

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Кинель — Черкасский Самарской области

446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14
Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: so_alexandrovka@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО

МО учителей-
предметников

_____ Л.А.Ледяева

Протокол №1 от 30.08.2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

_____ И.А. Акдавлетова

Протокол №1 от 30.08.2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
"Оц" с. Александровка

_____ Н.А.Егорова

Приказ №113-од от
31.08.2023 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
В 8 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа составлена учителем
русского языка и литературы
Кондрашова Н.Д.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи в 8 классе составлена на основе программы В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос»)

Актуальность рабочей программы направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствующее их умственному развитию, обеспечивающее гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида.

Цель и задачи

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьника, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Место учебного курса в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 8 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Очень важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание - имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание 5-9 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Раздел	Изучаемая тема и перечень вопросов темы	форма организации учебных занятий	основные виды учебной деятельности
Повторение в начале года	<p>Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.</p> <p>Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Запятая в простом и сложном предложении с союзом «и».</p> <p>Различение простого и сложного предложения с союзом «и».</p> <p>Предложение. Текст. Диалог.</p>	Урок	Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике
Состав слова	<p>Части слова. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.</p> <p>Написание слов с неизменяемой согласной в корне.</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников</p> <p>Работы, основная цель которых</p>

	<p>Правописание приставок. Единообразное написание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставка и предлог. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по теме, составление текста с этими словами. Разбор и правописание сложных слов.</p> <p>Правописание слов с орфограммами в разных частях слова.</p>		<p>формирование у учащихся умений и навыков практического характера.</p>
Имя существительное	<p>Роль имён существительных в речи.</p> <p>Основные грамматические категории имени существительного.</p> <p>Род и число имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.</p> <p>Составление рассказа «Наша школа»</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.</p> <p>Склонение имён существительных. Правописание имён существительных 3 склонения.</p> <p>Падежи имён существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p> <p>Правописание безударных окончаний -Е и -И в именах существительных.</p> <p>Практические упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Правописание Ъ у имён существительных с шипящей на конце.</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.</p> <p>Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.</p>
Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.</p> <p>Согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Упражнения в согласовании имён прилагательных с существительными.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных</p> <p>Написание безударных окончаний имён прилагательных единственного числа.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на -ИЙ, -БЕ, женского рода на -БЯ и множественного числа на -БИ.</p> <p>Практические упражнения в написании падежных окончаний имён прилагательных на –</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.</p> <p>Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.</p>

	ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -БИ Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.		
Личные местоимения	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Устранение речевых ошибок, связанных с употреблением местоимений в речи.	Урок	Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников и формирование у учащихся умений и навыков практического характера
Глагол	Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Увеличение количества часов на изучение темы «Глагол» связано с большим объёмом программного материала и трудностью усвоения учащимися правила правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.	Урок	Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.
Предложение	Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.	Урок	Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников и формирование у учащихся умений и навыков практического характера
Повторение пройденного за год	Состав слова. Орфограммы в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных. Правописание местоимений. Правописание глаголов. Запятая в простом и сложном предложении	Урок	Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.

Основные виды учебной деятельности:

1. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Работа с учебником.
- Работа с дополнительной литературой.
- Наблюдение.
- Работа с раздаточным материалом.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Вывод правил.

2. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.

- Работа по алгоритму, инструкции.
- Придумывание примеров на новые правила.
- Выполнение заданий по классификации.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.

3. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.

- Выполнение практических упражнений.
- Составление схем их анализ.
- Выявление ошибок.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Редактирование текста

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

БАЗОВЫЙ УЧЕБНИК

Класс	Авторы, издательство
8 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык, учебник 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2018

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе программы В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос») Индивидуальная программа по предмету состоит из четырёх компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и коррекционно – развивающего.

1. Индивидуальная образовательная программа по русскому языку

1.1. Образовательный компонент

С. П. имеет трудности в обучении письму: не запоминает изучаемые правила; звуковой анализ слов делать не может; не может дать общее представление о речи (устной и письменной); членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги; раскрыть особенности звуков; вычленять отдельные звуки в словах; графически обозначать морфемы; не знает признаки частей речи.

