

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр с.Александровка
м.р.Кинель-Черкасский Самарской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
ШМО учителей-предметников	Заместитель директора по учебной работе	Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка Егорова Н.А.
Протокол № <u> 1 </u> от	_____ Акдавлетова И.А	
« <u> 30 </u> » <u> 08 </u> 2023 г.		«31» <u> 08 </u> 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «ХИМИЯ» 8 КЛАСС
для обучающихся с задержкой психического развития
(обучение на дому)
на 2023-2024 учебный год**

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии
Ф.И.О. Акдавлетова И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Химия», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа по химии составлена для обучающихся 8 класса. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования им было рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе ООО для обучающихся с задержкой психического развития.

Цель программы: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по химии. В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются особые образовательные потребности детей с ЗПР

В этом году учебным планом предусмотрено 0,5 часа в неделю на изучение адаптированного содержания предмета «Химия».

Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие учебно-познавательной деятельности, строится в соответствии со следующими основными положениями:

-пропедевтический характер обучения; подбор заданий, подготавливающих ребенка к восприятию новых и трудных тем;

-дифференцированный подход – с учётом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении этапов работы;

-формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

-развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;

-активизация речи, пополнение словарного запаса;

-выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;

-формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

С учётом психофизиологических особенностей обучающегося с ЗПР на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

корректировку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

коррекцию и развитие связной письменной речи;

коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)

коррекцию и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия;

коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают коррекционные задачи,

направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. В процессе обучения учащиеся знакомятся только с некоторыми химическими понятиями.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология, позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения.

Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Трудности, испытываемые детьми при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: изучение наиболее важных вопросов в ознакомительном плане, многократное повторение пройденного материала, сокращение и упрощение содержания учебного материала.

В программе предусмотрены 2 упрощенные практические работы. При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Обязательно проводится инструктаж по ТБ, соответствующие данному виду работы, дается правильная запись формулы и указывается цель проведения работы. Последнее способствует осознанию учащимися выполняемых действий и полученного результата.

Содержание программы.

(17ч, 0,5ч в неделю)

Тема №1. Введение. Предмет химии

Предмет химии. Вещества. Роль химии в нашей жизни.

Тема №2. Атомы химических элементов

Основные сведения о строении атомов. Электроны.

Понятие о химической связи.

Тема №3. Простые вещества

Простые вещества - металлы. Общие физические свойства металлов. Простые вещества - неметаллы. Общие физические свойства неметаллов - простых веществ.

Демонстрация:

Коллекция металлов: Fe, Al, Ca, Mg, Na, K;

Коллекция неметаллов: S, P, уголь активированный, бром в ампуле.

Тема №4. Соединения химических элементов

Важнейшие представители оксидов – вода, углекислый газ, угарный газ, оксид кремния.

Значение и применение.

Основания: представители - NaOH, KOH, Ca(OH)₂. Правила работы с основаниями. Значение и применение.

Кислоты: представители - H₂SO₄, H₂CO₃, H₂SO₃, HNO₃. Правила работы с кислотами. Значение и применение.

Соли: представители – поваренная соль, селитра, калийная соль. Значение и применение.

Чистые вещества и смеси, понятие и отличие чистых веществ от смесей.

Демонстрация:

Образцы оксидов металлов, воды, оксида кремния;

Образцы щелочей, кислот, солей;

Тема №5. Изменения, происходящие с веществами

Физические явления, способы очистки веществ, основанные на их физических свойствах.

Очистка питьевой воды.

Понятие о химических реакциях, отличие от физических явлений, признаки химических реакций.

Демонстрация:

Взаимодействие щелочных металлов с водой;

Взаимодействие щелочных металлов с соляной кислотой;

Разложение перманганата калия;

Взаимодействие растворимых щелочей с кислотами.

Тема №6. Простейшие операции с веществами. Химический практикум

Практическая работа №1. Тема: “Правила ТБ в работе с нагревательными приборами, строение пламени горящей свечи”.

Тема №7. Растворение. Растворы. Свойства растворов.

Растворение процесс. Растворы. Типы растворов: насыщенный, ненасыщенный, перенасыщенный.

Демонстрация:

Мгновенная кристаллизация перенасыщенного раствора глауберной соли;

