

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №113-од  
от 31.08.2023 г.

## **АДАптированная рабочая программа**

**для обучающихся с ЗПР учебного  
курса «Физика»**

для учащегося 7 класса

Срок реализации 1 год

**СОСТАВИТЕЛЬ**  
Должность: учитель математики  
Ледяева Лариса Александровна

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей-  
предметников

\_\_\_\_\_  
Л.А. Ледяева  
Приказ №1 от «30» 08  
2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
И.А. Акдавлетова  
Приказ №1 от «30» 08 2023

2023-2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по физике для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Физика», Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. При реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Учебник: А.В. Пёрышкин, «Физика 7класс», М., Просвещение, 2022 г.
2. Методическое пособие к учебнику физика А.В. Пёрышкина, 7 класс. Автор: Громцева О. И. Издательство: Экзамен, 2022 г.
3. В.Н.Лукашик «Сборник задач по физике для 7-9 классов» М., «Просвещение», 2022 г.

Данная рабочая программа разработана для обучающегося 7 класса, который находится на индивидуальном обучении. По результатам ПМПК ребёнок является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. При обучении детей с задержкой психического развития ф и з и к е ставятся те же цели, что и в общеобразовательном классе.

### **Цели обучения физике для детей с ОВЗ следующие:**

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
- овладение комплексом минимальных знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

### **Задачи обучения:**

- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физики в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю . Всего 68 часов.

Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР рассчитана на 17 часов (по учебному плану 0,5 ч. в неделю)

### **Коррекционно-развивающая составляющая:**

Основными целями обучения физики в 7 классе для учащихся с задержкой психического развития являются:

- - приобретение базовой подготовки по физике;
- -формирование практически значимых знаний и умений;
- - интенсивное интеллектуальное развитие средствами физики на материале, отвечающем особенностям и возможностям данной категории обучающихся;

- **Образовательно-коррекционные задачи:**
  1. Формирование правильного понимания и отношения к физическим законам.
  2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные физические знания в повседневной жизни.
  3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
- **Воспитательно-коррекционные задачи:**
  1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
  2. Формирование здорового образа жизни.
  3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
  4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
  1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
  2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
  3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках физики.
  4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
  5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
  6. Развитие приёмов учебной деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА физики в 7 КЛАССЕ  
должны знать/понимать:**

**смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, диффузия, траектория движения тела, взаимодействие;

**смысл физических величин:** путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия;

**смысл физических законов:** Архимеда, Паскаля;

**уметь:**

**описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;

**использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;

**представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;

**выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**

**приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;**

**решать задачи на применение изученных физических законов;**

**осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств; рационального применения простых механизмов.

## Содержание учебного предмета

**Первоначальные сведения о строении вещества.** Физика - наука о природе. Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Научные методы познания. Строение вещества. Молекулы Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.

**Взаимодействие тел.** Агрегатные состояния вещества. Строение вещества. Механическое движение. Скорость. Равномерное и неравномерное движение. Расчет пути и времени движения. Взаимодействие тел. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Динамометр. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Трение покоя.

**Давление твердых тел, жидкостей и газов.** Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Барометры. Измерение давления. Манометры. Архимедова сила. Плавание тел.

**Работа и мощность. Энергия.** Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Рычаги. Блоки. "Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращения энергии. Работа и мощность. Энергия.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

на 2023-2024 уч.г

по физике в 7 классе.

Учитель: Ледяева Л.А.

По учебному плану отведено всего 17 часов;

в неделю 0,5 часа.

Плановых контрольных уроков 2;

| № урока | Тема урока  | Количество часов | Планируемые результаты обучения   | Форма контроля | Коррекционная работа  |
|---------|---|------------------|---|----------------|---|
| 1       | Физика - наука о природе.<br>Наблюдения и опыты.<br>Физические величины.<br>Измерение физических величин.<br>Измерение физических величин.<br>Точность и погрешность измерений.<br>Научные методы познания. | 1                | Знать / понимать смысл понятия: физические явления, вещество.<br><br>Приводить примеры практического использования знаний о механических и тепловых явлениях.<br>Определять цену деления шкалы мензурки; измерять массу тела на рычажных весах. | Л/работа       | Осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников.<br>Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин. |
| 2       | Строение вещества.<br>Молекулы<br>Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах<br>Взаимное притяжение и отталкивание молекул   | 1                | Уметь описывать и объяснять диффузию.<br>Понимать смысл понятия: взаимодействие молекул.  |                | Знать и понимать смысл физических законов.  |
| 3       | Агрегатные состояния вещества<br>Строение вещества  | 1                | Знать три агрегатных состояния вещества и уметь   |                | Знать и понимать смысл физических законов.  |

