

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №113-од  
от 31.08.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по Физике 8 класс

СОСТАВИТЕЛЬ  
Должность: учитель физики  
Ф.И.О. Якамсева Галия Фяридовна

«ПРОВЕРЕНО»

Директор школы: \_\_\_\_\_ Егорова Н.А.

Дата: 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»  
Рекомендуется к утверждению Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Председатель МО: \_\_\_\_\_ Ледяева Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по физике, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник: А.В. Пёрышкин, «Физика 8 класс», М., «Дрофа», 2015 г.
2. Е.М. Гутник, Тематическое планирование к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика 7-9 класс», М., «Дрофа», 2015 г.
3. В.Н. Лукашик «Сборник задач по физике для 7-9 кл.» М., «Просвещение», 2010 г.
4. А.В. Пёрышкин «Сборник задач по физике 7-9 классы»

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физики в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю . Всего 68 часов.

Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР рассчитана на 9 часов ( по учебному плану 0,25 ч. в неделю)

### **Цели обучения физике для детей с ОВЗ следующие:**

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; • формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
- овладение комплексом минимальных знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления; формирование предметных основных общеучебных умений;  
создание условий для социальной адаптации учащихся.

### **Задачи обучения:**

овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;

освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

## Содержание учебного предмета

**Тепловые явления** Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. *Фронтальные лабораторные работы*

### Электрические явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами. *Фронтальные лабораторные работы*

**Электромагнитные явления** Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

**Световые явления** Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА физике в 8 КЛАССЕ**

### **должны знать/понимать:**

распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и

формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

По учебному плану отведено всего 9 часов; в неделю 0,25 часа.

Плановых контрольных уроков - 2.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Форма контроля	Коррекционная работа
1	<p>Тепловое движение и равновесие.</p> <p>Температура.</p> <p>Внутренняя энергия.</p> <p>Работа и теплопередача.</p> <p>Теплопроводность.</p> <p>Конвекция.</p> <p>Излучение.</p> <p>Количество теплоты.</p> <p>Расчет количества теплоты при</p>	1	<p>Усвоить понятия: тепловое движение; внутренняя энергия; теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); количество теплоты.</p> <p>Усвоить понятия: количество теплоты, удельная теплоемкость веществ; температура плавления и</p>		<p>Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); Знать где в повседневной жизни применяются различные виды теплопередачи. Приводить примеры практического использования</p>

теплообмене, плавлении	и	кристаллизации; удельная теплота плавления, удельная теплота	физических знаний
---------------------------	---	---	-------------------

	<p>кристаллизации, кипении и конденсации. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.</p>		<p>парообразования, закон сохранения и превращения энергии. Уметь применять формулы при решении задач.</p>		
2	<p>Влажность воздуха. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе МКТ. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего</p>	1	<p>Усвоить понятия: влажность воздуха; агрегатные состояния вещества. Уметь объяснять по графику переход из одного агрегатного состояния в другое. Уметь определять влажность воздуха. Усвоить понятия: тепловые двигатели. Знать устройство и принцип работы ДВС, паровой турбины. Знать экологические</p>	Лабораторная работа.	<p>Приобретение навыков при работе с оборудованием. Приводить примеры практического использования физических знаний.</p>

	сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин		проблемы использования тепловых машин.		
<b>3</b>	Обобщение материала по теме. Контрольная работа	<b>1</b>	Уметь применять теоретические знания при решении задач.	Контрольная работа	Приводить примеры практического использования физических знаний
<b>4</b>	Электризация тел. Два рода	<b>1</b>	Знать понятие «электризация тел при соприкосновении».		осуществлять самостоятельный поиск

	<p>электрических зарядов.</p> <p>Взаимодействие заряженных тел.</p>		<p>Объяснить взаимодействие заряженных тел.</p>		<p>информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников</p>
	<p>Проводники, диэлектрики и полупроводники.</p>		<p>Приводить примеры проводников и диэлектриков.</p>		<p>Приводить примеры практического использования физических знаний.</p>
6	<p>Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома Электрический ток.</p>	1	<p>Знать строение атома, уметь объяснять электрические явления. Знать понятия: электрический ток, источники электрического тока,</p>		<p>осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников обеспечения безопасности в</p>
	<p>Действие</p>				

	электрического поля на электрические заряды.		условия возникновения тока.		процессе использования электробытовых приборов, электронной техники
7	Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка цепи.	1	Знать понятие «электрическая цепь», называть элементы цепи. Знать понятие «сила тока» и «напряжение», обозначение физической величины, единицы измерения. Уметь применять формулы при решении задач. Знать понятие «сопротивление», обозначение физической	Лабораторная работа.	Приобретение навыков при работе с оборудованием; обеспечения безопасности в процессе использования электробытовых приборов, электронной техники Приобретение навыков при работе с

	<p>Последовательное и параллельное соединение проводников.</p>		<p>величины, единицы измерения.</p> <p>Знать определение закона Ома для участка цепи, его физический смысл. Уметь применять формулы при решении задач. Знать правила безопасности при работе с электроприборами</p>		<p>оборудованием.</p>
<p><b>8</b></p>	<p>Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами. Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Знать правила безопасности при работе с электроприборами. Уметь применять формулы при решении задач. Знать понятие «магнитное поле» и его физический смысл. Свойства магнитных линий. Знать, что</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>Приобретение навыков при работе с оборудованием.</p>

	прямого тока. Магнитное поле катушки с током		представляет собой магнитное поле катушки с током, электромагнит.		
<b>9</b>	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Источники света. Первый, второй и третий закон геометрической оптики. Плоское зеркало.	<b>1</b>	Уметь описывать и объяснять взаимодействие постоянных магнитов, значение и роль магнитного поля Земли. Знать устройство электрического двигателя. Знать понятия: источники света. Уметь объяснить прямолинейное распространение света. Знать законы отражения света. Уметь строить отраженный луч. Знать понятие «плоское зеркало». Уметь	Лабораторная работа.	Приводить примеры практического использования физических знаний Уметь пользоваться физическими приборами

	<p>Линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p>		<p>строить изображения. Знать, что такое линза, ее основные точки, оптическая сила линзы. Уметь строить изображения, даваемые линзой.</p>		<p>Приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь пользоваться физическими приборами.</p>
--	--	--	---	--	---

**Контрольная работа    «Тепловые явления»**

Вариант №1

1. Стальная деталь массой 500 г при обработке нагрелась на 20 градусов. Чему равно изменение внутренней энергии детали?

2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38 000 кДж энергии?
3. Оловянный и латунный шары одинаковой массы, взятые при температуре 20 градусов, опустили в горячую воду. Одинаковое ли количество теплоты получат шары от воды при нагревании?
4. На сколько градусов изменится температура воды массой 20 кг, если ей передать всю энергию, выделившуюся при сгорании бензина 20 г?

### **Контрольная работа «Электрические явления»**

#### Вариант №1

1. Сила тока в спирали электрического кипятильника 4 А. Определите сопротивление спирали, если напряжение на клеммах кипятильника 220 В.

2. Резисторы, сопротивления которых 30 Ом и 50 Ом, соединены последовательно и подключены к батарее. Напряжение на первом резисторе 3 В. Найдите напряжение на втором резисторе?
3. Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающая под напряжением 220 В?
4. Определите напряжение на концах проводника, удельное сопротивление которого  $0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$ , если его длина 6 м, площадь поперечного сечения  $0,08 \text{ мм}^2$ , а сила тока в нем 0,6 А.
5. Начертите схему цепи, состоящую из последовательно соединенных источников тока, лампы накаливания, двух резисторов и ключа. Как включить в эту цепь вольтметр, чтоб измерить напряжение на лампе?

#### **Система оценка ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

#### **оценка контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## оценка лабораторных работ

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем

выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.







