

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С. АЛЕКСАНДРОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬ — ЧЕРКАССКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14
Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: so_alexandrovka@samara.edu.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____Ледяева Л.А.

Протокол №_1_ от
«_30_»_08_____2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебной работе
_____Акдавлетова И.А

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Александровка
_____Егорова Н.А.

«31»_08_____2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 8 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа составлена
учителем русского языка и литературы

Кондрашовой Н.Д

Пояснительная записка

Обоснование выбора данной программы

Адаптированная программа по русскому языку в 8 классе разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) образования» от 05.03.2004 г. № 1089)

Психолого-педагогическая характеристика

Данная адаптированная рабочая программа разработана для обучающегося с ОВЗ 8 класса.

Программа составлена с учетом особенностей ребенка. Уровень развития связной речи обучающегося не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (диктантов, изложений) из-за проблем со слухом. Обучающийся пользуется умением отбирать необходимые источники информации из предложенных учителем, умеет анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, но не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информация, преобразовывать ее.

Уровень интеллектуального развития ребенка соответствует возрасту, и адаптированная программа направлена именно на коррекцию развития связной речи обучающегося для того, чтобы он мог полностью освоить программу 8 класса.

Настоящая программа по русскому языку для обучающейся 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Цель и задачи

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1. Учителем разработан индивидуальный маршрут коррекционно – развивающей работы на год, которая ведётся по предмету «Русский язык».
2. Заключен договор с Отраденской ПМПК (ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования» г. Отрадного)
3. Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:
 - *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:* развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
 - *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
 - *Развитие различных видов мышления:* развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
 - *Развитие основных мыслительных операций:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
 - *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
 - *Коррекция – развитие речи:* развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
 - *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе:

- программы «Русский язык» (5-9 классы) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., Просвещение, 2017г.;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- учебного плана ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка

1. Индивидуальная образовательная программа по русскому языку

1.1. Образовательный компонент

Обучающийся имеет трудности в обучении письму из-за проблемы со слухом. Пишет медленно, при письме под диктовку и написания изложения делает много ошибок.

Уровень развития связной речи обучающегося соответствует программным требованиям, но ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений). Обучающийся пользуется умением отбирать необходимые источники информации из предложенных учителем, умеет анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, но не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информация, преобразовывать ее.

Ожидаемый результат по предмету

В результате освоения курса русского языка в 8 классе обучающийся должен уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

1.2. Развивающий компонент по предмету

На уроках русского языка происходит совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих в свободное в освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

1.3. Воспитательный компонент по предмету

На уроках русского языка воспитывать уважение к русской речи, к Родине. Формировать желание красиво и правильно говорить и писать, избавиться от «лишних» слов и выражений.

1.4. Коррекционно – развивающий компонент по предмету

1. Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося;
 2. Работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
 3. Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
 4. Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
 5. Воспитывать самооценку, самоконтроль;
 6. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
 7. Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
 8. Развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
- Развивать способности к творческой деятельности

Комплексная индивидуально – образовательная программа развития по предмету «Русский язык» на 2019-2020 учебный год

обучающегося 8 класса

1	2	3	4	5
Цели, которые необходимо достичь	Критерии достижения цели	Используемые способы, мероприятия, для достижения цели	Результат, достигнутый обучающимся к контрольному срезу	Ответственный
Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	Результаты написания изложения	Воспроизведение текста изложения		учитель, родитель
Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Результаты контрольных и самостоятельных работ	Письмо под диктовку на уроках русского языка. Задания на дом на письмо под диктовку.		учитель, родитель
Научить грамотному списыванию текста.	Результаты контрольного списывания текста	Письменные работы на уроках русского языка. Задания на дом на списывание текстов.		учитель, родитель
Научить письму под диктовку.	Результаты контрольного диктанта (каждую четверть)	Письмо под диктовку на уроках русского языка. Задания на дом на письмо под диктовку.		учитель, родитель

Календарно-тематический план по русскому языку

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Форма контроля	Коррекционная работа
1	Русский язык в современном мире.	1	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Устный доклад, словарный диктант.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
2-3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	2	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Выборочный диктант.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
4-5	Знаки препинания в сложном предложении	2	Знать знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения Уметь находить границу простых предложений в составе сложного.	Распределительный диктант.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память

6-7	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	Знать правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь применять правило на письме.	Морфемный и словообразовательный анализ.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
8-9	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	2	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Выборочный диктант	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
10	Контрольный диктант «Повторение»	1	Знать теоретический материал 5-7 класса. Уметь соблюдать основные правила орфографии, применять теоретические знания на практике.	Диктант с грамматическим заданием.	Воспитывать самооценку, самоконтроль;
11-12	Текст как единица синтаксиса	2	Знать признаки и строение текста, виды и способы связи предложений в тексте Уметь анализировать и строить различные типы текстов, различать типы текстов и стили речи.	Выборочный диктант.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
13-14	Предложение как единица синтаксиса	2	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Устный опрос, словарный диктант.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок

15-16	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	2	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Устный опрос, выборочный диктант.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
17-18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	2	Знать основные единицы синтаксиса, их признаки; виды подчинительной связи. Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; конструировать и производить устный и письменный разбор словосочетаний.	Устный опрос, выборочный диктант.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
19-20	Грамматическая основа предложения	2	Знать виды предложений по наличию главных членов: односоставные и двусоставные. Уметь находить грамматическую основу предложения.	Устный доклад, словарный диктант.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
21-22	Подлежащее.	2	Знать главные члены предложения, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.	Выборочный диктант.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
23-24	Простое глагольное сказуемое.	2	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически	Распределительный диктант.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту

			различать простые и составные глагольные сказуемые;		воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
25-26	Составное глагольное сказуемое.	2	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;	Морфемный и словообразовательный анализ.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
27-28	Составное именное сказуемое.	2	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.	Выборочный диктант	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
29-30	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними.	Диктант с грамматическим заданием.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
31	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	Знать изученный материал. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Выборочный диктант.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
32	Определение.	1	Знать определение. Уметь находить в тексте согласованные и	Тест.	Упражнения на развитие

			несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	Устный опрос, словарный диктант.	навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
33	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Знать приложение. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении.	Устный опрос, выборочный диктант.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
34	Обстоятельство.	1	Знать виды обстоятельств. Уметь находить обстоятельство в тексте предложения, ставить вопросы, определять виды обстоятельств	Устный опрос, выборочный диктант.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Знать синтаксический разбор простого двусоставного предложения. Уметь выполнять письменно и устно синтаксический разбор простого двусоставного предложения.	Устный доклад, словарный диктант.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и

					синтеза; расширять активный словарь;
36	Назывные предложения.	1	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени.	Выборочный диктант.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
37	Определенно-личные предложения.	1	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки определено-личных предложений. Уметь находить определено-личные предложения в тексте; использовать определено-личные предложения в различных стилях речи;	Распределительный диктант.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
38	Неопределенно-личные предложения.	1	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определено-личными.	Морфемный и словообразовательный анализ.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
39	Безличные предложения.	1	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в	Выборочный диктант	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного

			тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.		осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
41-42	Неполные предложения.	2	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	Диктант с грамматическим заданием.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
43	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	Выборочный диктант.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
44	Понятие об однородных членах предложения.	1	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними	Тест. Устный опрос, словарный диктант.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
45	Однородные члены предложения, связанные сочинительными	1	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания	Устный опрос, выборочный диктант.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца

	союзами, и знаки препинания при них.		при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.		(при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	Устный опрос, выборочный диктант.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
47	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Устный доклад, словарный диктант.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
48	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.	Выборочный диктант.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
49	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Распределительный диктант.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
50	Итоговый контрольный	1	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы	Морфемный и словообразовательный анализ.	Воспитывать самооценку,

	диктант.		при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.		самоконтроль;
51	Заключительный урок	1			