|          |  |          |  |          |  |
|----------|--|----------|--|----------|--|
|          |  |          | объяснять их с точки зрения мкт.   |          |  |
| <b>4</b> | Механическое движение.<br>Скорость<br>Равномерное и неравномерное движение<br>Расчет пути и времени движения | <b>1</b> | Уметь описывать и объяснять физическое явление: равномерное прямолинейное движение. Знать и понимать смысл физических величин: скорость, путь. Представлять результаты измерений с помощью таблиц. Уметь использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния и промежутков времени. |          | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств. |
| <b>5</b> | Взаимодействие тел. Инерция.<br>Масса тела   | <b>1</b> | Знать и понимать смысл физической величины масса тела.   |          | Использовать физические приборы для измерения физической величины массы.   |
| <b>6</b> | Плотность вещества<br>Расчет массы и объема тела по его плотности  | <b>1</b> | Знать, понимать смысл физической величины плотность вещества. Измерять объем и плотность вещества. Выразить  | Л/работа | Решать задачи на применение изученных физических законов.  |

|           |  |          |  |                    |   |
|-----------|--|----------|--|--------------------|---|
|           |  |          | результаты расчетов в единицах Международной системы.  |                    |   |
| <b>7</b>  | Сила. Сила тяжести<br>Сила упругости.<br>Закон Гука.<br>Динамометр | <b>1</b> | Знать и понимать смысл физической величины сила.<br>Градуировать пружину и измерять силу динамометром.<br>Выражать результаты расчетов в единицах Международной системы. | Л/работа           | Решать задачи на применение изученных физических законов. |
| <b>8</b>  | Вес тела.<br>Невесомость   | <b>1</b> | Знать и понимать смысл физической величины вес тела.   |                    | Решать задачи на применение изученных физических законов. |
| <b>9</b>  | Сила трения.<br>Трение покоя                                       | <b>1</b> | Знать и понимать смысл физической величины сила трения;<br>способы уменьшения и увеличения трения.   |                    | Решать задачи на применение изученных физических законов. |
| <b>10</b> | Контрольная работа по теме "Взаимодействие тел"                    | <b>1</b> | Уметь применять теоретические знания при решении задач.  | Контрольная работа | Формировать навыки самоконтроля                           |
| <b>11</b> | Давление.<br>Закон Паскаля.<br>Сообщающиеся сосуды                 | <b>1</b> | Знать смысл физической величины: давление. Знать и уметь объяснять физический смысл закона Паскаля.<br>Выражать  |                    | Знать и понимать смысл физических законов.                |



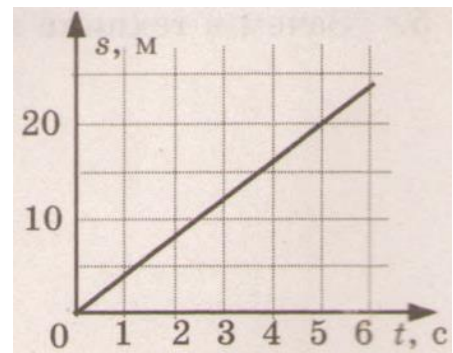
|           |   |          |   |          |  |
|-----------|---|----------|---|----------|--|
|           |   |          | результаты расчетов в единицах Международной системы.   |          |  |
| <b>12</b> | Вес воздуха.<br>Атмосферное давление<br>Измерение атмосферного давления.<br>Барометры<br>Измерение давления.<br>Манометры | <b>1</b> | Уметь использовать физические приборы для измерения давления.   |          | Знать и понимать смысл физических законов.   |
| <b>13</b> | Архимедова сила<br>Плавание тел<br>Решение задач по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"                        | <b>1</b> | Уметь описывать и объяснять физическое явление: передача давления в жидкостях и газах.<br>Измерение архимедовой силы,<br>знание условий плавания тел.<br>Знать смысл закона Архимеда.<br>Уметь описывать и объяснять плавание тел | Л/работа | Знать и понимать смысл физических законов. Решать задачи на применение изученных физических законов.   |
| <b>14</b> | Механическая работа<br>Мощность<br>Простые механизмы.   | <b>1</b> | Знать/<br>понимать смысл физических величин: работа и мощность.<br>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для  |          | Решать задачи на применение изученных физических законов.<br>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования |

|           |   |          |  |                    |   |
|-----------|---|----------|--|--------------------|---|
|           |   |          | рационального использования простых механизмов. Выразить результаты расчетов в единицах Международной системы.   |                    | простых механизмов.                                       |
| <b>15</b> | Момент силы.<br>Рычаги<br>Блоки<br>"Золотое правило" механики   | <b>1</b> | Знание условия равновесия рычага   | Л/работа           | Решать задачи на применение изученных физических законов. |
| <b>16</b> | Коэффициент полезного действия<br>Энергия.<br>Кинетическая и потенциальная энергия<br>Превращения энергии.<br>Работа и мощность.<br>Энергия | <b>1</b> | Знать и понимать смысл физической величины КПД.<br>Знать и понимать смысл физических величин: кинетическая и потенциальная энергия. Знать /понимать смысл физического закона превращения и сохранения энергии.<br>Выразить результаты расчетов в единицах Международной системы. |                    | Решать задачи на применение изученных физических законов. |
| <b>17</b> | Контрольная работа по теме "Работа и мощность. Энергия"   | <b>1</b> | Уметь применять теоретические знания при решении задач.  | Контрольная работа | Формировать навыки самоконтроля                           |

## Контрольная работа по теме: «Взаимодействие тел»

### Вариант 1 Уровень А

- Изменение с течением времени положения тела относительно других тел называется
  - траектория
  - прямая линия
  - пройденный путь
  - механическое движение
- При равномерном движении за 2 минуты тело проходит путь, равный 240 см. Скорость тела равна
  - 0,02 м/с
  - 1,2 м/с
  - 2 м/с
  - 4,8 м/с
- Дубовый брусок имеет массу 490 г и плотность  $700 \text{ кг/м}^3$ . Определите его объем.
  - $0,7 \text{ м}^3$
  - $1,43 \text{ м}^3$
  - $0,0007 \text{ м}^3$
  - $343 \text{ м}^3$
- На мопед действует сила тяжести, равная 390 Н. Определите массу мопеда.
  - 390 кг
  - 0,39 кг
  - 39 кг
  - 3900 кг
- По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 5 с движения.
  - 4 м
  - 20 м
  - 10 м
  - 30 м



- Человек, масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю?
  - 50 Н
  - 90 Н
  - 500 Н
  - 900 Н

### Уровень В

- Установите соответствие между физическими величинами и их измерительными приборами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Вес
- Б) Объем
- В) Скорость

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

- 1) Мензурка
- 2) Весы
- 3) Динамометр
- 4) Спидометр
- 5) Секундомер

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

## Контрольная работа по теме: «Работа и мощность. Энергия»

### Вариант 1 Уровень А

- Из колодца глубиной 5 м подняли ведро массой 8 кг. Совершенная при этом работа равна  
1) 1,6 Дж            2) 16 Дж            3) 40 Дж            4) 400 Дж
- Под действием силы тяги 1000 Н автомобиль движется с постоянной скоростью 72 км/ч. Мощность двигателя равна  
1) 10 кВт            2) 20 кВт            3) 40 кВт            4) 72 кВт
- Выберите, какие приспособления относятся к простым механизмам.  
А. Ворот  
Б. Наклонная плоскость  
1) Только А        2) Только Б        3) А и Б        4) Ни А, ни Б
- Рычаг находится в равновесии под действием двух сил. Первая сила 4 Н имеет плечо 15 см. Определите, чему равна вторая сила, если ее плечо 10 см.  
1) 4 Н            2) 0,16 Н            3) 6 Н            4) 2,7 Н
- Птичка колибри массой 2 г при полете достигает скорости 180 км/ч. Определите энергию движения этой птички.  
1) 0,25 Дж        2) 32,4 Дж            3) 2500 Дж        4) 2,5 Дж
- Как изменится потенциальная энергия груза массой 200 кг, поднимаемого с платформы на высоту 5 м относительно поверхности Земли? Высота платформы 1 м.  
1) Увеличится на 800 Дж    2) Уменьшится на 800 Дж    3) Увеличится на 8000 Дж    4) Уменьшится на 12000 Дж

### Уровень В

- Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

- А) Энергия
- Б) Плечо силы
- В) Мощность

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) Килограмм
- 2) Метр
- 3) Ватт
- 4) Ньютон
- 5) Джоуль

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

## **Система оценки ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

### **оценка контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

### **оценка лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.