

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №113-од
от 31.08.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
по Географии 9 класс

СОСТАВИТЕЛЬ
Должность: учитель географии
Ф.И.О. Якамсева Галя Фяридовна

«ПРОВЕРЕНО»

Директор школы: _____ Егорова Н.А.

Дата: 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Рекомендуется к утверждению
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Председатель МО: _____ Ледаева Л.А.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Задачи:

Образовательно-коррекционные:

- усвоение знаний о географическом положении материков на физической карте, умения сопоставлять расположение географических объектов на карте полушарий.
- усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.
3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
4. Воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

Коррекционно — развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.
2. Развитие и коррекция всех видов памяти.
3. Коррекция и развитие мышления.
4. Развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической

и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного предмета

Политическая карта Евразии(11 часа).

Западная Европа(3 часа)

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).
Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия.

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмени (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-западная Азия.

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия.

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия.

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (4 часа).

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц. Нанесение границ Европы и Азии.

Свой край (9 часов).

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озёра. Канала. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). «Красная книга». Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе наносимый браконьерами.

«Красная книга». Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство

и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (посёлок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

Обозначение на контуре границ Самарской области. Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых.

Календарно-тематическое планирование

..№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Предметные (минимальный и достаточный уровень)	Формы проверки	Коррекционная работа
1		<u>Политическая карта Евразии- 1 час</u> Государства Евразии (обзор).	1	Уметь показывать на политической карте материк Евразия.	Индивидуальная работа с картой атласа	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных

2		<p>Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население. ПР№1 "Обозначение на карте государств" Франция: географическое положение, природа, экономика, население. Германия: географическое положение, природа, экономика, население.</p>	1	<p>Знать географическое положение, столицу Великобритании. Уметь находить на политической карте Евразии Великобританию, ее столицу. Уметь называть обычаи англичан. Знать географическое положение, столицу Франции. Уметь находить на политической карте Евразии Францию, ее столицу. Уметь называть обычаи французов. Знать географическое положение, столицу Германии. Уметь находить на политической карте Евразии Германию, ее столицу. Знать географическое положение, столицу Австрии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.</p>	Индивидуальная работа с картой атласа	<p>процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3		<p>Южная Европа. Испания. Португалия. ПР№2 "Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц". Италия: географическое положение, природа, экономика, население. Греция (Греческая Республика).</p>	1	<p>Знать географическое положение, столицу Испании и Португалии. Уметь находить на политической карте Евразии Испанию и Португалию, их столицы. Знать географическое положение, столицу Италии. Уметь находить на политической карте Евразии Италию, ее столицу. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Италии. Знать географическое положение, столицу Греции. Уметь находить на политической карте Евразии Грецию, ее столицу.</p>	Индивидуальная работа с картой атласа	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>

4		<p>Северная Европа. Норвегия. Швеция. ПР№3 "Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц" Финляндия (Финляндская Республика)</p>	1	<p>Знать географическое положение, столицу Норвегии. Уметь находить на политической карте Евразии Норвегию, ее столицу. Знать географическое положение, столицу Швеции. Уметь находить на политической карте Евразии Швецию, ее столицу. Знать географическое положение, столицу Финляндии. Уметь находить на политической карте Евразии Финляндию, ее столицу.</p>	Индивидуальная работа с картой атласа	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p>
5		<p>Восточная Европа. Польша. Венгрия ПР№4 "Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц" Чехия (Чешская Республика). Словакия(Словацкая Республика)</p>	1	<p>Знать географическое положение, столицу Польши. Уметь находить на политической карте Евразии Польшу, Чехию, Словакию, их столицы. Знать географическое положение, столицу Венгрии. Уметь находить на политической карте Евразии Венгрию, ее столицу.</p>	Индивидуальная работа с картой атласа	<p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p>
6		<p>Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).</p>	1	<p>Знать географическое положение, столицу Румынии и Болгарии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии. Знать географическое положение, столицу Сербии и Черногории. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.</p>		

