

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 113-од от 31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
(вариант 5.1)**

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

(полное наименование)

1 класс

(классы)

Начальное общее образование

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О.: Пафнутьева Татьяна Васильевна

«Проверено»

Директор школы:

_____ Егорова Н.А.

Дата: 31.08.2023г

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО
учителей начальных классов»**

Протокол №1 от 30.08..2023_г.

Председатель МС:

_____ Пафнутьева Т.В.

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Речевая практика» (1 класс) для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО). Определение данного варианта АООП НОО для обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей. У обучающегося с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Цель программы по коррекционному курсу «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие **задачи**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место учебного предмета «Речевая практика»

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

в 1 классе

Личностные

результаты

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней эстетическому ее восприятию;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

Выполнять задания словесной инструкции,

Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

Называть предметы и действия, соотносить их с

картинками, Внятно выражать просьбы,

употреблять «вежливые слова»,

Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества

учителей и воспитателей,
Называть свою улицу,

1. Участвовать в ролевых играх,
2. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному

предмету «Речевая практика»:

Минимальный уровень:

выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; называть предметы и соотносить их с картинками; восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша- ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как

ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».) «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...»,

«Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

Календарно – тематическое планирование по речевой практике

№ п/п	Дата.	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Примечание.
1.		1 сентября. Школа.	1	
2.		Ученик.	1	
3.		Класс.	1	
4.		Дежурство по классу.	1	
5.		Урок и перемена	1	
6.		Режим школьника.	1	
7.		Школьные принадлежности.	1	
8.		Бережное отношение к учебникам.	1	
9.		Покупка школьных принадлежностей	1	
10.		Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1	
11.		Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1	
12.		Права и обязанности современного школьника.	1	
13.		Знакомство во дворе.	1	
14.		Что такое вежливость.	1	
15.		Я и мои товарищи	1	
16.		Что такое дружба.	1	
17.		Мы идём во двор гулять.	1	
18.		Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	1	
19.		Знакомство в гостях.	1	
20.		Правила этикета.	1	
21.		Правила поведения в гостях.	1	
22.		Приветствие гостей.	1	
		"Волшебные слова".		
23.		Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1	
24.		Я принимаю гостей.	1	
25.		Готовимся к празднику«Новый год».	1	
26.		Новогодние традиции.	1	
27.		Приглашение гостей на Новый год.	1	

28.	Ёлочные игрушки.	1	
29.	Украшаем ёлку.	1	
30.	Новогодние поздравления.	1	
31.	Новый год в странах мира.	1	
32.	Новый год.	1	
33.	Новогодние чудеса.	1	
34.	Добрый Дедушка Мороз.	1	
35.	Поздравления и подарки.	1	
36.	В Новом году я обещаю...	1	
37.	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1	
38.	Зимняя погода.	1	
39.	Зимняя одежда.	1	
40.	Зимняя обувь.	1	
41.	Зимняя прогулка.	1	
42.	Зимние виды спорта	1	
43.	Зимние развлечения	1	
44.	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1	
45.	Игрушки.	1	
46.	Игрушки народов мира.	1	
47.	Я люблю свою игрушку.	1	
48.	Правила поведения в магазине игрушек.	1	
49.	Магазин игрушек. Экскурсия.	1	
50.	Как вежливо просить о помощи.	1	
51.	Домашние дела.	1	
52.	Помощники.	1	
53.	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1	
54.	Викторина "Помощники".	1	
55.	Рассказ « Как я помогаю дома».	1	
56.	Колыбельные песни.	1	
57.	Перед сном.	1	
58.	Постельные принадлежности.	1	
59.	Викторина "Сонное царство".	1	
60.	Гигиена перед сном.	1	
61.	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	
62.	Утро вечера мудренее.	1	
63.	Доброе утро!	1	
64.	Режим дня школьника.	1	
65.	"Поделись улыбкою своей...".	1	
66.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
	Итого	66ч.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Обучение речевой практики обеспечивается учебником

- Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2023. – 64 с.