Тема №8. Химический практикум

Практическая работа №2. «Приготовление раствора сахара».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Наименование раздела и тем уроков	Коррекционная работа	Демонстрации
Тема №1. Введение. Предмет химии (2 часа)			Умение формулировать	
1		Предмет химии. Вещества.	определение.	
2		Роль химии в нашей жизни.	Письмо. Логическое мышление.	
Тема №2. Атомы химических элементов (2 часа)			Воображение. Правописание	
3		Основные сведения о строении атома.	. Развитие речи.	
4		Понятие о химической связи.		
Тема №3. Простые вещества (2 часа)				
5		Простые вещества — металлы. Общие физические свойства.	Развитие речи. Последовательность.	Демонстрация коллекции металлов Fe, Al, Ca, Mg, Na, K
6		Простые вещества — неметаллы. Общие физические свойства.	Сопоставление. Логическое мышление.	Демонстрация коллекции неметаллов
Тема №4. Соединения химических элементов (5 часов)				
7		Важнейшие представители оксидов – вода, углекислый газ, угарный газ, оксид кремния. Значение и применение.	Память. Работа со схемами и таблицами.	Образцы оксидов металлов, воды, оксида кремния;
8		Основания: представители - NaOH, KOH, Ca(OH) ₂ . Правила работы с основаниями. Значение и применение.	Логическое мышление. Текст. Воображение.	Образцы щелочей.
9		Кислоты: представители - H ₂ SO ₄ , H ₂ CO ₃ , H ₂ S0 ₃ , HNO ₃ . Правила работы с кислотами. Значение и	Умение формулировать ответы на вопросы.	Образцы кислот.

		применение.	Письмо.	
10		Соли: представители – поваренная соль, селитра, калийная соль. Значение и применение.	Работа с диаграммами. Память.	Образцы солей.
11		Чистые вещества и смеси, понятие и отличие чистых веществ от смесей.		
Тема №5. Изменения, происходящие с веществами (2 часа)				
12		Физические явления, способы очистки веществ, основанные на их физических свойствах. Очистка питьевой воды.	Формировать умение работать с учебной	
13		Понятие о химических реакциях, отличие от физических явлений, признаки химических реакций.	литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта	Демонстрация: Взаимодействие щелочных металлов с водой; Взаимодействие щелочных металлов с соляной кислотой; Разложение перманганата калия;
Тема №6. Простейшие операции с веществами. Химический практикум (1 час)				
14		<i>Практическая работа №1.</i> “Правила ТБ в работе с нагревательными приборами, строение пламени горячей свечи”.	Развитие речи. Умение работать по инструкции. Сопоставление. Логическое мышление. Память	
Тема №7. Растворение. Растворы. Свойства растворов. (2 часа)				
15		Растворение процесс. Растворы.	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе	
16		Типы растворов: насыщенный, ненасыщенный, перенасыщенный.	зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по	Демонстрация: Мгновенная кристаллизация перенасыщенного раствора глауберной соли;

			заданному шаблону.	
Тема №8. Химический практикум (1 час)			Развитие речи. Умение работать по инструкции. Сопоставление. Логическое мышление.	
17		Практическая работа №2. «Приготовление раствора сахара».		

Требования к уровню подготовки

В результате изучения данного предмета в 8 классе учащиеся должны

знать/понимать

· *важнейшие химические понятия:* химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, вещество, классификация веществ,

уметь

- *характеризовать:* некоторые химические элементы на основании их положения в периодической системе ;
- *обращаться* с простейшей химической посудой и простейшим лабораторным оборудованием.
- *вычислять:* массу вещества с использованием периодической системы ; массовую долю вещества в растворе;
- *распознавать опытным путем:* кислород, углекислый газ, аммиак;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

Тема 1. «Введение»

Учащиеся должны знать

Определение важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула. Различать понятия «вещество» и «тело».

Уметь использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека. Определять положение некоторых химических элементов в Периодической системе. Называть некоторые химические элементы. Определять состав веществ по химической формуле, принадлежность к простым и сложным веществам.

Тема 2. Атомы химических элементов

Учащиеся должны знать

Определение понятия «химический элемент».

Уметь характеризовать некоторые химические элементы на основе их положения в ПСХЭ.

Тема 3. Простые вещества

Учащиеся должны знать

Общие физические свойства металлов: твердость, металлический блеск, пластичность, способность проводить электрический ток и тепло.

Общие физические свойства неметаллов: состояние, цвет, хрупкость, неспособность проводить электрический ток и тепло.

Уметь описывать физические свойства металлов и неметаллов.

Тема 4. Соединения химических элементов

Учащиеся должны знать

Важнейших представителей оксидов, оснований, кислот, солей.

Уметь находить изученные вещества среди других веществ. Распознавать кислород, углекислый газ, аммиак. Вычислять массовую долю вещества в растворе, готовить растворы заданной концентрации.

Тема 5. Изменения, происходящие с веществами

Учащиеся должны знать

Способы разделения смесей. Определение понятия «химическая реакция», признаки течения химических реакций. Отличия химических реакций от физических явлений.

Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием при проведении опытов с целью очистки загрязнённой поваренной соли.

Тема 6. Простейшие операции с веществами. Химический практикум

Учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе с нагревательными приборами, строение пламени горящей свечи.

Уметь использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами.

Тема 7. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

Учащиеся должны знать

определение понятия «растворы», условия растворения веществ в воде. Типы растворов.

Значение растворов в жизни человека. Вещества растворимые и нерастворимые.

Уметь пользоваться таблицей растворимости.

Тема 8. Химический практикум

Учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

Уметь использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами.