

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №113-од
от 31.08.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
по Обществознанию 8 класс

СОСТАВИТЕЛЬ
Должность: учитель истории
Ф.И.О. Гришина Раиса Николаевна

«ПРОВЕРЕНО»

Директор школы: _____ Егорова Н.А.

Дата: 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Председатель МО: _____ Ледяева Л.А.

Александровка, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 8 класса для детей с легкой умственной отсталостью разработана на основе требований к планируемым (возможным) результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка, программы формирования базовых учебных действия, реализующейся на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане - обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся - базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа - 0,25 часа в неделю (в каждом классе), 9 часов в год.

Рабочая программа «Обществознание», как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

1. Воспитание интереса и любви к предмету.
2. Формирование способности повышения правовой и эстетической грамотности.
3. Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Формировать умение пользоваться своими правами.
5. Обогащать словарный запас

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений.

Развитие и коррекция восприятия.

Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важно полноценность восприятия происходящего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. При подготовке к уроку учитываю, что плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому тщательно подхожу к наглядному оформлению уроков истории и обществознания.

Развитие и коррекция памяти.

Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (факты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания. Поэтому тщательно подхожу к изложению материала на уроке, веду работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке.

Развитие и коррекция речи.

Учащимся бывает очень трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся занимает на уроках большое место. Для этого использую внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника, схемы, опорные слова).

- а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);
- б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);
- в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);
- г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);
- д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);
- е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);
- ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы). На каждом уроке проводится словарная работа. Цель ее формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Называю и записываю новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работать; объясняю эти понятия, добиваюсь от учащихся правильного произношения, написания употребления исторических терминов.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

В фактах прошлого учащиеся учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желания узнать, что будет дальше.

1. Общая характеристика предмета

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2019 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по обществознанию в 8 и 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал,

помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса носит характер морально-эстетической и политико - правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях уделяя преобладающее внимание практико- ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то что, оно всё же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно-отсталых детей.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс обществознание в 8 классе рассчитан на 0,25 час в неделю, 9 часов в год. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково- познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

3. Результаты освоения учебного предмета, 8 класс

Минимальный уровень:

знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России;
иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
знать основные права и обязанности гражданина РФ;
написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
знать основные права и обязанности гражданина РФ;
знать основные термины понятий и их определения;
написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
оформлять стандартные бланки;
обращаться в соответствующие правовые учреждения;
проводить поиск информации в разных источниках.

Выпускник научится:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

должны знать:

- Что такое государство, право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. Расписку.

- Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.
- В результате уроков «Обществознание» учащиеся 9 класса должны уметь:
- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. Расписку.
- Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

5. Содержание учебного предмета

8 класс

Введение (1 ч.)

Часть 1. Человек. Природа. Общество (8 ч.)

Глава 1. Что такое человек? (1 ч.)

Что делает человека человеком? Что под силу человеку? Ваши способности - в вашей власти. Человек и человечность. Человек и культура. Человек познает мир. Вечные вопросы. Обобщение по теме «Что такое человек?»

Глава 2. Человек и природа (1 ч.)

Природа, общество, человек. У роковой черты. Природа под охраной закона. Обобщение по теме «Человек и природа».

Глава 3. Человек среди людей (1 ч.)

Межличностные отношения. Радости и сложности общения. Малая группа. Бесценный дружеский союз. «Самое утреннее из чувств». Психологический климат в семье. Обобщение по теме «Человек среди людей».

Глава 4. Человек в обществе (2 ч.)

Человек и общество. Экономическая сфера жизни общества. Человек в мире экономических отношений. Государство и экономика. Социальная сфера жизни общества. Нации и межнациональные отношения. Связь поколений. Политика и политическая жизнь. Гражданин и государство. Культура, наука, искусство. Человек и выбор жизненного пути. Современный мир. Обобщение по теме «Человек в обществе».

Итоговый повторительно-обобщающий урок (1 ч.)

6. Тематическое планирование 8 класс (1 час в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Коррекционная работа
1	Введение.	1	Беседа	Коррекция памяти, связной речи
	Часть 1. Человек. Природа. Общество(8 ч.) Глава 1. Что такое человек? (1ч.)			
2	Что под силу человеку?	1	Беседа	Коррекция связной речи, логического мышления
	Глава 2. Человек и природа (1 ч.)			
3	Природа, общество, человек.	1	Беседа, рассказ	Коррекция связной речи, логического мышления
	Глава 3. Человек среди людей (1 ч.)			
4	Межличностные отношения.	1	Тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления
	Глава 4. Человек в обществе (4 ч.)			
5	Человек и общество.	1	Беседа, рассказ	Коррекция связной речи, логического мышления
6	Экономическая сфера жизни общества.	1	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления
7	Человек в мире экономических отношений.	1	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления

8	Государство и экономика.	1	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления
9	Итоговый повторительно-обобщающий урок (1 ч.)	1	Беседа	Коррекция связной речи, логического мышления