

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №113-од  
от 31.08.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по Географии 9 класс

СОСТАВИТЕЛЬ  
Должность: учитель географии  
Ф.И.О. Якамсева Галия Фяридовна

«ПРОВЕРЕНО»

Директор школы: \_\_\_\_\_ Егорова Н.А.

Дата: 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Председатель МО: \_\_\_\_\_ Ледаева Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020).

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ составлена на основе авторской программы по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

### Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
  - формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
  - коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
  - коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

### Основные цели программы:

- представление о современной географической картине мира, о развитии природы Земли;
- о крупных ПК Земли – материках и океанах;
- знания о разнообразии природы материков и океанов. Об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и океанах;
- знания о многообразии стран и народов, о влиянии на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
- умение сравнивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах материков, стран и отдельных территорий;
- умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения работать с разными источниками информации, самостоятельно приобретать знания;

- умения использовать знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

#### **Образовательно-коррекционные:**

- усвоение знаний о географическом положении материков на физической карте, умения сопоставлять расположение географических объектов на карте полушарий.
- усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

#### **Воспитательно-коррекционные:**

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.
3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
4. Воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

#### **Коррекционно — развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.
2. Развитие и коррекция всех видов памяти.
3. Коррекция и развитие мышления.
4. Развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

### **Коррекционный блок**

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечена адекватными условиями: адаптацией учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения и коррекционными приемами, и методами обучения и воспитания.

Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в 5 класс и обучении в 6-9 классах. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Основной принцип организации образовательного процесса- принцип коррекционной направленности обучения, предполагающий активное воздействие на их сенсорное, умственное и речевое развитие.

Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

При обучении географии учащихся с ЗПР учитываются особенности их психического и эмоционального развития- неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов-представлений, замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности и интереса к процессу и результатам деятельности.

На уроках географии в связи с особенностями детей с ЗПР наряду с основными задачами решаются и задачи коррекции, компенсации нарушенных и недоразвитых функций.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

В целях обогащения речи детей используются выразительные средства языка, рассказы- описания, работа над развитием словаря. Важно поощрять

успехи детей

Среди коррекционных задач выделяются:

- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Воспитание познавательной активности.
- ✓ Обогащение чувственного опыта.
- ✓ Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов.

Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение построению высказываний и составлению сюжетных и описательных рассказов.

Применяются коррекционные игры, развивающие наблюдательность, внимание, память и воображение.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Знать:** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников

географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления

высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## 1. Содержание учебного предмета

### **Раздел I. Административно-территориальное устройство России. Население. Экологические проблемы (рассчитан на 5 учебных часов)**

Россия на карте мира. Административно-территориальное устройство России. Численность населения России. Национальный состав России Городское и сельское население. Миграции

Самарская область : население Экологические проблемы России Экологические проблемы Ульяновской области Экономическое районирование территории России Обобщение и контроль знаний по теме.

### **Раздел II. Европейская Россия (рассчитан на 8 учебных часов)**

Центральная Россия. Москва. Северо-Запад. Санкт-Петербург – вторая столица России. Европейский Север. Северный Кавказ. Поволжье. Поволжье: хозяйство и проблемы. Ульяновская область. Урал. Урал: население и города.

### **Раздел III. Азиатская Россия (рассчитан на 4 учебных часов)**

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток: освоение территории и население. Дальний Восток: хозяйство. Соседи России.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебному плану - 17

часов

В неделю – 0,5 часа

Практические работы – 5

Контрольных работ - 1

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы проверки	Коррекционная работа
1	Россия на карте мира. Административно-территориальное устройство России.	1	Сформировать представление о роли и месте России в современном мире	Беседа, работа в к/к	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
			Познакомить с принципами административно-территориального деления		
2	Численность населения России. Национальный состав России	1	Сформировать представление о численности, ЕП, процессах рождаемости, смертности	Беседа, работа с картой	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
			Воспитывать чувство толерантности, знакомство с народами России		
			Конкретизировать знания о занятиях городского и сельского населения, видах миграции	Беседа, работа с картой Дискуссия	Развитие умения заносить информацию в

3	Городское и сельское население. Миграции Самарская область: население	1	Познакомить с особенностями ЕП, нац. состава населения области	п/р Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей.	контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Развитие умения соотносить и находить объекты административной и контурной карты.
4	Экологические проблемы России Экологические проблемы Ульяновской области	1	Сформировать представление об экологических проблемах России, путях их решения	беседа	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
			Сформировать представление об экологических проблемах Ульяновской области и путях их решения		
5	Экономическое районирование территории России	1	Познакомить с понятием специализация, рассказать о необходимости районирования территории	Беседа, работа с картой	Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
6	Центральная Россия. ЭГП. Население Экономика Центральной России Москва – столица России	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к, с раздаточным материалом	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
			Развивать чувство гордости за столицу нашей родины, обобщить знания о столичном регионе, его особенностях	п/р Характеристика ЭГП Центральной России по плану Рассказ с демонстрацией	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

				медиафайлов.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
7	Северо-Запад. ЭГП. Население Экономика Северо – Западного района Санкт- Петербург – вторая столица России	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населения, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к, с раздаточным материалом Беседа с практическими заданиями.	Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
			Рассказать об особенностях структуры расположения и хозяйства северной столицы		
8	Европейский Север. ЭГП. Население Хозяйство Европейского Севера	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населения, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к, с раздаточным материалом п/р Определение по картам и статистическим данным отраслей специализации Севера	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
9	Северный Кавказ. ЭГП. Население Хозяйство Северного Кавказа	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населения, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к, с раздаточным материалом	
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
10	Поволжье. ЭГП. Население Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населения, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к	
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
11-12	Самарская область: хозяйство	2	Сформировать представление об особенностях развития экономики Самарской области, отраслях специализации	Беседа по проблемным вопросам	
13	Урал. ЭГП. Население Урал: хозяйство и экологические проблемы	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населения, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		



14	Западная Сибирь. ЭГП. Население Западная Сибирь. Хозяйство	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населения, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к  п/р Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона.  Практикум.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
15	Восточная Сибирь. ЭГП. Население Восточная Сибирь. Хозяйство	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населения, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к, с раздаточным материалом  п/р Сравнительная характеристика Западно – Сибирского и Восточно – Сибирского регионов.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
16	Дальний Восток: освоение территории и население  Дальний Восток: хозяйство	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населения, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к	
		1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
17	Итоговая контрольная работа по курсу географии 9 класс	1	Обобщение знаний, повторение и контроль по теме. Формирование навыков самостоятельной работы	Работа с инд. заданиями	