

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр с.Александровка
м.р.Кинель-Черкасский Самарской области**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Ледеява Л.А.

Протокол № 1 от
« 30 » 08 _____ 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по учебной работе
_____ Акдавлетова И.А

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Александровка
_____ Егорова Н.А.

«31» 08 _____ 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью
(обучение на дому)
на 2023-2024 учебный год**

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы
Ф.И.О. Акдавлетова И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи в 9 классе составлена на основе программы В.В. Воронковой

Актуальность рабочей программы направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствующее их умственному развитию, обеспечивающее гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с УО.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место учебного курса в учебном плане

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащегося 9 класса В 9 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Формы организации учебного процесса

В школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности

обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5 – 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (Единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников

навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2 – 4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 – 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение и сочинение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Названия частей речи, их значение
- Наиболее распространенные правила правописания слов
- **Минимальный уровень**

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст;
- Разбирать слова по составу;

- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение;
- Писать изложение;
- Оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

БАЗОВЫЙ УЧЕБНИК

Класс	Авторы, издательство
9 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык, учебник 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе программы В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос») Индивидуальная программа по предмету состоит из четырёх компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и коррекционно – развивающего.

1. Индивидуальная образовательная программа по русскому языку

1.1. Образовательный компонент

С. П. имеет трудности в обучении письму: не запоминает изучаемые правила; звуковой анализ слов делать не может; не может дать общее представление о речи (устной и письменной); членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги; раскрыть особенности звуков; вычленять отдельные звуки в словах; графически обозначать морфемы; не знает признаки частей речи.

Фонематический слух, навыки слушания и говорения не развиты. На вопросы отвечает односложно, не может выразить своё мнение, составить письменный рассказ по картинке или по серии картинок. Обучающийся может списать текст практически без ошибок, но затрудняется вставить пропущенные буквы. При написании под диктовку пропускает буквы, путает их.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Ожидаемый результат по предмету

В результате освоения курса «Письмо и развитие речи» в __9__ классе ученик должен уметь:

- - Писать под диктовку текст;
- Разбирать слова по составу;
- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение;
- Писать изложение;
- Оформлять деловые бумаги
- **1.2. Развивающий компонент по предмету**

На уроках письма происходит развитие фонематического восприятия, связной речи. При списывании и записи текстов на слух идёт развитие умения работать над правильным написанием букв, скоростью письма, формирование концентрации и произвольности внимания. Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

1.3. Воспитательный компонент по предмету

На уроках русского языка воспитывать уважение к русской речи, к Родине. Формировать желание красиво и правильно говорить и писать, избавиться от «лишних» слов и выражений.

1.4. Коррекционно – развивающий компонент по предмету

1. Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося;
2. Работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
3. Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
4. Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
5. Воспитывать самооценку, самоконтроль;
6. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
7. Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
8. Развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами; Развивать способности к творческой деятельности

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля	Коррекционная работа	Электронные образовательные
-------	------	------------	------------------	----------------	----------------------	-----------------------------

	план	факт					ресурсы
Повторение 4 ч							
1			Предложение	Работа по таблице. Закрепление. Выявление имеющихся знаний. Повторение знаний о предложении	Фронтальный опрос	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.	
2			Простое предложение	Словарная работа: <u>авиация</u> . Проверка дом. задания. Выполнение упражнений из учебника. Игра « Найди простое предложение» Повторение и закрепление знаний об однородных членах предложения в простом предложении.	Индивидуальный опрос	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос.	http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id,136204/Itemid,118/
3			Обращение	<u>Коллега</u> . Проверка д/з. Изучение нового материала.. Самостоятельная работа. Закрепление фонетических и пунктуационных навыков. Закрепление знаний по теме «Обращение»	Фронтальный опрос	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.	
4			Сложные предложения с союзами И, А, НО	<u>Планета</u> . Повторение. Работа над закреплением орфографических и пунктуационных навыков. Презентация. Формирование построения сложного предложения.	Работа по карточкам	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)	HTTP://5KLASS.NET/RUSSKIJ-JAZYK-5-KLASS/SLOZHNOE-PREDLOZHENIE-5-KLASS.HTML
Звуки и буквы -5 ч							
5			Звуки гласные и согласные	<u>Свидетельство</u> . Проверка д/з. Работа с учебником, таблицей. Закрепление знаний фонетического разбора. Закрепление знаний по теме «Звуки гласные и согласные»	Фронтальный опрос	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.	
6			Письмо другу	Закреплять умения и навыки написания письма.	Письменная работа	Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения.	
7			Согласные твердые и мягкие. Гласные ударные и безударные	<u>Общежитие</u> . Проверка д/з. Работа над звуко – буквенным анализом. выполнение заданий в учебнике. Закреплять правописание твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных.	Фронтальный опрос	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.	

