

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Ледяева Л.А.

Протокол №_1_ от
«_30_»___08_____ 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по учебной работе
_____ Акдавлетова И.А

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка
_____ Егорова Н.А.

«31»___08_____ 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
В 5 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа составлена
учителем биологии и химии
Акдавлетовой И.А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часов в неделю), в соответствии с учебным планом ОУ по индивидуальному обучению, 7 вид.

Рабочая программа адресована учащимся с ОВЗ (7 вид) 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и
- навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

План коррекционно-развивающей работы

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся; - повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности; - осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

БИОЛОГИЯ

По отдельным темам предлагаемых проектов программ внесены изменения в количество часов, отводимых на их изучение, последовательность изучения материала, количество и содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся.

7 класс Животные

1. Общие сведения о мире животных. Строение тела животных (2 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы рассматриваются обзорно.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма рассматриваются обзорно.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 2. Подцарство Простейшие (1 час)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Безвредные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы не рассматривается.

Значение простейших в природе и жизни человека рассматривается обзорно

Лабораторная работа

Изучение строения инфузории-туфельки иллюстративно.

Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные (1 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение рассматривается обзорно.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека выносится за рамки урока.

Тема 4. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (2 часа)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы.

Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека рассматривается обзорно

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах не рассматривается

Значение червей и их место в истории развития животного мира рассматривается обзорно.

Лабораторные работы:

1. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение выносятся за рамки урока.

Изучение внешнего строения дождевого червя.

Тема 5. Тип Моллюски (2 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение рассматриваются обзорно.

Лабораторные работы:

Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков.

Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков выносятся за рамки урока.

Тип членистоногие (1 ч). Исключаются вопросы: «Изучение внутреннего строения ракообразных, насекомых», «Размножение ракообразных».

Тип хордовые (7ч). Класс рыбы. При изучении вопроса «Особенности строения систем внутренних органов» рассматриваются дыхательная, кровеносная и нервная системы. Изучение вопроса «Обмен веществ» исключено. Не рассматриваются задачи продовольственной программы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб как водных позвоночных, их охрану целесообразно не изучать на отдельном уроке, а включать этот аспект в каждый урок данной темы. Следует исключить лабораторную работу по темам «Внутреннее строение рыбы», «Скелет рыб» (дается ознакомительно).

Класс земноводные. Не изучаются нервная система и органы чувств земноводных. Из систем внутренних органов рассматриваются только кровеносная и дыхательная системы. Тема «Скелет лягушки» дается только ознакомительно.

Класс птицы. Из систем внутренних органов изучаются только системы органов дыхания и кровообращения. Не рассматривается тема «Обмен веществ». Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения птиц» выносятся на факультативные занятия. Строение перьев птиц изучается только в процессе лабораторной работы. Не проводятся лабораторные работы по темам «Строение скелета птиц» и «Внешнее строение птиц». Рекомендуется демонстрировать не только модель яйца птицы, но и настоящее куриное яйцо.

Класс млекопитающие. Предлагается из систем внутренних органов рассматривать только системы органов дыхания и кровообращения, не изучать обмен веществ. Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения» выносятся на факультативные занятия. Не проводятся демонстрация модели головного мозга млекопитающего, и обобщающий урок по теме «Особенности строения и жизнедеятельности хордовых, их роль в природе и народном хозяйстве».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся *должны знать*: - особенности внешнего строения животных в связи со средой; - строение скелета рыбы, птицы, млекопитающего; - поведение рыб, птиц, млекопитающих; - общую характеристику изучаемых типов и классов; - взаимосвязь животных, растений и факторов неживой природы в природном сообществе (на местном материале); - значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности

человека, основные меры охраны животных. Учащиеся **должны уметь**: узнавать основных изученных животных (в коллекции, природе); - выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания; - проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных; - соблюдать правила поведения в природе; - составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления таблиц и схем. **Не следует требовать** от учащихся знания формулировок об усложнении строения кровеносной, дыхательной и нервной систем млекопитающих, запоминания основных этапов и доказательств эволюции животного мира, умения сравнивать животных основных типов, делать вывод об их родстве.

