

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №113-од  
от 31.08.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по Информатике 7 класс

СОСТАВИТЕЛЬ  
Должность: учитель информатики  
Ф.И.О. Якамсева Галия Фяридовна

«ПРОВЕРЕНО»

Директор школы: \_\_\_\_\_ Егорова Н.А.

Дата: 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Рекомендуется к утверждению Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Председатель МО: \_\_\_\_\_ Ледаева Л.А.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучающихся 7 класса с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2019 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 п.18.2.2);
- Приказ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Программно- методические материалы курса Информатики 5-7 кл. Босова Л.Л (М. «Бином» 2019)
- Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор - составитель: М. Н. Бородин. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. —108 с. : ил. ISBN 978 - 5 - 9963 - 1462 – 1
- Босова, Л. Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5 - 9 классов [Электронный ресурс]

**Цели обучения** информатике в седьмом классе:

формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

формирование у воспитанников готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;

усиление культурологической составляющей школьного образования;

развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

В седьмом классе решаются следующие задачи обучения информатике:

развитие коммуникативных умений и элементов информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией;

- формирование основополагающих понятий информатики, таких как: «объект», «система», «информационное моделирование», «модель», «алгоритм» др.;
- формирование навыков использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо обучающимся не только для освоения базового курса информатики на последующих ступенях обучения, но и для успешного усвоения учебного материала по всем предметам в средней школе.

С учетом особенностей учащихся с ЗПР и существующих рекомендаций для коррекционных классов, планами предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач.

Учащимся предоставляется право выбора варианта. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причем объем заданий невысокой сложности преобладает.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

адаптированные вопросы для самостоятельной работы;

таблицы с пропусками;

составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д..

При проведении лабораторных работ целесообразно использовать образцы для оформления работы.

Для повышения интереса к учебе используются нетрадиционные методические приемы отработки умений и навыков, в т.ч. включающие игровые элементы.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

Так, как программа адаптирована для учащихся с ЗПР, то в первую очередь, это касается соотношения объема изучаемого материала, его содержания с точки зрения доступности пониманию особого ребенка.

Для учеников уменьшены требования при оценивании проверочных работ, зачетных работ и предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть

курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

### *Коррекционная работа по предмету*

Цель: формирование умений, предусмотренных минимумом содержания образования, у всех учащихся. Для планирования данного вида деятельности необходим анализ результатов диагностической работы.

Формы данной работы: индивидуальная и групповая в соответствии с допущенными ошибками. Коррекционная работа проводится в начале каждого последующего урока в течение 5-10 мин или ей посвящается весь (отведены уроки в планировании на повторение).

С помощью системы специальных упражнений каждому учащемуся предоставляется помощь для достижения планируемых результатов обучения.

Набор коррекционно - развивающих упражнений включает задания различной степени трудности, поэтому разным учащимся можно предлагать различные задания с целью формирования умения или его совершенствования

Основная цель обучения детей с ЗПР – успешная социальная адаптация выпускников с последующей интеграцией в современном обществе. Обучающиеся с задержкой психического развития наблюдается несформированность познавательной деятельности, связанная со слабостью памяти, внимания, мышления, подвижностью психических процессов, отсутствие мотивации и т.д. Эти особенности учтены при составлении тематического планирования уроков: определена наглядность и цифровые образовательные ресурсы, разработана система коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии со следующими основными положениями:

- развитие опыта, при организации предметно-практической деятельности;
- дифференцированный подход к ученику- с учётом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемой при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общих интеллектуальных умений и навыков - активизация познавательной деятельности;
- развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи ученика в единстве с его мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: математика и информатика. Программа рассчитана на 9 часов в год.

## 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 4. Содержание учебного предмета

### 1. Информация и информационные процессы (3 часа)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

## **2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации (2 часа)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

## **3. Обработка графической информации (2 часа)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

## **4. Обработка текстовой информации (2 часа)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания.

Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа.

Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

## **5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

По учебному плану отведено всего 9 часов.

В неделю 0,25 часа.

Плановых контрольных работ - 2 ;

Проектных работ - 1 ;

Планирование составлено на основе: авторской программы для общеобразовательных школ: примерная программа основного общего образования по информатике, авторской программы по информатике (7-9 классы) под редакцией Л.Л.Босовой. – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.)

Учебник: Информатика - учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Планируемые результаты	Формы проверки
1	Информация и её свойства Информационные процессы. Обработка информации. Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	Обучать: распределению внимания Развивать: логическую память, словесно-логическую память, зрительную память получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.	Понимает обще предметную сущности понятий «информация», «сигнал» Получает навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации. Понимает значимость информационной деятельности для современного человека	Текущий контроль. Наблюдение.
2	Представление информации. Измерение информации (алфавитный подход к измерению информации) Единицы измерения информации	1	Обобщённые представления о различных способах представления информации. Формировать: точность представлений, умения самостоятельно выполнять задания, полноту восприятий Обучать: распределению внимания	Понимает общепредметную сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации. Научиться находить информационный объем сообщения Знает единицы измерения информации и свободно оперирует ими	Текущий контроль. Наблюдение. Оценивание практической работы.
3	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа №1(тест)	1	Формировать: точность представлений, умения самостоятельно выполнять задания, полноту восприятий	Владеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	Тестирование

4	<p>Основные компоненты компьютера и их функции.</p> <p>Программное обеспечение компьютера.</p> <p>Системное программное обеспечение.</p>	1	<p>Формировать: настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность.</p> <p>Обучать: распределению внимания Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания.</p>	<p>Понимает роли компьютеров в жизни современного человека; способен увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; проявляет интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.</p> <p>Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Наблюдение.</p>	
5	<p>Файлы и файловые структуры</p>	1	<p>Формировать: настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Наблюдение.</p>	
6	<p>Компьютерная графика</p> <p>Создание графических изображений</p>	1	<p>Обучать: адекватно оценивать значимость результатов своей учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Формировать: настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Правильно выбирает формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи.</p> <p>Умеют подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Оценивание практической работы.</p>	
7	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное средство обработки информации. Обработка графической информации».</p> <p>Контрольная работа №2(тест)</p>	1	<p>Формировать: привычку правильного поведения</p>	<p>Способен увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; проявляет интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Тестирование</p>	

8	<p>Текстовые документы и технологии их создания</p> <p>Создание текстовых документов на компьютере</p>	1	<p>Обучать: распределению внимания</p> <p>Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания</p> <p>Формировать: точность представлений, умения самостоятельно выполнять задания, полноту восприятий</p>	<p>Понимает социальную, общекультурную роль в жизни современного человека</p> <p>навыков квалифицированного клавиатурного письма</p> <p>Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Оценивание практической работы.</p>	
9	Проектная работа		<p>Развивать: логическую память, словесно-логическую память, зрительную память</p>	<p>Умеет работать с несколькими текстовыми файлами; умеет форматировать; умеет форматировать страницы текстовых документов</p>	Творческая работа	