

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр с.Александровка
м.р.Кинель-Черкасский Самарской области**

«Рассмотрено»
ШМО учителей-предметников

Протокол № 1 от
« 30 » 08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по учебной работе
_____ Акдавлетова И.А

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Александровка
Егорова Н.А.

«31» 08 2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
В 8 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии
Ф.И.О. Акдавлетова И.А.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного курса биология:

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах;
- формирование у обучающихся целостной картины живой природы и осознание места человека в ней;
- формирование экологической и природоохранительной грамотности обучающихся;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

В ОУ обучаются дети с задержкой психического развития по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения **биологии** таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе бесед и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь

показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Выводы после каждого раздела и обобщение после каждой темы особенно важно для обучения детей с ЗПР.

Для учащихся с ЗПР предлагаются творческие задания, что помогает не только лучшему усвоению изучаемого материала, но и способствует установлению межпредметных связей. В темы курса естествознания включен материал по краеведению, знания которого позволяют расширить кругозор учащихся с ЗПР, повышает доступность и наглядность изучаемого, повышает заинтересованность детей к предмету. Домашние задания носят дифференцированный характер с учетом возраста, возможностей и способности учащихся с ЗПР.

В работе учитывается индивидуально-дифференцированный подход к детям с ЗПР, активно включены межпредметные связи с целью обогащения эмпирической сферы детей с ограниченными возможностями обучения.

Для учащихся характерной проблемой является сложность в установлении логических связей. Для приобретения практических навыков и повышения наглядности в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Лабораторные работы способствуют детям развивать основные познавательные процессы, дает возможность расширить кругозор у детей с ЗПР, приобрести навыки оказания первой медицинской помощи, расширяет доказательную базу необходимости соблюдения норм и правил здорового образа жизни, помогают систематизации учебного материала.

При обучении используются основные принципы дидактики; основное направление работы - гуманистическое. Некоторые темы, согласно программе изучаются ознакомительно, в виде творческих заданий (доклады, сообщения). Особое внимание уделено эколого-медико-социальной направленности курса. Функциональный подход дает возможность повысить эффективность формирования знаний об организме как едином целом, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, обморожениях и других травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В работе учитывается индивидуально-дифференцированный подход к детям с ЗПР, активно включены межпредметные связи с целью обогащения эмпирической сферы детей с ограниченными возможностями обучения.

II. Содержание рабочей программы.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, самостоятельные, лабораторно-практические работы, экскурсии
1.	Место человека в системе органического мира	1	1	
2	Происхождение человека	1	1	
3	Краткая история развития знаний о строении человека	1	1	
4	Общий обзор строения и функций организма человека	1	1	
5	Координация и регуляция	1	1	
6	Опора и движение	1	1	
7	Внутренняя среда организма	1	1	
8	Транспорт веществ	1	1	
9	Дыхание	1	1	
10	Пищеварение	1	1	
11	Обмен веществ и энергии	1	1	
12	выделение	1	1	
13	Покровы тела	1	1	
14	Размножение и развитие	1	1	
15	ВНД	1	1	
16	Человек и его здоровье	2	2	
	итого	17	17	

III. Тематическое планирование в 8 классе.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа	Требования к результатам
I	Место человека в системе органического мира	1	Развитие наглядно-образного мышления Коррекция эмоциональной сферы обучения Развитие связной речи.	Ученик научится: - признаки, доказывающие родство человека и животных. Ученик получит возможность: - анализировать особенности строения с человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.
1	Введение в предмет	1		
II	Происхождение человека.	1ч	Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об истории развития биологии.	Ученик научится: - выделять биологические и социальные факторы антропогенеза - основные этапы эволюции человека, основные черты рас человека.
2	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.	1		
III	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1		Ученик научится: - вклад отечественных ученых в развитии знаний об организме человека.
3	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи России.	1		
IV	Общий обзор строения и функций организма	4	Корректировать речевую деятельность учащихся Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)	Ученик научится: - основные признаки организма человека. Уметь: - узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах. - устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.
4	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.	1		

