

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №113-од
от 31.08.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
по курсу «Развитие познавательной деятельности» 5 класс

СОСТАВИТЕЛЬ
Должность: учитель географии
Ф.И.О. Якамсева Галия Фяридовна

«ПРОВЕРЕНО»
Директор школы: _____ Егорова Н.А.
Дата: 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»
Рекомендуется к утверждению
Протокол № 1 от 30.08.2023г.
Председатель МО: _____ Ледяева Л.А

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Развитие познавательной деятельности» (Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок, развитие познавательной активности) 5 класс составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и допю, вступ. в силу с 24.07.2015 г.)
2. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях». Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №03-600 (Зарегистрирован Минюстом Росс 03.03 2011 №22290).
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 (Зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528).
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ СОШ «Оц» с Александровка.

Программа «Коррекция познавательной деятельности» в 5 классе построена концентрически, что позволяет наиболее полно работать над развитием психических процессов учащихся с отклонениями в развитии в соответствии с дидактическими методами.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной **целью создания данной программы является** повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Коррекционно-развивающие игры.
- Уроки развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.
- Уроки общения.

Содержание программы курса:

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из

школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы.

Данные виды работ помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты о природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде. Во время занятий учащиеся рисуют, конструируют, лепят и т.д. Что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

5 КЛАСС (68 ЧАСОВ, 2 ч. в неделю)

Разделы	Тема	Количество часов
1. Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	6
	Развитие кинестических ощущений и восприятия.	2
	Целостность восприятия.	2
	Дифференцированность зрительных восприятий.	2
2. Внимание	Устойчивость внимания.	2
	Переключение внимания.	2
	Распределение внимания.	2
3. Память	Зрительная память.	4
	Словесно – логическая память.	4
	Продуктивность запоминания.	2
	Полнота и точность представлений.	2
4. Мышление	Обобщение и отвлечение.	2
	Проблемные ситуации.	2
	Процессы абстракции.	2
5. Воля	Нравственные черты характера.	2
	Эмоционально-волевая сфера.	2
6. Общение	Понимание контекстной речи.	6
	Чувства.	2
	Я и другие.	2
7. Коррекция учебной деятельности.	Формирование математических представлений.	6
	Развитие навыков письма и чтения.	6
	Коррекция знаний об окружающем мире.	6
	ВСЕГО ЧАСОВ:	68

У УЧАЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;

ПОВЫСИТЬСЯ:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- уровень развития воображения.
- речевой активности;
- познавательной активности.
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
- уметь выделять существенные элементы, части.
- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт.
- использовать навыки невербального и вербального общения.
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям.
- уметь применять средства выразительности.
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

Оценочный критерий результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням: **Высокий уровень** – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности.

Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной

литературы, фотографии.

- Диагностический альбом.
- Манипулятивные предметы (дидактический материал).
- Магнитофон, компьютер.
- КИТ (компьютерные игровые тренажеры)