

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №113-од
от 31.08.2023 г.

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с
УО учебного курса
«Математика»

для учащегося 8
класса

Срок реализации 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ
Должность: учитель математики
Ледяева Лариса Александровна

РАССМОТРЕНО

МО учителей-
предметников

Л.А. Ледяева
Приказ №1 от «30» 08
2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

И.А. Акдавлетова
Приказ №1 от «30» 08 2023

2023-2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и учебного плана ГБОУ СОШ «Оц» с Александровка.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Предлагаемая программа по **математике** ориентирована на учебник Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эк. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г. – 236 с.

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 8 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 8 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**. По данной специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей по рекомендации ПМПК обучается один учащийся 8 класса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 8 КЛАССЕ

Нумерация. Чтение и запись натуральных чисел до 1000000 их сложение и вычитание, округление до внешних разрядов.

Дроби. Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы.

Умножение и деление обыкновенных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Бюджет семьи.

Геометрический материал.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2) , 1 кв. см (1 см^2) , 1 кв. дм (1 дм^2) , 1 кв. м (1 м^2) , 1 кв. км (1 км^2) , их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Площадь боковой поверхности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 8 КЛАССЕ

К концу обучения в 8 классе обучающиеся

будут знать/понимать: (достаточный уровень освоения знаний)

- название геометрических тел и их элементов;
- формулы площади геометрических фигур и единицы их измерения площади;
- виды геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб, их элементы и свойства, высоту.

научатся:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- составлять бюджет семьи;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и с десятичными дробями и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- решать задачи на нахождение периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);

- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- строить геометрические фигуры;
- строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ: (минимальный уровень освоения знаний)

- В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть **исключено** следующее:
- нумерация чисел в пределах 1000 000 ; получении десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 1000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов тысяч;
- округление чисел до тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX (достаточно знакомства с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- образование и сравнение обыкновенных дробей;
- простые задачи на соотношение: цена , количество, стоимость; путь, скорость, время.
- свойства элементов куба, бруса.

Обучающиеся получают возможность овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- нахождением площади боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда
- нахождением площади и периметра прямоугольника, квадрата.

на 2023-2024 уч.г

по математике в 8 классе.

Учитель: Ледяева Л.А.,

По учебному плану отведено всего 68 часов;

в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков 4;

Учебник: Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эк.. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 236 с.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Форма контроля	Средства обучения	Коррекционная работа	Дата проведения
1-2	Повторение. Сложение и вычитание целых чисел (до 100000)	2	Минимальный уровень: выполнять письменно действия с числами в пределах 100000 с использованием микрокалькулятора Достаточный уровень: выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000.	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность	
3-5	Умножение и деление на двузначное число	3	Минимальный уровень: выполнять письменно действия с числами в пределах 100000 с использованием микрокалькулятора Достаточный уровень: выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000.	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму.	
6-8	Умножение и деление десятичных дробей на	3	Минимальный уровень: выполнять умножение и		Учебник, рабочая тетрадь, таблица	Развивать речь с опорой на	

	однозначное число		<p>деление на однозначное число с десятичными дробями, имеющими в записи менее 3 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора</p> <p>Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора</p>		умножения, микрокалькулятор.	математическую деятельность	
9-10	Решение арифметических задач	2	<p>Минимальный уровень: решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Достаточный уровень: решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия</p>	Входная контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица – алгоритм решения задач, микрокалькулятор, презентация.	Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение, формировать умение работать по словесной инструкции и алгоритму.	
11	Чтение и запись	1	Минимальный уровень:	Математический	Учебник, рабочая	Развивать речь с	

	натуральных чисел до 1000 000		читать, записывать целые числа в пределах 1000000; Достаточный уровень: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;	диктант	тетрадь, таблица разрядов чисел	опорой на математическую деятельность	
12-13	Сложение и вычитание целых чисел	2	Минимальный уровень: выполнять письменно действия с числами в пределах 1000 000 с использованием микрокалькулятора Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.		Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать навыки самоконтроля.	
14-15	Округление целых чисел до внешних разрядов	2	Минимальный уровень: округлять целые числа до внешних разрядов с использованием таблицы разрядов Достаточный уровень: округлять целые числа до внешних разрядов	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица разрядов чисел	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	

