

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 113-од от 31.08.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)**

РУССКИЙ ЯЗЫК

(полное наименование)

1 класс

(классы)

Начальное общее образование

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Пафнутьева Татьяна Васильевна

«Проверено»

Директор школы:

_____ Егорова Н.А.

Дата: 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МС»

Протокол №1 от 30.08..2023_г.

Руководитель МО:

_____ Пафнутьева Т.В.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по русскому языку (1 класс) для обучающихся с ТНР, вариант 5.1, разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО). Определение данного варианта АООП НОО для обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей. У обучающегося с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Цель программы :

Обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Коррекционные задачи:

1. своевременное выявление обучающегося с трудностями в обучении;
2. определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем его речевого развития;
3. определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
4. коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей по социальной адаптации обучающегося;

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.).

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На данный курс в 1 классе выделяется—132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слоگو-ударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15—20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);
- различать слова — названия предметов, слова — признаки предметов и слова — действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Добукварный период (18 ч).

Звуки речи.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова. Усвоение звукового и слогового состава слова на ограниченном речевом материале. Произношение и различение звуков, выделение их из состава слова на материале правильно произносимых звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, определение места ударения. Моделирование ритмического рисунка слова (отхлопывание, отстукивание).

Развитие внимания к языку, способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Выразительное чтение стихотворения, заученного наизусть. Ответы о прочитанном учителем тексте. Умение объединять предметы по существенным признакам. Составление простого предложения.

Развитие двигательных и зрительных умений, направленных на подготовку зрительного и кинестетического анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки. Развитие умений ориентироваться на странице тетради, классной доске.

Моделирование букв из различных материалов (палочек, спичек, пластилина, цветной бумаги и т.д.)

Развитие произвольного внимания и слуховой памяти.

Букварный период (62 ч).

Звуки [а], [у], [м], [х], [о], [с], [п], [к], [в], [т], [н], [ы], [з], [л], [э]. Буквы *а, у, м, х, о, с, п, к, в, т, н, ы, з, л, э, и.*

Чёткое и правильное произнесение всех сохранных и вновь поставленных звуков и их различение на слух. Выделение звуков из состава слова и установление их последовательности в слове.

Составление из букв разрезной азбуки и чтение односложных и двусложных слов, включающих открытые и закрытые слоги (сом, парк, лиса, окно).

Усвоение слов, состоящих из трёх слогов (панама).

Деление слов на слоги и усвоение слогаобразующей роли гласной.

Закрепление правила переноса слов указанных слоговых структур.

Звук [и], буква *и* в начале слова и для обозначения мягкости на письме.

Значение буквы *и* как слова, служащего для связи слов (Миша, Маша).

Твёрдые и мягкие согласные в сочетании с *ы-и.*

Звук [ш] и буква *ш.* Правописание слога *шш.*

Звук [р] и буква *р.*

Звук [ж] и буква *ж.* Правописание слога *жи.*

Буква *е* в начале слова и в положении после согласного.

Гласные *а, о, у, ы, э, и, е.*

Звуки [б], [д] и буквы б, д.

Звуки [г], [г'], буква г.

Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л],

Звук [ф] и буква ф.

Дифференциация звуков [п]-[б], [с]-[з], [ш]-[ж], [т]-[д].

Дифференциация звуков [к]-[г], [ф]-[в].

Буквы я, ь, ю, ё.

Дифференциация звуков [ч], [т'], [ч], [с'].

Правописание слогов ча-чу и буквосочетаний чк, чн.

Буква й.

Дифференциация й –и.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух твёрдых и мягких звуков, стоящих в конце слова, ознакомление с употреблением мягкого знака. Мягкий знак между двумя согласными (коньки, пальто). Деление на слоги с мягким знаком в середине, перенос с мягким знаком.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

Звук [ц] и буква ц.

Дифференциация звуков [ц]-[с], [ц]-[с'], [ц]-[т'], [ц]-[ч]. Звук [щ] и буква щ. Дифференциация звуков [ш]-[щ], [щ]-[с], [щ]-[ч].

Правописание слогов ща – щу.

Послебукварный период (15 ч).

Формирование умения звуко-буквенного анализа слов, состоящих из 4-5 слогов (перемена, карандаш), слов со стечением согласных (парк, книга). Ударение. Умение распознавать ударение в дву- и четырёхсложных словах, находить ударные и безударные слоги.

Русский язык (37 ч).

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень.

Предлоги перед словами. Раздельное написание со словами наиболее распространённых предлогов (в, на, у, с, под, над, из, за).

Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делать? что делал? что сделал?*. Умение ставить вопросы к словам.

Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения, предложения на слова, слов на слоги, слогов на звуки. Составление предложений из букв разрезной азбуки с предварительным анализом. Самостоятельное составление предложений из 2-4 слов. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (предварительное знакомство). Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. Соблюдение в устной речи и при чтении пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания (в конце предложения, при перечислении).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Согласно нормам СанПиН 2.4.11.78.-.02 учащимся 1 класса оценки (отметки) не выставляются.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

- динамика результатов формирования личностных и метапредметных. УУД.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В технологической карте педагога отмечается на каком уровне сформированы предметные УУД (оптимальный, допустимый и недопустимый уровень) у учащихся класса. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой

затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Количество слов в контрольных диктантах:

1 класс (I полугодие) – 15 – 20 слов;

1 класс (II полугодие) – 20 – 30 слов.

Примерное количество слов для словарных диктантов

1 класс (I четверть) – 5 слов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты

- формировать начальные навыки адаптации школьника;
- формировать мотивацию учебной деятельности;
- формировать внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- уметь соотносить учебные действия с известным правилом;
- уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом;

Познавательные УУД:

- использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге;
- уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки;
- осуществлять рефлексию способов действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать высказывание, задавать вопросы;
- уметь согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству;
- уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата;
- уметь формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;

Предметные результаты

- уметь пользоваться учебником, соблюдать правила посадки при чтении и письме;
- учиться понимать различие между устной и письменной речью, предложением и словом, словом и слогом;
- делить слова на слоги; определять количество слогов в словах, ставить ударение;
- ориентироваться в тетради, выполнять графические упражнения по образцу;
- правильно удерживать ручку;
- читать и писать буквы, слоги, слова, предложения;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;
- уметь вести беседу по заданной тематике;
- составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказ небольших текстов;
- формирование интонационно правильного чтения.
- знать порядок букв в алфавите;
- определять жанр читаемого произведения;
- читать правильно, осознанно и выразительно небольшие тексты и произведения детских писателей;
- рассуждать на заданную тему;
- отвечать на вопросы, пересказывать текст на основе опорных слов;
- писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу, чк—чн;
- различать слова по вопросам совершенствовать аккуратное письмо элементов букв

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература

1. В.Г.Горецкий, В.П.Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
3. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023.
4. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Методическое пособие для учителя. 1 класс. – М.: Просвещение, 2023
5. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2022.
6. В.П.Канакина. Работа с трудными словами. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2023

Оборудование

1. Электронное приложение «Русский язык. 1 класс» к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (диск CD-ROM).
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку