

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №113-од  
от 31.08.2023 г

**Адаптированная рабочая программа  
Коррекция и развитие познавательной деятельности и  
мыслительных операций на основе изучаемого программного  
материала( математика)**

Для обучающихся  
9 класса (ЗПР)

Срок реализации  
1 год

СОСТАВИТЕЛЬ  
Должность: учитель математики  
Ледяева Лариса Александровна

РАССМОТРЕНО

МО учителей-  
предметников

---

Л.А. Ледяева  
Приказ №1 от «30» 08  
2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

И.А. Акдавлетова  
Приказ №1 от «30» 08 2023

2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий по математике в 9 классе составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по математике;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ основного общего образования ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
- Рабочие программы основного общего образования по математике в 7-9 классах. Бурмистрова Т.А. Просвещение.2020 г
- \_Алгебра: 9 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков,. – 30-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с. : Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2021

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа по математике 9 класса составлена по итогам психолого-педагогической диагностики, на основе индивидуальных планов развития учащихся, для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

В результате диагностики выявлено, что у детей с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях.

**Цель :** ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам, индивидуальная коррекция пробелов общего развития, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

В ходе занятий учащиеся: закрепляют все действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями; решают задачи; закрепляют умения строить геометрические фигуры и находить их площадь.

### **Задачи занятий:**

- помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
- формировать коммуникативные навыки;
- нормализовать учебную деятельность;
- развитие речи;
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
- развивать познавательную активность.

**Предмет коррекции:** развитие мыслительных процессов у учащихся

- **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:**
  - 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
    - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
    - развитие навыков каллиграфии;
    - развитие артикуляционной моторики.
  - 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
    - развитие зрительного восприятия и узнавания;
    - развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:**

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития; Среди задач **коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:
- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);
- развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа,

- сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
  - развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
  - логопедическая коррекция нарушений речи;
  - психокоррекция поведения ребенка;
  - социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка программа курса предназначена для учащихся 9 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### ***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### ***Метапредметные:***

#### **•регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **•познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;  
*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**• коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;

- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## Содержание программы

- 1. Линии (4 час).** Прямая, отрезок, луч. Ломаная и её длина. Измерение длины отрезка и ломаной. Окружность.
- 2.Натуральные числа (4 час).** Римская нумерация. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.
- 3.Действия с натуральными числами( 4 час).** Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Возведение числа в степень. Вычисление числовых выражений. Решение задач арифметическим методом.
- 4.Использование свойств действий при вычислениях (4 час).** Переместительное, сочетательное и распределительное свойства. Решение задач арифметическим способом и с помощью уравнений.
- 5. Углы и многоугольники (4 час).** Виды углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника.
- 6. Многоугольники (4 час).** Виды многоугольников. Площадь фигур. Равенство треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольника. Сумма углов в многоугольнике.

**7.Дроби (4 час).** Виды дробей. Изображение дробей точками на координатной прямой. Сокращение дробей. Действия с обыкновенными дробями: сложение, вычитание, умножение и деление.

**8.Действия с десятичными дробями (5 час).** Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление дробей. Задачи на дроби. Текстовые задачи, содержащие дроби и проценты.

**9.Итоговое занятие (1 час).**

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол. часов	Направление коррекционной работы	Дата
		<b>1.Линии</b>	<b>4</b>		
1-4	1-4	Прямая, отрезок, луч. Ломаная и её длина. Измерение длины отрезка и ломаной. Окружность..		Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания..	
		<b>2. Натуральные числа</b>	<b>4</b>		
5-8	1-4	Римская нумерация. Округление натуральных чисел Решение комбинаторных задач		Развитие распределения внимания. Развитие переключения внимания.  Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	
		<b>3. Действия с натуральными числами</b>	<b>4</b>		



9-12	1	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел	1	Развитие распределения внимания.	
	2	Возведение числа в степень	1	Развитие объема внимания.	
	3	Вычисление числовых выражений	1		
	4	Решение задач арифметическим методом	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий  Увеличение объема памяти	
	<b>4.Использование свойств действий при вычислениях</b>		<b>4</b>		
13-16	1-2	Переместительное, сочетательное и распределительное свойства	2	Развитие зрительной памяти	
	3-4	Решение задач арифметическим способом.	2	Развитие словесно – логической памяти.	
	<b>5.Углы и многоугольники</b>		<b>4</b>		
17-20	1-4	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	2	Развитие зрительной памяти.	
		Периметр многоугольника.	2	Развитие произвольной памяти.	
	<b>6.Многоугольники</b>		<b>4</b>		
21-24	1-4	Виды многоугольников  Площадь фигур.  Равенство треугольников.		Развитие зрительной памяти. Развитие творческого воображения и математической речи.	
		углов многоугольника. Соотношения сторон и углами треугольника.			
	<b>7.Дроби.</b>		<b>4</b>		
25-28	1	Виды дробей	1	Увеличение объема памяти. Развитие зрительного восприятия,	
	2-3	Изображение дробей точками на	1		

		координатной прямой Сокращение дробей	1	памяти.	
	4	Приведение дробей к новому знаменателю. Действия с дробями.	1	Развитие математической речи	
<b>9. Действия с десятичными дробями</b>			<b>5</b>		
29-33	1-2	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	Развитие произвольной памяти и восприятия. Развитие математической речи. Увеличение объема памяти.	
	3	Умножение и деление дробей.	1		
	4	Задачи на дроби и проценты	1		
	5	Текстовые задачи, содержащие дроби	1		
<b>10. Итоговые занятия.</b>					
34	1	Итоговое занятие	1		