

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка  
\_\_\_\_\_ Н.А.Егорова  
Приказ №2-2/ОД  
от 17.01.2024г

**План работы учителя - дефектолога  
Кондрашовой Надежды Даниловны  
на 2 полугодие 2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Содержание работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе определяется целью деятельности учителя-дефектолога — обеспечить своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

### **Основные задачи:**

1. Коррекция и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания;
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся с отклонениями в развитии в обществе;
3. Своевременное предупреждение и преодоление обучающимися общеобразовательных программ;
4. Разъяснение среди педагогов и родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями, специальных знаний в области дефектологии, в целях максимальной помощи данной категории детей и осознании важности поставленной проблемы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

### **Основные направления деятельности:**

1. Организационно-методическое
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Просветительно-профилактическое
5. Аналитическое

**Организационно-методическое направление** предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течении всего учебного года.

**Диагностическое направление** предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

**Коррекционно-развивающее направление** предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение;
- развитие и активизация мыслительных операций;
- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

**В просветительно-профилактическом направлении** подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

**Аналитическое направление**, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся. Основными показателями достижений результатов

моей работы можно считать, развитие положительной динамики в сфере формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как личности, а именно:

1. формирование и развитие способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, приемов умственной деятельности и всех психических процессов в целом, развития умений использовать на практике полученные знания и навыки;
2. формирование и развитие коммуникативной и социальной компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья. во взаимодействии со взрослыми людьми и детьми; социально-бытовой адаптации в обществе.

Таким образом, в своей работе я должна активно включаться во все сферы образовательного процесса. Организовывать свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителем, медсестрой разрабатывать и реализовывать комплексные программы коррекции и развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в заседаниях школьного консилиума, проводить консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями.

| Цели  | Конкретные действия, мероприятия   | Документ   | Ответственные  | Сроки                         |
|---|--|--|----------------|-------------------------------|
| <b>Организационно-методическое направление</b>  |  |  |                |                               |
| 1. Планирование деятельности на новый учебный год.<br>2. Подготовка теоретического и дидактического материалов для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. | 1. Составление плана работы на год<br><br>2. Подготовка к фронтальному обследованию обучающихся, имеющих отклонения в развитии.<br><br>3. Зачисление и комплектование подгрупп, составление индивидуального расписания занятий.<br><br>4. Оформление документации, подбор учебного материала.<br>5. Разработка специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ. | План работы<br><br>Журнал диагностики списки обучающихся с ОВЗ<br><br>Расписание<br><br>Динамические карты развития школьника<br><br>Журналы<br><br>Основная документация<br><br>Программы | Кондрашова Н.Д | Январь                        |
| <b>Диагностическое направление</b>  |  |  |                |                               |
| 1. Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.   | 1. Углубленное обследование обучающихся с ОВЗ на начало и конец учебного года, определение уровня сформированности психических процессов   | Журнал диагностики,<br><br>Характеристика  |                | 17-31<br>Января,<br>15-31 Мая |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>2. Выявления «уровня обученности» ,т.е. степени овладения УУД в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>3. Дифференциация</p>   | <p>2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения</p> <p>3. Диагностика обучающихся по запросам</p> <p>4. Углубленное обследование и коррекционное сопровождение обучающихся представленных на ПМПК.</p>  | <p>Протоколы обследования</p>   |  | <p>В течение уч.года</p> <p>По запросу в течение уч.года</p> |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>   |  |   |  |  |
| <p>1.Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности школьников с ОВЗ.</p> <p>2. Построение эффективного коррекционно- развивающего обучения и развития школьников с ОВЗ.</p> <p>3. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся</p> | <p>1. Организация и проведение индивидуальных групповых коррекционных занятий с детьми, с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие и активизация мыслительных операций;</li> <li>— формирование пространственно-временных представлений;</li> <li>— формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;</li> <li>— формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;</li> <li>— формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы;</li> <li>— формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие</li> </ul> | <p>Журнал учета индивидуальных и групповых занятий</p> <p>Программы</p> |  | <p>В течение уч.года</p>                                     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | социальных навыков детей с ограниченными возможностями   |  |  |  |
| <b>Просветительно-профилактическое направление</b>   |  |  |  |  |
| 1. Дальнейшее развитие комплексного ведения всеми участниками образовательного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.<br>2. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Повышение уровня самообразования и профессионализма | 1. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ, педагогам (в индивидуальной и групповой форме).<br>2. Посещение уроков 1-9 кл. с целью отслеживания динамики развития.<br>3. Выступление на родительских собраниях, пед. советах, совещаниях (по запросу).<br>4. Участие в работе МО<br>5. Участие во внутришкольных мероприятиях по проблеме детей, имеющих особые образовательные проблемы.<br>6. Планирование работы на новый учебный год | Журнал консультаций,<br>Журнал просветительской и профилактической работы,<br>Метод. материалы<br><br><br><br><br><br><br><br><br>годовой план |  | В течение уч.года<br><br><br><br><br><br><br><br><br>май         |
| <b>Аналитическое направление</b>   |  |  |  |  |
| 1. Дать сравнительную оценку качества работы.<br>2. Отслеживать динамику изменений результатов от года к году.<br>3. Отслеживать эффективность обучения детей по адаптированным программам   | 1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности.<br>2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк.<br>3. Подготовка аналитических справок по итогам обследования обучающихся с ОВЗ на начало и конец обучения.<br>4. Подготовка отчета по итогам работы за учебный год.   | Аналитические справки<br><br>Журнал консультаций<br><br>Аналитические справки<br><br>Годовой отчет   |  | В течение года<br><br>По плану ППк<br><br>январь, май<br><br>Май |