Фонематический слух, навыки слушания и говорения не развиты. На вопросы отвечает односложно, не может выразить своё мнение, составить письменный рассказ по картинке или по серии картинок. Павлик может списать текст практически без ошибок, но затрудняется вставить пропущенные буквы. При написании под диктовку пропускает буквы, путает их.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Ожидаемый результат по предмету

В результате освоения курса «Письмо и развитие речи» в __8__ классе ученик должен уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

1.2. Развивающий компонент по предмету

На уроках письма происходит развитие фонематического восприятия, связной речи. При списывании и записи текстов на слух идёт развитие умения работать над правильным написанием букв, скоростью письма, формированием концентрации и произвольности внимания. Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

1.3. Воспитательный компонент по предмету

На уроках русского языка воспитывать уважение к русской речи, к Родине. Формировать желание красиво и правильно говорить и писать, избавиться от «лишних» слов и выражений.

1.4. Коррекционно – развивающий компонент по предмету

1. Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося;
2. Работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
3. Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
4. Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
5. Воспитывать самооценку, самоконтроль;
6. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
7. Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
8. Развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами; Развивать способности к творческой деятельности

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты (минимальный и достаточный уровень)	Формы проверки	Коррекционная работа
1.		Простое и сложное предложение	1	М: Признаки простого предложения Д: умение выделять главные и второстепенные члены.	Упражнение	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
2.		Главные члены в простом и сложном предложениях	1	М: Различать распространенные и нераспространенные предложения Д: Находить их в тексте	Упражнение	
3.		Простое предложение с однородными членами. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	М: Находить однородные члены в предложении Д: дополнять предложения однородными членами.	Упражнение	
4.		Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Составление рассказа по опорным словам	1	М: уметь составлять рассказ по наводящим вопросам Д: уметь составлять рассказ самостоятельно	Устное сочинение	
5.		Однокоренные слова	1		Диктант	
6.		Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи	1	М:Вспомнить алфавит, Д: звукобуквенный анализ.	Упражнение	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Коррекция речевой деятельности. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
7.		Единообразное написание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные	1	М: правильно писать нужную орфограмму на месте пропуска Д: видеть и правильно писать нужную орфограмму.	Упражнение	
8.		Единообразное написание ударных и безударных гласных	1	М:Развивать умение подбирать однокоренные слова. Д: разбирать слово по составу	Упражнение	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
9.		Образование слов с помощью суффиксов	1	М: знать понятие приставки и суффикса Д: уметь правильно писать	Упражнение	

10.		Приставка и предлог. Правописание приставок с О и А(от, -до, по-)	1	М: знания об окончании. Д: уметь выделять окончания, знать их роль	Упражнение	
11.		Приставка и предлог. Правописание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-)	1	М: образовывать слова по образцу Д: самостоятельный подбор приставок и суффиксов	Упражнение	
12.		Сложные слова	1	М: уметь составлять письменный рассказ по плану Д: уметь составлять рассказ самостоятельно	сочинение	
13.		Образование сложных слов с соединительной гласной и без соединительной гласной	1	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.	диктант	
14.		Закрепление пройденного. Самостоятельная работа	1	М: подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных	упражнение	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. Коррекция грамматической стороны речи.
15.		Основные грамматические категории существительных. Существительные на шипящую	1	М: подбирать однокоренные слова для проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	Упражнение	
16.		Склонение имен существительных. Три склонения имен существительных. Работа над ошибками	1	М: подбирать однокоренные слова для проверки непроизносимых согласных в корне слова	Упражнение	
17.		Склонение имен существительных единственного числа. Три склонения имен существительных	1	М: Различать предлоги и приставки	Упражнение	
18.		Закрепление пройденного. Склонение имен существительных	1	М: знать о применении разделительного тв. знака Д: уметь применять правило	Упражнение	
19.		Закрепление пройденного. Восстановление	1	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.	Упражнение	

