

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ "Оц
с.Александровка

_____Егорова Н.А.

Приказ № 113-од от «31»
августа 2023 г.

АДАптированная Рабочая программа

'' ''

3 класса

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)

(обучение на дому)

на 2023-2024 уч.год

Составитель:

учитель начальных классов

Волынкина Е.А.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

_____Пафнутьева Т.В.

«30»_августа_2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

_____ Акдавлетова И.А.

«_30_»_августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету " Математика " для 3-го класса (далее - Программа) разработана для обучающихся на дому на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 . №1598 с дополнениями и изменениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО для детей с ЗПР) ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка;
4. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы; учебное пособие для общеобразовательных организаций / (М.И.Моро и др.).- 4–е изд. доп. – М. Просвещение, 2023.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются образовательной программой». В связи с этим разработана программа для детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения в ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка;

Цель: освоение начальных математических знаний, развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В процессе реализации образовательной программы решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

Коррекционно-развивающая работа по математике для детей с ЗПР:

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы: 1. Совершенствование сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики. - оптико-пространственной ориентации, - зрительно-моторной координации и др. 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. 3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей. 4. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.). 6. Развитие речи, овладение техникой речи. 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию предмета «Математика» по индивидуальному учебному плану отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Кол-во часов
1	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</p>	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	3ч
2	<p>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</p>	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p>	14 ч
3	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</p>	<p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>	13 ч

4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.	7ч
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.	6ч
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.	8ч
7	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	3ч
	ИТОГО		68ч

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
называть:

- последовательность чисел до 1000; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1 ;
- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число; *сравнивать*;
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; *различать*;
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить*;
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать*;
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать*;
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*;
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по

заданной теме, распечатывать её на принтере).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ «МАТЕМАТИКА» УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	СОР ЭОР
Повторение изученного <i>Сложение и вычитание (3ч)</i>								
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	УФЗ УЗС З	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100</p> <p>Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении.</p>	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	<input type="checkbox"/> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Знать и уметь называть самые простые правила поведения при сотрудничестве;	Диск CD-ROM (эл.прил. к учебн.)
2	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	УЗСЗ		Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	http://file.s.school-collection.edu.ru/dlstore/403a9b50-2895-11dc-8314-
3	ЗОбозначение геометрических фигур буквами	УФЗ		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким	Планировать учебную деятельность; с помощью учителя определять и	Отделять новое от известного; выделять главное;	Принимать решения, как поступать в	

				основаниям	формулировать цель деятельности на уроке.	составлять план.	определённой ситуации общения ;	
Табличное умножение и деление (14 ч)								
4	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	УФЗ	Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений. Вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Знать и уметь называть самые простые правила поведения при сотрудничестве;	Диск CD-R (эл.прил.к учебн.)
5	Чётные и нечётные числа	УФЗ	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Донести свою позицию до других:	Адекватно воспринимать оценку учителя	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=126983&d
6	Зависимость и между величинами: цена, количество, стоимость.	УФЗ УФЗ УЗСЗ	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических	Выполнять задания по аналогии	Планировать учебную деятельность; с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Признавать собственные ошибки.	http://www.ortal.ru/load-1-0-14423

7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Сотрудничать с товарищами при выполнении задания в паре	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	
8-10	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7.	УФЗ УЗСЗ	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Перерабатывать полученную информацию: Делать выводы на основе обобщения знаний.	<input type="checkbox"/> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <input type="checkbox"/>	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Знать и уметь называть самые простые правила поведения при сотрудничестве;	Диск CD-R (эл.прил.к учебн.) http://www.rdf.ru/item/
11-13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.	Выполнять задания по аналогии.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем	http://www.n.ru/commes.aspx?cat=127558&
14	Контроль и учёт знаний	УКЗУ	Составлять план успешной игры. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, Анализировать и	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоят. выводы.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	http://trytestmat4test.as

			оценивать Собрать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и работы.					
15-17	Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.Сводная таблица умножения	УФЗ УЗСЗ	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади.	Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	Контролировать и оценивать совместную работу	Слушать других, попытаться принимать другую точку зрения. Быть готовым изменить свою точку зрения.	Признавать собственные ошибки.	Диск CD-R (эл.прил.к учебн.)
18	Площадь	УФЗ	Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;		Адекватно воспринимать оценку учителя	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,13219/Itemid,5461264/
19	Способы сравнения фигур по площади.	УФЗ	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	Донести свою позицию до других:	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Диск CD-R (эл.прил.к учебн.)
20	Площадь прямоугольника.	УЗСЗ	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Адекватно воспринимать оценку учителя	Диск CD-R (эл.прил.к учебн.) http://www.rdf.ru/item/

			(круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации					
21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УО СЗ		Перерабатывать полученную инф: наблюдать и делать выводы	Контролировать и оценивать совместную работу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Знать и уметь называть самые простые правила поведения при сотрудничестве;	http://festivalseptember.ru/81/articles/14/
22-23	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗУН		Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	Сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Адекватно воспринимать оценку учителя	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6f4-9e71-11dc-8315
Внетабличное умножение и деление 13ч								
24-25	Умножение суммы на число.	УФЗ УЗСЗ		Выполнять задания по аналогии	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Принятие и освоение социальных ролей обучающегося развитие мотивации	

					работу, если она расходуется с эталоном		вов учебной деятельности	
26-27	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	УФЗ УЗСЗ		Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Принимать учебные задачи, сформулированные учителем.		
28-29	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$.	УЗСЗ		Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	
30-31	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	УФЗ УЗСЗ						
32-33	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	УФЗ УЗСЗ		Выполнять задания по аналогии	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре		
34-36	Проверка деления с остатком.	УФЗ		Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её	

			(текст, таблица, схема, иллюстрация Сравнивать и группировать предметы объекты по нескольким основаниям	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	решении проблемы (задачи).	товарищами, учителем	
37-38	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	УФЗ		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Знать и уметь называть самые простые правила поведения	Диск CD-R (эл.прил.к учебн.)
39-40	Повторение пройденного		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Определять цель деятельности на уроке	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Знать и уметь называть самые простые правила поведения при сотрудничестве; Адекватно воспринимать оценку учителя	Диск CD-R (эл.прил.к учебн.)
41	Проверочная работа.	УКЗУ	Выполнять задания по аналогии	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;	Формировать умения договариваться, находить общее решение	Знать и уметь называть самые простые правила поведения	http://pedsovet.su/load/141-1-0-173

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ 7ч

			Сравнивать и группировать предме	Высказывать свою версию; пытаться предлагать способ её проверки, работая по предлож. плану,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других		http://file.s.school-collection.edu.ru/dlstore/860cc437-1dd2-40c8-b3b1-2893358d60fe/ResFile.SWF
42	Устная и письменная нумерация.	УФЗ УЗСЗ					
43	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	УФЗ	Выполнять задания по аналогии	Высказывать свою версию; пытаться предлагать способ её проверки, работая по предлож. пл	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	http://festivalseptember.ru/81/articles/08/
44	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	УФЗ	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Учиться уважительно относиться к позиции другого; пытаться договариваться	Знать и уметь называть самые простые правила поведения	Диск CD-R (эл.прил.к учебн.) http://festivalseptember.ru/81/articles/08/

45	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	УФЗ		Отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	– Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&interface=teacher&class=4&subject=16&_guid[]=0100-0000-fa80a3-
46	Сравнение трёхзначных чисел.	УФЗ		Выполнять задания по аналогии	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Читать вслух и про себя тексты учебников	Принимать решения, как поступать в определенной ситуации общения. Соблюдать общие правила поведения	http://www.uchportal.ru/load/46-10-15517

47	Единицы массы: килограмм, грамм	УФЗ		Ставить вопросы к тексту и искать ответы (проверять себя); Отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предлож. плану. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем	Знать и уметь называть самые простые правила поведения при сотрудничестве Адекватно воспринимать оценку учителя	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,20753/Itemid,118/ http://www.ctive.ru/userconverter/m
48	Повторение пройденного	УОСЗ						
49	Проверочная работа	УКЗУН		Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Читать вслух и про себя тексты учебников	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	http://www.ortal.ru/load-1-0-11200

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 6ч

50	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.)	УФЗ УЗСЗ	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения	Выполнять задания по аналогии	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем	Принимать решения, как поступать в определенной ситуации общения . Соблюдать общие правила поведения	http://www.rdf.ru/item/
52	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	УФЗ УЗСЗ	и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных	Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	Высказывать свою версию; пытаться предлагать способ её проверки, работая по предлож. партнёра	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Знать и уметь называть самые простые правила поведения при сотрудничестве;	http://www.wiki.rdf.ru/item/653/
53	Виды треугольников:	УФЗ	вычислениях. Использовать	Добывать новые знания: извлекать	Соотносить результат	Участвовать в диалоге;	Адекватно воспринимать	http://file.s.school-

	равносторонний, равнобедренный, разносторонний		<p>различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	слушать и понимать других	оценку учителя	collection .edu.ru/dl rstore/49 96b6c8-9e71-11dc-8314-0800200c9a z2.swf
55	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи	КЗ УН				устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	ПК Интернет (поиск инф

	повышенного уровня сложности					ошибках	людей.	
56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	Сравнивать и группировать предме	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотив учебной деятельности	
57	Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	КЗУН		Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информ	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предлож. пл	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	http://www.ortal.ru/load = 1-0-15517

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 8ч

58	Приёмы устного умножения и деления	УФЗ УЗС З	Использовать различные приёмы устных вычислений Сравнивать разные способы	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информ	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Определять и формулировать цель	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устн и письм речь	Принимать решения, как поступать в определенн ой ситуации общения .	Диск CD-ROM (эл.при л.к учебн.)
----	------------------------------------	--------------------------	---	--	---	--	---	---------------------------------

			вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.		деятельности на уроке.		Соблюдать общие правила поведения	
59	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	УФЗ		Выполнять задания по аналогии	– Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			http://pedsovet.org/component/option,com_mtreetask,viewlink/link_id,17507/Itemid,118/
60	Приём письменного умножения на однозначное число	УФЗ УЗС З	Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Адекватно воспринимать оценку учителя.	http://festival.1september.ru:8081/articles/420018/
61	Приём письменного деления на однозначное число	УФЗ УЗС З	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности	Выполнять задания по аналогии	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предлож. плану,	Донести свою позицию до других:	Внимательно относиться к собственным переживаниям	http://www.kaknauchit.ru/content/view/158/47/

			вычислений с использованием				ям и переживаниям других людей.	
62	Знакомство с калькулятором	УФЗ	калькулятора	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Знать и уметь называть самые простые правила поведения при сотрудничестве;	ПК Интернет (поиск инф)
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОС 3		Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Адекватно воспринимать оценку учителя	Диск CD-ROM (эл.прил.к учебн.) ПК Интернет
64	Итоговое повторение	УОС 3			– Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения	Принимать решения, как поступать в определенной ситуации общения. Соблюдать общие	ет (поиск инф)
65	Проверка знаний	УКЗУ Н					правила поведения	

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 3ч

66-68	Повторение пройденного <i>за год</i>	УОСЗ	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	Сравнивать и группировать предме	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотив учебной деятельности	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».
-------	--------------------------------------	-------------	--	----------------------------------	---	--	---	---