Учебно-тематический план

Тема программы	Количество часов
1. Общие сведения о мире животных. Строение тела животных	2
2. Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные	1
3. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные	1
4. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	2
5. Тип Моллюски	2
6. Тип Членистоногие	1
7. Тип Хордовые	7
8. Развитие животного мира на Земле	1

Календарно - тематическое планирование

Общее количество часов по учебному плану: 17 ч , 0,5 часа в неделю

Календарно тематическое планирование составлено на основании учебной программы:

Авторы программы В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 72 с.,

Учебник: В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева. Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2021.

№	Дата	Тема урока. Содержание темы.	Кол-во час.	Предметные результаты	Д/з	Коррекционная работа
		Общие сведения о мире животных. Строение тела животных	2 ч.			
1		Зоология – наука о животных.	1	Сформировать у учащихся общие	Пар.1-	Развитие

2		Животные и окружающая среда. Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных». Клетка. Ткани. Органы и системы органов. Обобщение темы «Строение тела животных»	1 ч	представления о многообразии животного мира, интерес к изучению зоологии; ознакомит с основными компонентами учебника и правилами работы с ним. Сформировать знания о единстве органического мира на основе учения о клетке, о сходстве и различии растительной и животной клеток, о взаимосвязи функций всех тканей организма.	5 Пар.6-8	наглядно-образного мышления Коррекция эмоциональной сферы обучения Развитие связной речи.
		Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные	1 ч.			Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний по биологии.
3		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории, или Ресничные. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения Инфузории-туфельки. Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные»	1	Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности различных представителей одноклеточных животных. Закрепить знания о многообразии и классификации одноклеточных животных, о мерах борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными, о роли одноклеточных животных в природе и жизни человека.	Пар.9-12	Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти координации речи с движением.
		Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные	1ч.			Развитие и коррекция восприятия, развитие и
4		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме: «Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные»	1	Изучить особенности внешнего строения и образа жизни кишечнополостных в связи со средой их обитания. Сформировать знания о многообразии, классификации и происхождении современных кишечнополостных животных, их роли в природе; обобщить, систематизировать и закрепить знания и умения по материалам темы «Тип Кишечнополостные»	Пар.13-14	
		Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	2ч.			
5		Тип Плоские черви.	1	Раскрыть особенности внешнего строения свободноживущих и паразитических	Пар.15-17	

		Белая планария. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.		плоских и круглых червей и процессов жизнедеятельности в связи с их образом жизни и средой обитания.		коррекция воображения, развитие и коррекция памяти.
6		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	Сформировать знания об особенностях строения представителей типа Кольчатые черви; о характерных чертах строения и жизнедеятельности многощетинковых червей, их образе жизни; об эволюции животного мира на примере представителей этого класса.	Пар.18-19	
		Тип Моллюски	2ч.			Развитие и коррекция речи (логичность, содержательность, правильность, умение отвечать на вопросы кратко и развернуто).
7		Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски	1	Раскрыть особенности внешнего и внутреннего строения, а также процессов жизнедеятельности и образа жизни моллюсков в связи с обитанием в наземно-воздушной и водной среде. Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков, их многообразии и роли в природе.	Пар.20-21	
8		Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.	1	Сформировать знания об основных классах типа Моллюски, о происхождении современных моллюсков и их значении; обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся.	Пар.22-23	
		Тип Членистоногие	1ч.			Развитие и коррекция памяти, Развитие и коррекция мышления.
9		Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых.	1	Раскрыть особенности внешнего строения членистоногих в связи с их образом жизни и средой обитания; показать многообразие ракообразных, особенности их строения, обусловленные водным образом жизни. Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности паукообразных, насекомых в связи со средой их обитания; раскрыть значение паукообразных и насекомых в природе и жизни человека.	Пар.24-29	

		Тип Хордовые	7 ч.			
		<i>Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные</i>				Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)
10		Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Общая характеристика. Рыбы. Общая характеристика Внутреннее строение костной рыбы. Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные Рыбы.	1	Сформировать знания об эволюции животных как о процессе усложнения их организации от беспозвоночных к хордовым (на примере ланцетника). Раскрыть особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде.	Пар.30-35	
		<i>Класс Земноводные, или Амфибии</i>				Коррекция связанной речи, коррекция эмоциональной сферы обучающегося.
11		Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки. Строение и деятельность систем внутренних органов. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие земноводных.	1	Раскрыть особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных в связи со средой их обитания и образом жизни. Раскрыть особенности строения и жизнедеятельности систем внутренних органов в связи с жизнью земноводных на суше и в воде.	Пар.36-39	
		<i>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</i>				Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими
12		Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы). Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1	Раскрыть образ жизни и особенности внешнего строения пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. Раскрыть особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся как наземных животных.	Пар.40-43	
		<i>Класс Птицы</i>				Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, формирование учебной
13		Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц	1	Раскрыть особенности внешнего строения птиц в связи с полетом Раскрыть особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полетом. Раскрыть особенности строения систем внутренних органов птиц в связи с	Пар.44-46	

				полетом.		мотивации, социально-бытовая ориентировка.
14		<p>Внутреннее строение птиц.</p> <p>пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.</p>	1	<p>Раскрыть особенности размножения и развития птиц. Раскрыть особенности жизнедеятельности птиц в различные сезоны года.</p>	Пар.47-50	
		<i>Класс Млекопитающие, или Звери</i>				
15		<p>Общая характеристика.</p> <p>Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, и выделительная системы</p>	1	<p>Изучить общие черты класса Млекопитающие; сформировать знания особенностей внешнего строения млекопитающих и мест их обитания. Сформировать знания особенностей строения скелета, мускулатуры и нервной системы млекопитающих. Раскрыть особенности внутреннего строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных животных.</p>	Пар.51-53	
16		<p>Размножение и развитие млекопитающих.</p> <p>Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны. Зайцеобразные, Хищные. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.</p>	1	<p>Раскрыть особенности размножения и развития млекопитающих. Ознакомить учащихся с современными представлениями о происхождении млекопитающих и биологических особенностях первозверей и сумчатых. Сформировать знания о многообразии млекопитающих</p>	Пар.54-59	
		<i>Развитие животного мира на Земле</i>				
17		<p>Доказательства эволюции животного мира.</p> <p>Основные этапы развития животного мира. Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класса.</p>	1	<p>Сформировать представления об историческом развитии, причинах многообразия и многочисленности животного мира. Сформировать знания о родстве и происхождении основных типов и классов животных, о прогрессивном развитии животного мира. Обобщить,</p>	Пар.60-61	

				систематизировать знания учащихся по разделу «Животные»		
--	--	--	--	---	--	--

Информационно - методическое обеспечение

Дополнительная литература для учителя:

- 1) В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2021
- 2) Тарасов А.К. «Ботаника Зоология» Весёлый урок. Смоленск. «Русич»-1999г.
- 3) Касаткина Н.А. Биология 6-7 классы.. Нестандартные уроки. Волгоград. «Учитель» 2005г.
- 4) Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 7 класс М. «Дрофа,» 2007г.
- 5) Резанов А.Г. Зоология в таблицах, рисунках и схемах. 7 класс. М. «Издат-Школа 2000», 2002г.
- 6) Бодрова Н.Ф. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - Воронеж.: ВОИПиКРО, 2008
- 7) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.:Дрофа, 2004. -224 с.

для учащихся:

- 1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: «Специальная Литература», 1996. – 240 с.: ил.;
- 2) Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил;
- 3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.;
- 4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;
- 5) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999.. – 480 с.: ил.;