8			Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ. Разделительные Ъ и Ь знаки.	Закреплять навыки правописания мягких согласных	Фронтальный опрос	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.	
9			Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Объявление.	<u>Сберкасса</u> . Звуко – буквенный анализ. правописание значимых частей слова. Работа с учебником.	Письменная работа	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.	
Слово – 4ч							
10	06.10		Разбор слов по составу.	Презентация. Работа над правописанием значимых частей слова. Разбор слова по составу. Обогащение словаря.	Работа по карточкам	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.	http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass/Razbor-slova-po-sostavu.html
11	09.10		Диктант по теме «Звуки и буквы»	Проверка знаний и умений.	Диктант	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.	
12	13.10		Работа над ошибками Единообразное написание приставок на согласную	Работа над анализом написания диктанта детьми. <u>Иждивенец</u> . Проверка д/з. Разбор слова по составу. Работа над	Фронтальный опрос	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.	
13	20.10		Сложные слова. Сложнокращенные слова.	Проверка д/з Работа над словообразованием. Работа над обогащением словаря у уч – ся.	Работа по карточкам	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.	
Имя существительное – 3ч							
14			Роль существительного в речи. Основные грамматические категории	<u>Оригинальный</u> . Проверка д/з. Разбор слова по составу. Работа по правописанию. Работа с учебником.	Фронтальный опрос	Коррекция поведения (адекватная реакция). Коррекция грамматической стороны речи).	
15			Правописание падежных окончаний имен существительных	<u>Архив</u> . Проверка д/з. Работа с учебником. Упр. в изменении сущ. по падежам.	Фронтальный опрос	Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т. е. Видеть свои недочеты. Коррекция диалогической речи.	
16			Несклоняемые имена существительные.	Проверка д/з. Работа с учебником. Анализ слов.	Работа по карточкам	Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи.	
Имя прилагательное-3ч							
17			Роль прилагательного в речи	Словарная работа. Проверка д/з. Работа с учебником. Обогащение и активизация словаря учащихся. упр. на формирование навыка	Работа по карточкам	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	

				правописания.			
18			Согласование прилагательных с существительными Заметка в стенгазету «Активный отдых»	<u>Агрессор</u> . Презентация. Проверка д/з. Разбор слова по составу. Формирование навыка правописания. Активизация и обогащение словаря. Формирование навыка письменной речи	Фронтальный опрос Письменная работа	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	http://festival.1september.ru/articles/593491/
19			Правописание падежных окончаний прилагательных.	<u>Отчизна</u> . Работа над формированием знаний о падежных окончаниях прилагательных, о правописании прилагательных. Работа с учебником.	Работа по карточкам	Коррекция на установление смысловых связей.	
Личные местоимения- 2ч							
20			Роль личных местоимений в речи	Презентация. Работа над обогащением и активизацией словаря.	Фронтальный опрос	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/mestoimenie.html
21			Правописание личных местоимений	С.Р. <u>Аэрофлот</u> . Проверка д/з. Работа с учебником. Формирование навыка правописания местоимений в письменной речи. <u>Кооператив</u> .	Фронтальный опрос	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.	
Глагол-12ч							
22			Объяснительная записка	Работа над активизацией и обогащением речи учащихся. Формирование умения оформлять деловые бумаги.	Письменная работа	Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения.	
23			Роль глагола в речи	<u>Совершеннолетний</u> . Проверка д/з. Работа с учебником. Формирование орфографических навыков.	Фронтальный опрос	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.	
24			Спряжение глаголов настоящего и будущего времени	<u>За счет</u> . Презентация. Работа с учебником. Формирование умения спрягать глаголы. Разбор слова по составу.	Фронтальный опрос	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	http://pedsovet.org/comp/option.com_mtree/task/viewlink/link_id,136779/Itemid,118/
25			Диктант по теме « Неопределенная форма глагола»	Развитие письменной речи. Формирование умения писать под диктовку.	Диктант	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
26			Работа над ошибками	Развитие письменной речи.		Коррекция социального	