		деформированного текста				
20.		Склонение имен существительных. Закрепление пройденного. Письмо по памяти.	1	М:Различать части речи по значению и вопросам Д: Учить письменно излагать свои мысли	сочинение	Следование речевой инструкции. Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
21.		Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	1	М:Актуализировать знания об имени существительном как части речи. Д: находить имя существительное в предложении	Упражнение	
22.		Сочинение по картине Кустодиева «Масленица». Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	1	М: знать правило о постановке мягкого знака Д: самостоятельно применять правило в словах с орфограммой	Упражнение	Коррекция грамматической стороны речи.
23.		Склонение имен существительных. Три склонения имен существительных	1	М: склонять существительные устно Д: склонять существительные письменно	Упражнение	
24.		Контрольный диктант	1	М: знать падежные окончания Д: Развивать навык правописания падежных окончаний имен существительных	Упражнение	
25.		Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	1	М: писать письмо по вопросному плану. Д: писать письмо самостоятельно	сочинение	
26.		Правописание падежных окончаний существительных множественного числа	1	Проверка знаний учащихся	диктант	
27.		Существительные с шипящей на конце	1	М: правильно употреблять сущ. во мн. числе Д: дифференцировать на письме окончания в различных падежах.	Упражнение	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу
28.		Несклоняемые существительные	1		Упражнение	Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои

29.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Упражнение	недочёты Коррекция грамматического строя речи.
30.		Имена прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи	1	М: правильно писать сущ. во мн. числе в Р.П. на шипящий	Упражнение	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция поведения (адекватная реакция)
31.		Сочинение по картине В. Маковского «Свидание». Склонение прилагательных на –ий, –ьи	1	Д: Дифференциация имен существительных по числам	Упражнение	Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
32.		Склонение прилагательных на –ий, –ье, –ья	1	М: решить базовую часть теста Д: решить задания , требующие развернутого ответа	тест	
33.		Склонение прилагательных на –ий, –ье, –ья	1	Проверка знаний учащихся по пройденному материалу.	диктант	
34.		Имена прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи	1	М: Конкретизировать и углубить знания о прилагательном как части речи.	Упражнение	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу
35.		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	1	М: правильно изменять прилагательное по родам. Д: составлять словосочетания, согласовывая прилагательные с существительными	Упражнение	
36.		Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа. Восстановление деформированного текста	1	М: правильно изменять прилагательное по родам. Д: составлять словосочетания, согласовывая прилагательные с существительными	Упражнение	Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои недочёты Коррекция грамматического строя речи.
37.		Склонение прилагательных на –ий, –ье, –ья	1		Упражнение	
38.		Проверочный диктант «Прилагательное»	1	М: уметь составлять письменный рассказ по плану Д: уметь составлять рассказ самостоятельно	сочинение	
39.		Лицо и число местоимений	1	М: правильно определять число имен прилагательных Д: правильно изменять число имен	диктант	

				прилагательных в словосочетаниях		
40.		Склонение местоимений.	1	Проверка знаний учащихся	Упражнение	
41.		Правописание предлогов с местоимениями	1	М: склонять имена прилагательные мужского и среднего рода Д: склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, согласовывая их с существительными М: решить базовую часть теста Д: решить задания , требующие развернутого ответа	Упражнение	Коррекция грамматического строя речи. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция поведения (адекватная реакция)
42.	Род местоимений 3 лица единственного числа. Творческая работа	1	Упражнение			
43.	Неопределенная форма глагола на –ти, -чь, -ть	1	Упражнение			
44.	Изменения глаголов по временам	1	тест			
45.	Изменение глаголов по лицам	1	Упражнение			
46.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Д: правильно писать падежные окончания прилагательных.	Упражнение		
47.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Проверка знаний учащихся	диктант		
48.	Различие окончаний глаголов I и II спряжения	1	М: правильно употреблять прилагательные во мн. числе Д: дифференцировать на письме окончания в различных падежах.	Упражнение	Коррекция грамматического строя речи. Коррекция социального поведения. Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция памяти и внимания. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение ,вывод)	
49.	Правописание частицы не с глаголами	1		Упражнение		
50.	Контрольный диктант	1		Упражнение		
51.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1		Упражнение		