16	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	Минимальный уровень: распознавать и называть геометрические фигуры и тела Достаточный уровень: распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела		Учебник, рабочая тетрадь, модели параллелепипеда и куба.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
17	Боковая и полная поверхность прямоугольного параллелепипеда	1	Минимальный уровень: вычислять площадь прямоугольника Достаточный уровень: вычислять площадь прямоугольника, площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)		Учебник, рабочая тетрадь, модели параллелепипеда и куба.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
18	Контрольная работа №1	1	Минимальный уровень: читать, записывать целые числа в пределах 1000000; выполнять письменно действия с числами в пределах 1000 000 с использованием микрокалькулятора, округлять целые числа до внешних разрядов с использованием таблицы разрядов; ; вычислять площадь прямоугольника	Контрольная работа	рабочая тетрадь, модели параллелепипеда и куба, таблицы сложения и разрядов чисел	Формировать навыки самоконтроля	

			<p>Достаточный уровень: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; округлять целые числа до внешних разрядов; вычислять площадь прямоугольника, площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)</p>				
19-22	Умножение десятичной дроби на двузначное число	4	<p>Минимальный уровень: выполнять умножение десятичной дроби на двузначное число с имеющими в записи менее 2 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора. Достаточный уровень: выполнять умножение десятичной дроби на</p>	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность	

			двузначное число с имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора.				
23-26	Деление десятичной дроби на двузначное число	4	<p>Минимальный уровень: выполнять деление десятичной дроби на двузначное число с имеющими в записи менее 2 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора</p> <p>Достаточный уровень: выполнять деление десятичной дроби на двузначное число с имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора</p>	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность	
27-28	Единицы времени	2	<p>Минимальный уровень: знать названия, обозначения, крупных и мелких единиц времени</p> <p>Достаточный уровень: знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения</p>		Учебник, рабочая тетрадь, таблица перевода единиц времени.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать	

			времени			словарь.	
29-30	Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами времени	2	Минимальный уровень: уметь складывать и вычитать числа, выраженных двумя единицами времени, без перехода через час Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать числа, выраженных двумя единицами времени		Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
31	Развёртка прямоугольного параллелепипеда	1	Минимальный уровень: уметь распознавать развертку параллелепипеда и куба Достаточный уровень: уметь распознавать и складывать развертку параллелепипеда и куба		Учебник, рабочая тетрадь, развёртки параллелепипеда и куба.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
32	Контрольная работа №2	1	Минимальный уровень: выполнять умножение и деление десятичной дроби на двузначное число с имеющими в записи менее 2 знаков (цифр), уметь складывать и вычитать числа, выраженных двумя единицами времени, без перехода через час, в том	Контрольная работа	рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор, таблица сложения, таблица перевода единиц времени.	Формировать навыки самоконтроля	

			числе с использованием микрокалькулятора Достаточный уровень: выполнять умножение и деление десятичной дроби на двузначное число с имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), уметь складывать и вычитать числа, выраженных двумя единицами времени, в том числе с использованием микрокалькулятора				
33-36	Умножение чисел, полученных при измерениях и выраженных десятичной дробью на однозначное и двузначное число.	4	Минимальный уровень: Умножение чисел, полученных при измерениях и выраженных десятичной дробью на однозначное и двузначное число с использованием микрокалькулятора Достаточный уровень: Умножение чисел, полученных при измерениях и выраженных десятичной дробью на однозначное и двузначное число		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
37-40	Деление чисел, выражающих	4	Минимальный уровень: деление чисел,		Учебник, рабочая тетрадь, таблица	Развивать речь с опорой на	

	стоимость, массу в двух единицах измерения на однозначное и двузначное число.		полученных при измерениях и выраженных десятичной дробью на однозначное и двузначное число с использованием микрокалькулятора Достаточный уровень: деление чисел, полученных при измерениях и выраженных десятичной дробью на однозначное и двузначное число		умножения, микрокалькулятор.	математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
41-42	Бюджет семьи	2	Минимальный уровень: применять математические знания для составления бюджета семьи Достаточный уровень: применять математические знания для составления бюджета семьи, составлять бюджет семьи из двух человек	Мини-проект	Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение,	
43-45	Площадь. Площадь	3	Минимальный уровень:		Учебник, рабочая	Развивать речь с	

	сложной фигуры, прямоугольника, квадрата, многоугольника		различать геометрические фигуры и тела; вычислять площадь прямоугольника, квадрата, выбирать единицу для измерения величины Достаточный уровень: вычислять площадь прямоугольника, квадрата, многоугольника, выбирать единицу для измерения величины		тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
46	Единицы измерения площади (1а, 1 га)	1	Минимальный уровень: : знать единицы измерения площади Достаточный уровень: знать соотношения между единицами площади		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
47-48	Соотношения между единицами площади.	2	Минимальный уровень: знать единицы измерения площади Достаточный уровень: знать соотношения между единицами площади		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор, таблица соотношения между единицами площади	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	

49	Контрольная работа №3	1	Минимальный уровень: Достаточный уровень:	Контрольная работа	рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Формировать навыки самоконтроля	
50-52	Действия с рациональными положительными числами	3	Минимальный уровень: выполнять письменно действия с рациональными положительными числами в пределах 1000 000 с использованием микрокалькулятора Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с рациональными положительными числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
53-55	Площадь боковой и полной поверхности куба	3	Минимальный уровень: уметь распознавать развертку куба; вычислять площадь квадрата; площадь поверхности куба Достаточный уровень: вычислять площадь		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор, модели параллелепипеда и куба.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и	

			<p>квадрата; площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда и куба</p>			<p>обогащать словарь.</p>	
56-58	<p>Площадь и периметр прямоугольника</p>	3	<p>Минимальный уровень: различать геометрические фигуры и тела; вычислять площадь и периметр прямоугольника, квадрата, выбирать единицу для измерения величины Достаточный уровень: вычислять площадь и периметр прямоугольника, квадрата, выбирать единицу для измерения величины</p>		<p>Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.</p>	<p>Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.</p>	
59-61	<p>Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	3	<p>Минимальный уровень: складывать и вычитать десятичные дроби с помощью микрокалькулятора, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2 арифметических действия Достаточный уровень: складывать и вычитать десятичные дроби, решать</p>		<p>Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.</p>	<p>Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать навыки самоконтроля Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез,</p>	

			все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия			классификация, обобщение,	
62-64	Повторение. Умножение	3	Минимальный уровень: умножать десятичную дробь на однозначное число с помощью микрокалькулятора, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2 арифметических действия Достаточный уровень: умножать десятичную дробь на однозначное число, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия		учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать навыки самоконтроля Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение,	
65-67	Повторение. Деление.	3	Минимальный уровень: деление десятичной дроби на двузначное число., решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2 арифметических действия		учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать навыки самоконтроля, умение работать	

			<p>Достаточный уровень: деление десятичной дроби на двузначное число, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия</p>			<p>по словесной инструкции, алгоритму Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение,</p>	
68	Итоговая контрольная работа	1	<p>Минимальный уровень: умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число с использованием микрокалькулятора, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2 арифметических действия</p> <p>Достаточный уровень: умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия</p>	Контрольная работа	рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Формировать навыки самоконтроля	

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 40 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;

д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на

плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивая внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Тексты контрольных работ по математике для 8 класса

Контрольная работа №1

- Запишите цифрами число:
 - шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;
 - восемьсот два миллиона пятьдесят четыре тысячи одиннадцать;
 - тридцать три миллиарда девять миллионов один.
- Вычислите: 1) $15\,327 + 496\,383$; 2) $38\,020\,405 - 9\,497\,653$.
- Вычислите объем куба с ребром 3 см.
- Вычислите:
 - $0,024 \cdot 4$;
 - $29,41 \cdot 2$;
 - $2,86 : 2$;
 - $0,48 : 0,8$;

Контрольная работа №2

- Вычислите:
 - $0,024 \cdot 4,5$;
 - $29,41 \cdot 1\,000$;
 - $2,86 : 100$;
 - $4 : 16$;
 - $0,48 : 0,8$;
 - $9,1 : 0,07$.
- Вычислите: 1) 1 час 20 минут + 2 часа 15 минут; 2) 15 часов 35 минут - 12 часов 30 минут

Контрольная работа №3

- В магазине было 8 кусков ткани по 45м 50см ткани и 5 кусков по 35м 20см. Сколько всего ткани было в магазине?

2. $(7\text{м } 70\text{см} - 6\text{м } 35\text{см}) \times 10$

3. Семья снимает двухкомнатную квартиру. Длина первой

Комнаты 5м, ширина 4м, длина второй комнаты 3м,

Ширина-4м. Чему равна площадь квартиры?

Контрольная работа №4

1. Выполни задания

1. Разложить число 567 824 на разрядные слагаемые

2. Сумму чисел 70 и 30 увеличить в 5 раз

3. Записать все четные числа от 382 до 400

2. Задача Начерти геометрические фигуры: квадрат и

прямоугольник. Вычисли их периметр.

2. Примеры

$100\ 000 - 216 \times 3$ $X - 12\text{м. } 03\text{см.} = 75\text{м. } 28\text{см.}$

$(80\text{р } 70\text{к} - 6\text{р } 35\text{к}) \times 10$ $30,17 \times 28 - 79,02$