				Письмо под диктовку. Письмо с комментированием.		поведения. Коррекция памяти.	
27	11.12		Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	Анализ работ уч-ся Формирование навыка правописания значимых частей слова в различных частях речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие письменной речи.	Фронтальный опрос	Коррекция на установление смысловых связей.	
28	17.12		Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с ТСЯ, ТЬСЯ.	<u>Благодарность.</u> Работа над формированием навыка правописания глаголов 1 и 2 спряжения., глаголов на - ться, - тся. Закрепление навыков правописания окончаний глаголов 1 и 2 спряжения и глаголов, оканчивающихся на ТСЯ и ТЬСЯ.	Индивидуальный опрос	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
29	18.12		Повторительные упражнения по теме «Глагол»	Работа над формированием навыка правописания значимых частей слова в различных частях речи. Закрепление навыков правописания окончаний глаголов, умений определять спряжение глаголов.	Работа по карточкам	Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи.	
30	24.12		Контрольный диктант	Формирование письменной речи. Контроль за усвоением знаний. Проверка знаний и умений.	Контрольный диктант	Коррекция мыслительной деятельности . Коррекция памяти и внимания.	
31	25.12		Работа над ошибками	Работа над формированием навыка правописания значимых частей слова в различных частях речи Развитие орфографической зоркости. Повторение правил правописания.		Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.	
32	12.01		Повелительная форма глагола	Формирование письменной речи. Контроль за усвоением знаний. упражнения в употреблении глаголов повелительной формы. Познакомить с глаголами повелительной формы и вопросами к ним.	Фронтальный опрос	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
33	14.01		Правописание глаголов повелительной формы ед. и мн. числа. Частица НЕ с глаголами	Словарный диктант. Упражнения в написании глаголов повелительной формы. Формировать навыки правописания глаголов повелительной формы. Повторение	Фронтальный опрос	Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи.	

				правописания частицы НЕ с глаголами.			
Имя числительное- 7ч							
34			Понятие об имени числительном	Изучение нового. Развитие словаря, грамматического строя речи. Презентация. Дать понятие об имени числительном, его вопросах.	Фронтальный опрос	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.	http://ppt4web.ru/russkij-j-jazyk/imja-chislitelnoe2.html
35			Числительные порядковые и количественные	Формирование навыка правописания. Активизация и обогащение словаря. Познакомить с порядковыми и количественными числительными	Фронтальный опрос	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
36			Правописание мягкого знака в количественных числительных	Проверка д/з. Работа с учебником. Формирование орфографических навыков Формирование навыков правописания мягкого знака в числительных	Фронтальный опрос	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.	
37			Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	Формирование навыка правописания числительных. Активизация и обогащение словаря. Познакомить с правописанием числительных от 50 до 80 и от 500 до 900.	Индивидуальный опрос	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
38			Правописание числительных. Закрепительные упражнения	Написание сочинения. Словарная работа. Закреплять знания и навыки написания сочинений.	Письменная работа	Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения.	
39			Диктант по теме «Имя числительное»	Написание диктанта. Разбор слов по составу. Разбор предложения. Проверка и контроль знаний.	Диктант	Коррекция мыслительной деятельности Коррекция памяти и внимания.	
40			Работа над ошибками Доверенность	Формирование навыка правописания. Активизация и обогащение словаря. Развитие орфографической зоркости. Повторение правил правописания.	Доверенность	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.	
Наречие – 5ч							
41			Понятие о наречии	Изучение нового. Формирование навыка правописания Дать понятие о наречии, как части речи.	Фронтальный опрос	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
42			Наречия, обозначающие место, время и способ действия.	Проверка д/з. Изучение нового. Работа по таблице. Работа с учебником. Формирование	Фронтальный опрос	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.	

			орфографических навыков Познакомить с наречиями места, времени, способа действия.			
43		Наречия с А и О на конце	Проверка д/з. Работа с учебником. Формирование орфографических навыков. Учить правильно писать наречия с О и А на конце, в зависимости от приставки.		Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция памяти и внимания.	
44		Диктант по теме «Наречие»	Написание диктанта. Разбор слов по составу. Разбор предложения. Проверка знаний по теме «Наречие»	Диктант	Коррекция социального поведения.	
45		Работа над ошибками		Фронтальный опрос	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
Части речи- 4ч						
46		Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.	Формирование письменной речи. Контроль за усвоением знаний. Повторение знаний о частях речи	Фронтальный опрос	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
47		Части речи. Различие прилагательного и числительного Автобиография	Упражнения в написании частей речи. Проверка д/з. Словарный диктант. Закрепление знаний о различных частях речи, их правописание и грамматических категориях. Закреплять умения писать автобиографию	Фронтальный опрос	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
48		Части речи. Различие прилагательного и наречия	Проверка д/з. Работа с учебником. Формирование орфографических навыков. Закрепление навыков правописания.	Работа по карточкам	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
49		Повторительные упражнения по теме «Части речи». Различие существительного и местоимения.	Проверка д/з. Тест по теме. Работа с учебником. Формирование орфографических навыков. Закреплять знания по правописанию различных частей речи, умение находить их в тексте.	Фронтальный опрос	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.	

Предложение- 12ч							
50			Составление связного текста	Работа с текстом. Словарная работа. Комментированное письмо. Развитие связной речи	Письменная работа	Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи.	
51			Простое предложение с однородными членами.	Работа с пословицами. Разбор предложений по членам предложения. Упражнения на развитие орфографической зоркости. Повторение о простом предложении. Закреплять навыки нахождения главных и второстепенных частей речи.	Фронтальный опрос	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
52			Простое предложение распространенное и нераспространенное Главные члены предложения.	Словарный диктант. Упражнения в нахождении простых распространенных предложений. Письмо по памяти. Закреплять знания о простом предложении, умения находить и видеть распространенные и нераспространенные предложения..	Фронтальный опрос	Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи.	
53			Обращение	Проверка дом.зад. Упражнения на развитие орфографической зоркости. Работа с учебником. Уточнить знания и навыки постановки знаков препинания при обращении.	Фронтальный опрос	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.	
54			Сочинение «Человек, которого я уважаю»	Словарная работа. Составление предложений.	Письменная работа	Коррекция социального поведения. Развитие связной речи	
55			Сложное предложение	Работа с загадками. Упражнения в нахождении и составлении сложных предложений. Словарная работа. Закрепление навыков правописания	Фронтальный опрос	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.	
56			Диктант по теме «Предложение»	Написание диктанта. Выполнение дополнительных заданий. Проверка знаний по теме «Предложение»	Диктант	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.	
57			Работа над ошибками Заявление.	Работа над ошибками. Комментированное письмо. Развивать умения работать над ошибками, с применением правил правописания. Формирование	Письменная работа	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	

				умения оформлять деловые бумаги			
58			Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания.	Работа с поговорками. Презентация. Комментированное письмо. Составление простых и сложных предложений Закреплять навыки написания простых и сложных предложений. Развитие речи.	Практическая письменная работа	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	http://www.o-detstve.ru/forteachers/pri maryschool/ruslang/2881.html
59			Прямая речь	Изучение нового. Презентация. Работа по таблице. Выполнение практических упражнений.	Фронтальный опрос	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий.	http://pedsovet.su/load/31-1-0-11326
60			Большая буква в прямой речи.	Проверка д/з. Работа с учебником. Формирование орфографических навыков. Письмо по памяти.	Фронтальный опрос	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
61			Сочинение «Что мне дала школа»	Словарная работа. Написание сочинения. Развитие связной речи	Письменная работа	Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения.	
Повторение-9ч							
62			Повторение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Работа с учебником. Формирование орфографических навыков. выполнение грамматического разбора. Закреплять знания о знаках препинания в простых и сложных предложениях.	Инд. опрос	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
63			Трудные случаи правописания в разных частях слова	Проверка д/з. Словарная минутка . Работа с учебником. Формирование орфографических навыков. Повторить трудные случаи правописания в разных частях речи.	Фронтальный опрос	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.	
64			Безударная гласная в разных частях слова	Формирование навыка правописания. Активизация и обогащение словаря. Закреплять знания о безударной гласной и умения ее проверять.	Работа по карточкам	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
65			Деловые бумаги. Повторение	Работа над активизацией и обогащением речи учащихся. Формирование умения оформлять деловые бумаги. Повторение знаний о деловых бумагах.	Письменная работа	Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения.	

66			Контрольный диктант за год	Написание диктанта. Выполнение заданий по разбору слов по составу. Проверка знаний	Контрольный диктант	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.	
67			Работа над ошибками			Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении задания.	
68			Предложения с прямой речью	Формирование навыка правописания. Активизация и обогащение словаря. Тест по теме. Закрепление навыков правописания предложений с прямой речью.	Инд. опрос	Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи.	
69			Повторительные упражнения по теме «Части речи»	Проверка д/з. Работа с учебником. Выполнение грамматического разбора. Игра «четвертый лишний»	Фронтальный опрос	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.	
70			Анкета		Индивидуальная		