

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»	
Руководитель МО _____Ледяева Л.А.	Заместитель директора по учебной работе _____ Акдавлетова И.А	Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка _____ Егорова Н.А.	
Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 30 »</u> <u> 08 </u> 2023 г.		«31» <u> 08 </u> 2023 г.	

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» 7 класс
для обучающихся с задержкой психического развития
(обучение на дому)
на 2023-2024 учебный год**

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы
Ф.И.О. Акдавлетова И.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень), Примерной программой воспитания обучающихся при получении основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык», в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Настоящая программа по русскому языку для обучающейся 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе:

- программы «Русский язык» (5-9 классы) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., Просвещение, 2023г.;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- учебного плана ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка

3. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового

стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела или темы	Количество часов	Количество часов по развитию речи	Контрольные работы	Всего
1.	Русский язык как развивающееся явление				1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах			1	3
3.	Причастие.		2	1	10
4.	Деепричастие			1	7
5.	Наречие		2	1	7
6.	Категория состояния				2
7.	Служебные части речи. Предлог		2		5
8.	Союз				3
9.	Частица			1	5
10.	Междометие. Звукоподражательные слова				2
11.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе			1	6
	Итого:		6	6	51

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Коррекционная работа
							Педагогические меры
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Изучение нового материала	самостоятельная	Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Зрительная и слуховая память
Повторение пройденного в 5-6 классах (3+1)							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упр.
3	Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова.	1	Комбинированный	Практическая, самостоятельная	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическими умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения
4	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическими навыками и навыками составления предложений.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера
5	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах».	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием		
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (10+2)							
6	Понятие о причастии. Склонение причастий.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на

							находж. орфограмм.
7	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная.	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
8--9	Р/р. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	2	Урок развития речи		Работа по картине	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности	Снятие напряжения
10	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
11	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Корректиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»
12	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Творческое списывание	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом

13	Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
14	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	Урок изучения нового материала	Практическая		Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»
15	Диктант по теме «Причастие».	1	Урок проверки ЗУН		Диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний о причастии	Снятие напряжения
16	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
19	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа с текстами разных стилей и жанров.	Систематизация знаний о причастии	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
Деепричастие (9)							
21	Понятие о деепричастии	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»
22	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая,	Комментированный диктант, конструирование	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	Корректировать и развивать зрительное

	обороте.			исследовательская	предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений		восприятие, внимание при работе с текстом
23	НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая,	Работа по карточкам, объяснительный диктант	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
24-25	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	Урок изучения нового материала	Практическая самостоятельная	Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания
26	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Редактирование текста, осложнённое списывание	Навык морфологического разбора деепричастия	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
27-28	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная, практическая, творческая	Работа на компьютере, работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»
29	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1	Урок контроля	Практическая, самостоятельная	Диктант с грамматическим заданием	Выполнять разные виды разбора	Снятие напряжения
Наречие (10+2)							
30	Наречие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при

					их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом		работе с текстом в группах сменного характера
31	Смысловые группы наречий.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая, самостоятельная	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания
32	Степени сравнения наречий	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, исследовательская	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
33	Морфологический разбор наречия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная,	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»
34	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная,	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы.	Формирование навыка написания Не с наречиями.	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
35	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на

					отрицательных наречиях и местоимениях		нахождение в словах орфограмм.
36-37	Р.Р.Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»	1	Урок развития речи	Практическая	Беседа по вопросам, изложение с элементами рассуждения	Вырабатывать умение рассуждать, выделяя в тексте главное; формировать умение выстраивать текст-рассуждение	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания
38	Н и НН в наречиях на –о и –е.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая,	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо.	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
39	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е.	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»
40	Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная,	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка	Формирование навыка написания наречий через дефис	Развитие орфографической зоркости
41	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная,	Выборочный диктант, работа по перфокартам,	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	Развитие орфографической зоркости
42	Категория состояния (2)	2	Урок сообщения новых знаний	Практическая, самостоятельная	Беседа, тестирование, работа с текстом	Умение выделять слова категории состояния, определять их значение	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения

							Развитие внимания
Служебные части речи. Культура речи Предлог (5+2)							
43	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная, практическая работа	Работа с текстом	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
44	Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Проверочная работа: заменить непроизводные предверя производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания
45-46	Р/р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	Урок развития речи		Беседа, заполнение таблицы «Получился ли у меня репортаж?»	Умение создавать рассказ – репортаж на основе изображённого на картине по данному началу.	Развивать внимание, мышление
47-48	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Изучение нового материала	Практическая и самостоятельная работа.	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
49	Повторение по теме «Предлог»	1	Урок повторения и закрепления пройденного		Беседа, работа с сигнальными карточками	Уметь грамотно употребить предлоги в письменной речи, правильно писать их	Снятие напряжения
Союз (3)							
50	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	Изучение нового материала		Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»

51	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная,	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи».	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
52	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Урок обобщения и системати		Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Систематизация знаний	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»
Частица (5)							
53	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	Развивать внимание, мышление
54	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	Развитие орфографической зоркости
55	Различение на письме частиц НЕ и НИ. Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
56	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая,	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Систематизация знаний по теме «Частица»	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания

57	Контрольный работа за год..	1	Контрольный урок	Проверка ЗУН по теме	Диктант с грамматическим заданием	Знать морфологические признаки частицы	Снятие напряжения
58-59	Междометие. Звукоподражательные слова(2.) Междометие как часть речи. Употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Развивать внимание Работа с учебником, упражнения на развитие мышления и внимания
Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(7)							
60	Р/р. Текст. Стили речи	.1	Комбинированный урок	Практическая	Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания
61	Фонетика. Графика. Лексические нормы.	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика		Развивать внимание Работа с учебником, упражнения на развитие мышления и внимания
62	Лексика. Фразеология. Грамматические нормы.	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Анализ текстов разных типов и стилей	Формирование умения не допускать нарушения грамматических норм	Развивать внимание, мышление
63	Морфемика. Словообразование. Интонационные нормы.	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической

							игры «Снежный ком»
49	Морфология. Нормы построения текста.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая, творческая	Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Формирование умения построения текста	Развитие орфографии-ческой зоркости
50	Орфография. Нормы речевого поведения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая, творческая	Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов. Обратиться с вопросом «который час?» или другими к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу	Речевой этикет	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера

51	Синтаксис и пунктуация.	2	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы. Общеобязательные правила пунктуации			Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
----	-------------------------	---	-------------------------------	--	--	--	---

7. Перечень учебно-методического обеспечения

В преподавании курса используется для учащихся:

1. Русский язык. 7 класс: учеб для общеобразоват. учреждений (Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).- 33 издание.- М.: Просвещение, 2023.
2. Русский язык 7 класс. Дидактические материалы, тесты/Н.М.Грибова.- Москва, «Айрис-пресс», 2017 год
3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс- Москва, «Интеллект-центр», 2019 год

Для учителя

1. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык. 7 класс» /Н.В.Егорова.- Москва, «ВАКО», 2023 год
2. Поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского « Русский язык. 7 класс» /Н.Г.Горашова.- Москва, «Экзамен», 2019 год
3. Русский язык. 7 класс .Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского « Русский язык. 7 класс».-/автор-составитель С.Б.Шадрина, Волгоград, «Учитель», 2019 год/
4. Тесты, проверочные работы по русскому языку 7 класс /Т.А.Костяева.-Москва, «Просвещение,2018 год
5. Уроки русского языка в 7 классе /М.В.Фёдорова.-Москва, «Просвещение» , 2018 год