Гагарин.

### ***Виды изображений поверхности Земли (3 ч)***

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Масштаб. Градусная сеть. Меридианы и параллели. Экватор. Начальный меридиан. Практическая работа: № 3 «План местности».

### ***Природа Земли (7 ч)***

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Экскурсия в мир камней. Землетрясения и вулканы. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Практическая работа №4: «Сейсмические зоны Земли», №5: «Материки и океаны». Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. В. И. Вернадский. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. В. В. Докучаев. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Красная книга.

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

По учебному плану отведено всего 17 часов.

В неделю 0,5 часа.

Плановых контрольных уроков - 1;

Практических работ - 5;

Практикум на контурной карте - 3.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Формы проверки	Коррекционная работа
1		Мир, в котором мы живем. Науки о природе	1	В беседе и письменно приводить примеры географических объектов и явлений. Знать определения естественных наук: географии, химии, физики, биологии, экологии, астрономии.	Работа с учебником: найти и выписать географические объекты и явления.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
2		География – наука о Земле. Методы географических исследований.	1	Знать определения физической и социально-экономической географии, уметь называть методы географических исследований.	Работа с учебником: по инструкционной карточке-заполнение таблицы.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3		Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия.	1	Знать географические открытия и уметь их называть.	Работа с учебником по индивидуальной инструктивной карточке.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
4		Открытия русских путешественников. Практические работы: № 1 «Маршруты путешествий», № 2 «Открытия русских путешественников».	1	Знать открытия русских путешественников.	Практическая работа по контурной карте по индивидуальному заданию.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
5		Изучение Вселенной. Соседи Солнца. Планеты-гиганты.	1	Знать планеты Солнечной системы.	Работа с текстом учебника по индивидуальной карточке, заполнение таблицы «Планеты земной группы», «Планеты-гиганты».	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
6		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд.	1	Знать все эти понятия.	Работа с текстом учебника по индивидуальной карточке.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

7		Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса.	1	Знать, в чём уникальность планеты Земля.	Беседа, работа с текстом.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов
8		Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Уметь определять стороны горизонта на местности (ориентироваться).	Работа с текстом учебника по индивидуальной карточке, практическая работа по индивидуальному заданию.	Коррекция внимания (объем и переключения). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).
9		План местности. Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию».	1	Уметь определять расстояние и направление по плану.	Практикум по индивидуальному заданию.	Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).
10		Географическая карта.	1	Знать условные знаки карт, приводить примеры различных видов карт.	Практикум по индивидуальному заданию.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
11		Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли.	1	Знать форму и размеры Земли, части внутреннего строения Земли.	Беседа, работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
12		Землетрясения и вулканы. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов».	1	Уметь находить и показывать на карте вулканы и землетрясения.	Практическая работа на контурной карте по индивидуальному заданию.	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
13		Материки. Практическая работа №5 «Материки и океаны».	1	Знать названия материков и океанов, уметь показывать их на карте.	Практикум на контурной карте.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

14		Воздушная одежда Земли. Погода.	1	Знать причины изменения погоды, уметь приводить примеры типов погод и определять направление ветра.	Беседа. Работа с текстом учебника.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
15		Климат. Живая оболочка Земли.	1	Знать значение слова «Биосфера», уметь объяснять значение понятия «климат», знать типы климата.	Поиск примеров по учебнику.	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
16		Почва – особое природное тело. Человек и природа.	1	Знать значение слов «почва», «гумус», «плодородие». Уметь приводить примеры почвенных организмов, растений и животных.	Работа с текстом и иллюстрациями по индивидуальной карточке.	Коррекция внимания (объем и переключение). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
17		Обобщающий урок по теме «Природа земли».	1		Тест-опрос по индивидуальной карточке.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.