52.		Главные и второстепенные члены предложения. Деловое письмо: заявление о приеме на работу	1		диктант	
53.		Распространенные и нераспространенные предложения	1	М: знать об однородных членах предложения и знаки препинания при них. Д: уметь находить в тексте однородные члены, расставлять знаки препинания	Упражнение	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение ,вывод. Следование речевой инструкции.
54.	Простое предложение с однородными членами	1	Упражнение			
55.	Обращение, знаки препинания при обращении	1	Упражнение			
56.		Контрольный диктант за год	1	М: понятие о сложном предложении, Д: уметь правильно выделять его части и расставлять знаки препинания.	Упражнение	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)
57.	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	Упражнение			
58.	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами а, и, но со сложными с теми же союзами	1	Упражнение			
59.		Сложные предложение со словами где, когда, что, чтобы, который	1	М: уметь составлять письменный рассказ по плану Д: уметь составлять рассказ самостоятельно	сочинение	Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция грамматического строя речи.
60.		Правописание безударных гласных в корне слова	1	М: понятие об обращении Д: уметь правильно выделять его и расставлять знаки препинания.	Упражнение	
61.		Способы проверки безударных окончаний существительных	1		Упражнение	
62.		Способы проверки безударных окончаний прилагательных	1	М: решить базовую часть теста Д: решить задания , требующие развернутого ответа	тест	

63.		Способы проверки безударных окончаний глаголов	1	Проверка знаний учащихся	диктант	
64.		Составление сложных предложений	1	М: Развивать умение подбирать однокоренные слова. Д: разбирать слово по составу	Упражнение	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение ,вывод. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод) Коррекция связной речи Коррекция социального поведения. Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция грамматического строя речи.
65.		Контрольный диктант за IV четверть	1	М: знать падежные окончания Д: Развивать навык правописания падежных окончаний имен существительных	Упражнение	
66.		Простое и сложное предложение	1	М: склонять имена прилагательные Д: склонять имена прилагательные, согласовывая их с существительными	Упражнение	
67.		Главные члены в простом и сложном предложениях	1	М: понятие о простом и сложном предложении Д: уметь правильно выделять их в тексте	Упражнение	
68.		Простое предложение с однородными членами. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	М: уметь составлять письменный рассказ по плану Д: уметь составлять рассказ самостоятельно	сочинение	Следование речевой инструкции.

Итого за год: 68ч

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Контрольно- измерительные материалы

Тексты для изложений

«Еж»

Раз поздней осенью Ольга Ивановна принесла в школу ежа. Она положила его посреди класса на пол. Еж лежал неподвижно, как какой-то колючий шар. Дети отошли от ежа подальше и притаились.

Вдруг клубочек чуть-чуть зашевелился, и из него выглянули носик пяточком и два зорких глаза. Вот еж распрямылся, встал на лапки, огляделся и побежал на своих коротеньких лапках под шкаф. На бегу он так забавно сопел и хрюкал, что ребята все принялись хохотать.

Прошло несколько дней. Еж осмелел и стал вылезать из своей норы. Он бегал, нюхал, фыркал и совсем не обращал внимания на людей. Кормили ежа молоком, зеленью, хлебом. Но больше всего он любил яблоки и орехи.

Ежик прожил в школе всю зиму. А как пришли теплые весенние деньки и проснулись первые насекомые, ребята отнесли ежа в лес и выпустили его на волю.

«ВЕСНА».

Солнце высоко, греет с каждым днем заметно сильнее. Снег начинает таять и вода ручьями сбегает с земли в реки и озера. Скоро и лед на реках уступает влиянию лучей солнца. Лед поднимается прибывающей водой, почернеет, начинает ломаться и рыжие льдины понесутся по течению реки.

На полях появляются сначала проталины, но скоро земля, мокрая, пропитанная водой, повсюду показывается из-под снега.

Небо становится все сильнее, а воздух теплее. Птиц , вместе с весной, появляется множество. Первые прилетают грачи и криком своим напоминают, что весна началась.

«Раковина и орел»

На подводной скале, близ морского берега, сидит огромная раковина. Обе створки ее величиной с умывальный таз, она так тяжела, что и взрослому человеку трудно поднять ее.

У того же моря жил орел. Он построил себе гнездо на прибрежной скале. Там сидел он по целым часам и терпеливо выжидал, не покажется ли какая-нибудь рыба или другое морское животное под водой. Тогда он, как стрела, кидался на добычу, легко хватал ее длинными когтями, рвал на куски и съедал.

Однажды орел уселся как раз против того места, где лежала раковина. Она раскрыла свои створки, как ученик книгу. Стрелой бросился орел вниз и засунул свои длинный когти между раскрытых створок, чтобы вырвать изнутри тело раковины. Но в этот момент захлопнулись тяжелые створки раковины и защемили между ними лапу с когтями.

Орел слишком поздно понял свою ошибку. Громадная раковина была для него слишком тяжела: он не мог унести ее с собой в свое гнездо. Раковина оказалась сильнее его, он даже не мог выдернуть лапу из стиснутых створок.

Напрасно кричал он и бился: раковина держала его ногу крепко. Через шесть часов вода начала прибывать постепенно затопляя скалу и наконец, покрыла раковину и хищника. Когда орел перестал шевелиться, раковина выпустила его лапу, и он мертвый, поплыл по волнам.

«Встреча со змеей»

Ранним июльским утром я пошёл в лес по ягоды. В тенистом бору стоял густой полумрак. Я вышел на поляну и лёг в душистую траву.

Моё внимание привлёк зелёный кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал. Но кузнечик высоко подпрыгнул и пропал. Что-то спугнуло его.

У большого пня лежала змея. Вдруг она зло зашипела и стала быстро–быстро разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали.

Я попятился. Змея заскользила по траве. В ужасе я бросился в сторону и попал в огромный муравейник. Кое-как я выбрался из него и взглянул на змею. Преследуя меня, гадюка тоже попала в муравейник. Извиваясь от укусов, она неистово шипела.

Я не мог удержаться от смеха: «Ай да муравейники! Здорово заступились за меня!»

Тексты для диктантов

Тема: Повторение. Предложение.

Картины осени.

Осень завладела садами, лесами, полями. Всё сразу стало осенним. В саду синицы искали еду. Они висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна.

Начался листопад. Листья падали днём и ночью. Иногда ветер швырял их в открытое окно. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада лежал толстый слой листьев. Мы ходили по листьям, как по ковру.

/ 62 олова /

Тема: Звуки и буквы .

Дуб.

Посадили ребята на лесной полянке дубок. Только растёт он медленно. Корень у дуба длинный, работа у него трудная. Надо глубоко землю буравить, воду искать. Найдёт корень воду, начнет ее качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять дубок будет крепко.

В ненастный осенний вечер листья дуба укроют от дождя. В летний полдень спасут от солнца.

/60 слов/

Тема: Состав слова.

Лесная чаша.

Я шел по узкой дорожке в частом ельнике. Поднял веточку –здравствуйте!

Через это лесное оконце мне открылась поляна в лесу. На поляне кудрявая березка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. От этого гриб был как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил лесную чашу до дна. Вода была вкусная и пахла дождем.

/ 66 слов /

Тема: Имя существительное.

Первый заморозок.

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы, дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки. Пошёл заморозок на луг. Поникла трава. Подошёл к клёну и дохнул - листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной - листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась вода тонким льдом. Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддался морозу. Журчит себе по камушкам./ 67 слов /

Тема: Имя прилагательное.

Открытие мира.

Маленький жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами пахучая летняя трава. На заборе сидело удивительное существо. На голове у него розовый гребешок. Нос длинный и горбатый. Существо издало громкий крик. Маленькие серые комочки прыгали у ног Майки. Они искали зернышки. Вдруг на заборе уселась белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный. Она высматривала куриное гнездо.

/68 слов/

Тема: Предложение.

Соловей.

Теплый вечер начался одиноким голосом кукушки. Она лениво куковала в березовой роще. Затем раздалась звонкая песня иволги. Громко закричали на деревьях грачи, а в болоте загудели лягушки. На весеннюю землю опустилась ночь, и луна засияла над рощей. Тихо зашумели верхушки деревьев. Соловей осыпал рощу нежным шелканьем и дробью. Он пел, а кругом царил тишина. Только сердито на сову заворчали деревья. Она хотела заглушить артиста.

/65 слов/

Грамматическое задание: разобрать по членам предложения выделенное предложение.

Тема: Итоговый диктант.

Аист прилетел.

Лес кончился, и мы вышли к деревне. В весеннем лесу кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в разные стороны.

Самый большой аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица громко застучала длинным клювом. Эта была весенняя песня аиста.

/70 слов\

Словарь

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов)