

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №113-од  
от 31.08.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по Географии 7 класс

СОСТАВИТЕЛЬ  
Должность: учитель географии  
Ф.И.О. Якамсева Галия Фяридовна

«ПРОВЕРЕНО»

Директор школы: \_\_\_\_\_ Егорова Н.А.

Дата: 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Председатель МО: \_\_\_\_\_ Ледяева Л.А.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020).

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ составлена на основе авторской программы по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

### Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
  - формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
  - коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
  - коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

### Основные цели программы:

- представление о современной географической картине мира, о развитии природы Земли;
- о крупных ПК Земли – материках и океанах;
- знания о разнообразии природы материков и океанов. Об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и океанах;
- знания о многообразии стран и народов, о влиянии на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
- умение сравнивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах материков, стран и отдельных территорий;
  - умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения работать с разными источниками информации, самостоятельно приобретать знания;

- умения использовать знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

#### **Образовательно-коррекционные:**

усвоение знаний о географическом положении материков на физической карте, умения сопоставлять расположение географических объектов на карте полушарий.

усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

#### **Воспитательно-коррекционные:**

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.
3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
4. Воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

#### **Коррекционно — развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.
2. Развитие и коррекция всех видов памяти.
3. Коррекция и развитие мышления.
4. Развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

## **1. Содержание учебного предмета**

### **Введение (1ч)**

#### **Материки и океаны (16 ч)**

**Тема: Океаны (3 часа)** Тихий, Индийский, Атлантический океаны, Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

#### Практическая работа

1. Изображение на контурной карте шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на нем (по выбору).

**Тема: Африка (2 часа)** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Стихийные природные явления.

#### Практические работы

2. Определение крайних точек. Обучение определению географического положения материка.
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы, религия (ознакомительно).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа

4. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема: Австралия и Океания (2 часа)** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема: Южная Америка (2 часа)** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные (ознакомительно).

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

**Тема: Антарктида (1 час)** Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Тема: Северная Америка (3 часа)** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса, внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа

5. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Крупные города, столицы.

**Тема: Евразия (3 часа)** Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии (ознакомительно).

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники (ознакомительно).

Практические работы

6. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам.

7. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии (ознакомительно). Неравномерность размещения населения. Этапы формирования политической карты Евразии (ознакомительно). Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды), ценности духовной культуры (ознакомительно).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные (ознакомительно).

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.  
 Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и др. страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.  
 Южная Европа. Италия, Испания, Греция.  
 Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.  
 Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.  
 Восточная Азия. Китай, Япония.  
 Южная Азия. Индия.  
 Юго-Восточная Азия. Индонезия.  
 Практические работы  
 8. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

## 2. Календарно-тематический план учебного предмета

3. По учебному плану отведено всего 17 часов.
4. В неделю 0,5 часа.
5. Плановых контрольных уроков - 3;
6. Практических работ - 7;
7. Практикум на контурной карте - 12.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы проверки	Коррекционная работа
Введение (1 час)						
1		Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1	Знать понятия: суша, океан, остров, материк. Уметь находить географические объекты на физической карте полушарий.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
Океаны (3 часа)						

2		Мировой океан. Атлантический океан.. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение	1	Знать географическое положение океанов, историю исследования, особенности природы. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	Работа с глобусом и физической картой полушарий. ПР №1	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3		Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение.	1	Знать географическое положение океанов, историю исследования, особенности природы. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	Работа с глобусом и физической картой полушарий. ПР №2	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
4		<b>Контрольная работа №1 «Введение. Океаны»</b>	1			
Африка (2 часа)						
5		Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения и животные.	1	Знать: -особенности геогр. положения, - место на карте и глобусе, - океаны, омыв. берега Африки, -острова и полуострова, -особенности поверхности континента, -климат Африки. Уметь показывать на карте пустыню Сахара, реки и озёра	Обозначение на к/карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. ПР №3  Запись в тетрадь типичных	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

				континента, полезные ископаемые. Особенности флоры и фауны тропических лесов. Влияние климата на рас. Мир и жив.мир тропических лесов, саванн и пустынь.	растений и жив.тропических лесов, пустынь и саванн	
6		Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы: Египет, Эфиопия, ЮАР	1	Знать национальный состав континента, культуру, быт, особенности народов Африки. Особенности каждого государства, столицы, национальный состав.	Обозначение на к/карте изучаемых государств.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
Австралия и Океания (2 часа)						
7		Географическое положение, история исследования. Климат. Реки и озёра.Растительный мир. Животный мир. Охрана природы.	1	Знать особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова. Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента.  Особенности путешествия. Растительный мир и жив.мир континента. Влияние клим. условий на флору, фауну . Заповедники.	Обозначение на к/карте крупнейших рек.  ПР №4  Запись в тетрадь типичных растений и жив.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
8		Население (коренное и пришлое). Государство	1	Знать национальный состав континента. Население прошлое и коренное.	Обозначение на к/карте изучаемых	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.



		Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.		Культура и быт народов. Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура.	государств.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
Антарктида (1 час)						
9		Географическое положение, история исследования. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы.  Изучение Антарктиды	1	Знать особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега. Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазаревым.  Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента. Особенности растительного и животного мира.  Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.  Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
Северная Америка (3 часа)						
10		Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.  Природные условия. Рельеф. Климат. Реки и озёра.	1	Знать особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега.  Особенности рельефа материка. Климатические условия. Особенности рек и озёр Америки.  Особенности растений и животных Северной Америки.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.  Заполнение таблицы.  Рисунки.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

						<p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
11		<p>Население и государства.  Соединенные Штаты Америки.  Экономическое развитие США</p> <p>Канада. Мексика.  Куба.</p>	1	<p>Особенности растений и животных Северной Америки.</p> <p>Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства.  Промышленность.  Особенности нац. состава населения.</p> <p>Особенности государства, столицы. Национальный состав населения.  Промышленность, инфраструктура.</p>	<p>Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.</p> <p>ПР №5</p>	
12		<b>Контрольная работа №2 « Антарктида. Северная Америка»</b>	1			
Южная Америка (2 часа)						
13		<p>Географическое положение, история исследования.  Природные условия. Реки и озёра.  Растительный мир и</p>	1	<p>Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента.  Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые.  Особенности рек и озёр Южной Америки.</p>	<p>Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.</p> <p>Запись названий растений и животных в</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и</p>

		животный мир.		<p>Растения и животные тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.</p> <p>Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента</p>	тетрадь.	<p>контурной карты.          Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).          Коррекция и развитие умения работать в группе.          Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.          Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.          Коррекция восприятия времени.          Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).          Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
14		Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.	1	<p>Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств.</p>	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.	
Евразия (3 часа)						

15		Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	1	Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.  Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова. Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.  ПР №6	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
16		Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.  Водные ресурсы Европы. Экологические проблемы. Растительный мир и животный мир. Население.	1	Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые. Особенности климата континента.  Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. Крупнейшие реки и озёра континента.  Национальный состав государств, культура.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов.  ПР №7	
17		<b>Контрольная работа № 3 « Южная Америка. Евразия»</b>	1			

**Планируемые результаты освоения учебного курса для учащихся с ОВЗ  
(с задержкой психического развития, с учетом психофизических особенностей  
ребенка)**

**В результате обучения учащиеся научатся (минимальный уровень):**

- определять основные географические понятия и термины;
- различать географические карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- определять важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- определять основные тектонические структуры, сейсмически опасные территории;
- определять факторы формирования климата.

**В результате обучения учащиеся получат возможность научиться (достаточный уровень):**

I. Оценивать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

II. Объяснять:

- различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;

III. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.