V	Координация и регуляция	1	Развитие и коррекция речи (логичность, содержательность, богатство речи, правильность, умение отвечать на вопросы кратко и развернуто). Развитие наглядно-образного мышления Коррекция эмоциональной сферы обучения	Ученик научится: - роль регуляторных систем - механизм действия гормонов Ученик получит возможность: - соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.
5	Строение и значение нервной системы Строение, функции и гигиена органов зрения.	1		
VI	Опора и движение.	1	Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, социально-бытовая ориентировка.	Ученик научится: - части скелета человека - химический и строение костей - основные мышцы человека Ученик получит возможность: - распознавать части скелета на наглядных пособиях. - оказывать первую доврачебную помощь при переломах
6	Кости скелета: значение скелета. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением	1		
VII	Внутренняя среда организма.	1	Корректировать речевую деятельность учащихся Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)	Ученик научится: - признаки внутренней среды организма - признаки иммунитета - сущность прививок и их значение. Ученик получит возможность: - сравнивать между собой строение и функции клеток крови. - объяснять механизмы свертывание и переливание крови
7	Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма.	1		
VIII	Транспорт веществ	1	Корректировать речевую деятельность учащихся Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)	Ученик научится: - признаки транспорта веществ в организме. Ученик получит возможность: - различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем. - измерять пульс и кровяное давление - оказывать первую доврачебную
8	Сердце, его строение и регуляция деятельности. Заболевания органов кровообращения и их предупреждение	1		

				помощь при кровотечениях.
IX	Дыхание.	1	Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)	Ученик научится: -органы дыхания их строение и функции -гигиену и меры профилактики легочных заболеваний. Ученик получит возможность: - выявлять признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена. - оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.
9	Органы дыхания, их строение. Первая помощь, гигиена и меры профилактики легочных заболеваний	1		
X	Пищеварение.	1	Развитие наглядно-образного мышления Коррекция эмоциональной сферы обучения	Ученик научится: - органы пищеварительной системы - гигиену и меры профилактики нарушений пищеварительной системы. Ученик получит возможность: - характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.
10	Питательные вещества и пищевые продукты.	1		
XI	Обмен веществ и энергия	1	Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)	Ученик научится: -особенности пластического и энергетического обмена - роль витаминов. Ученик получит возможность: -выявлять признаки обмена веществ и превращения энергии.
11	Витамины, их роль в обмене веществ.	1		
XII	Выделение	1	Корректировать речевую деятельность учащихся Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)	Ученик научится: -органы мочевыделительной системы - меры профилактики заболеваний
12	Органы выделения. Почки их строение и функция. Образование мочи.	1		
XIII	Покровы тела.	1	Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)	Ученик научится: -строение и функции кожи - гигиену ухода за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. Ученик получит возможность:
13	Заболевание кожи и их предупреждение. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1		

				<ul style="list-style-type: none"> - объяснять механизм терморегуляции - оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.
XIV	Размножение и развитие	1	Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, социально-бытовая ориентировка.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции органов половой системы человека - основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.
14	Система органов размножения и гигиена.	1		
XV	Высшая нервная деятельность.	1	Развитие наглядно-образного мышления Коррекция эмоциональной сферы обучения	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> -особенности ВНД человека - значение сна, его фазы. Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> -выделять признаки психики человека - характеризовать типы нервной системы человека.
15	Виды рефлексов. Формы поведения.	1		
XVI	Человек и его здоровье.	2	Корректировать речевую деятельность учащихся Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> -приемы рациональной организации труда и отдыха - отрицательное влияние вредных привычек. Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний - оказывать первую доврачебную помощь.
16	Здоровье и влияющего на него факторы. Вредные привычки.	1		
17	Болезни человека. Стресс и адаптация.	1		
	Итого:	17	17	