7		Страны Балтии. Белоруссия.	1	<p>Знать географическое положение, столицу Эстонии. Уметь находить на политической карте Евразии Эстонию, ее столицу.</p> <p>Знать географическое положение, столицу Латвии. Уметь находить на политической карте Евразии Латвию, ее столицу.</p> <p>Знать географическое положение, столицу Литвы. Уметь находить на политической карте Евразии Литву, ее столицу.</p> <p>Знать географическое положение, столицу Белоруссии. Уметь находить на политической карте Евразии Белоруссию, ее столицу.</p>		
8		<p><u>Центральная Азия-</u></p> <p>Казахстан (Республика Казахстан) Узбекистан (Республика Узбекистан). ПР№5 "Обозначение на к\карте государств Центральной Азии и их столиц". Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика).</p>	1	<p>Знать географическое положение, столицу Казахстана. Уметь находить на политической карте Евразии Казахстан, его столицу.</p> <p>Знать географическое положение, столицу Узбекистана. Уметь находить на политической карте Евразии Узбекистан, его столицу.</p> <p>Знать географическое положение, столицу Туркмении. Уметь находить на политической карте Евразии Туркмению, ее столицу.</p> <p>Знать географическое положение, столицу Киргизии. Уметь находить на политической карте Евразии Киргизию, ее столицу.</p> <p>Знать географическое положение, столицу Таджикистана. Уметь находить на политической карте Евразии Таджикистан, его столицу.</p>	Индивидуальная работа с картой атласа	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

9	<p>Юго- Западная Азия Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика).Армения (Республика Армения). ПР№6 "Обозначение на к\карте государств Юго- Западной Азии и их столиц". Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак).Иран (Исламская Республика Иран).</p>	1	<p>Знать географическое положение, столицу Грузии. Уметь находить на политической карте Евразии Грузию, ее столицу. Знать географическое положение, столицу Азербайджана. Уметь находить на политической карте Евразии Азербайджан, его столицу. Знать географическое положение, столицу Армении. Уметь находить на политической карте Евразии Армению, ее столицу. Знать географическое положение, столицу Турции. Уметь находить на политической карте Евразии Турцию, ее столицу. Знать географическое положение, столицу Ирака. Уметь находить на политической карте Евразии Ирак, его столицу. Знать географическое положение, столицу Ирана. Уметь находить на политической карте Евразии Иран, его столицу. Знать географическое положение, столицу Афганистана. Уметь находить на политической карте Евразии Афганистан, его столицу.</p>	Индивидуальная работа с картой атласа	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
10	<p>Южная Азия Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. ПР№7 "Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц".</p>	1	<p>Знать географическое положение, столицу Индии. Уметь находить на политической карте Евразии Индию, ее столицу. Уметь называть обычаи индийцев.</p>	Индивидуальная работа с картой атласа	<p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p>
11	<p>Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.ПР№8 "Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц".. Япония: географическое положение, природа, экономика, население.</p>	1	<p>Знать географическое положение, столицу Китая. Уметь находить на политической карте Евразии Китай, его столицу. Уметь называть обычаи китайцев. Знать географическое положение, столицу Монголии. Уметь находить на политической карте Евразии Монголию, ее столицу. Знать географическое положение, столицу Кореи. Уметь находить на политической карте Евразии Корею, ее столицу. Знать географическое положение, столицу Японии. Уметь находить на политической карте Евразии Японию, ее столицу. Уметь называть обычаи японцев.</p>	Индивидуальная работа с картой атласа	<p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>

12		Юго-Восточная Азия Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд). ПР№9 "Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц"..	1	Знать географическое положение, столицу Вьетнама. Уметь находить на политической карте Евразии Вьетнам, его столицу. Знать географическое положение Индонезии, входящие в её состав острова. Уметь находить Индонезию на политической карте Евразии. Знать географическое положение, столицы изученных государств. Уметь находить на политической карте Евразии их столицы.	Индивидуальная работа с картой атласа	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления
13		Свой край Самарская область. Географическое положение. История возникновения нашего края. ПР№11 "Обозначение на контуре границ Самарской области" Рельеф, полезные ископаемые и почвы нашей местности. ПР№12 "Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых".	1	Знать исторические сведения о нашей местности. Знать географическое положение Рязанской области. Уметь находить на карте России Рязанскую область.	Индивидуальная работа с картой атласа	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
14		Климат Самарской области. Реки, озёра нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1	Знать исторические сведения о нашей местности. Знать географическое положение Рязанской области. Уметь находить на карте России Рязанскую область.	Индивидуальная работа с картой атласа Индивидуальный опрос	Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
15		Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1	Знать типичных представителей растительного мира своего края. Уметь называть растения нашей местности. Знать типичных представителей животного мира своего края. Уметь называть животных нашей местности.	Индивидуальная работа с картой атласа Индивидуальный опрос	
16		Население. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства.	1	Уметь составлять рассказ о занятиях населения.	Индивидуальная работа с картой атласа	

17		Итоговый урок по теме: «Свой край».	1		Тестирование	
----	--	--	---	--	---------------------	--