

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С. АЛЕКСАНДРОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬ — ЧЕРКАССКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

446327 Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Александровка, ул. Школьная, д. 14
Телефон (факс) 8 (84660) 3 – 35 – 18, электронный адрес: so_alexandrovka@samara.edu.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Ледеява Л.А.

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Акдавлетова И.А.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Александровка
_____ Егорова Н.А.

Протокол № 1 от
« 30 » 08 2023 г.

«31» 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая учебная программа
по русскому языку для обучающихся с ЗПР**

Уровень общего образования: основное общее, 5 класс

Количество часов: 85 часов

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

ФИО учителя: Кондрашова Н.Д.

Составлена на основе:

Программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.(ФГОС) -М.: Просвещение, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая учебная программа для учащихся с ЗПР по русскому языку в 5 классе составлена в соответствии с нормативно- методическими документами, регламентирующими языковое образование:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 №1897
- Устав ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка

Общая характеристика учебного предмета

Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детей **с особыми образовательными потребностями** в общеобразовательных учреждениях. Поэтому одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 5 класса (АООП ООО для детей ЗПР, вариант 7.1) была составлена с учетом психологических и социально-возрастных потребностей ребенка. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Обучающиеся с ЗПР — это дети с сохраненным интеллектом, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Они испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям обучающихся 5 класса, характеру заболевания (ЗПР по типу 7.1.). В процессе организации и проведения учебного занятия (урока) учитываются индивидуальные особенности ученика, его состояние здоровья, обеспечивается уровень к подаче содержания учебного материала и при контроле знаний, умений и навыков по предмету. Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Содержание самостоятельной работы обучающегося с индивидуальными психофизическими возможностями определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и проходит в форме выполнения упражнений по учебнику, работы с текстом учебника, выполнения презентаций, работы над проектами и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Таким образом, курс русского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ЗПР. Адаптированная рабочая программа предоставляет обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ЗПР, независимо от

состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения русского языка.

Изучение русского языка в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

Цель реализации ООП русского языка обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цели и задачи организации учебной деятельности:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**. Коррекционно-развивающая цель четко ориентирует деятельность педагога на развитие психических процессов учащегося с ЗПР, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель предельно конкретна и направлена на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер. В рамках коррекционной работы предусмотрено:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Таким образом, адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Совершенствование и развитие следующих общеучебных умений: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Специфика предмета:

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ система инновационной оценки «портфолио»;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих **видов контроля:**

Входной – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов (тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический устные диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков(тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (устный опрос, диктант, контрольное тестирование).

Формы контроля: обобщающая беседа по изученному материалу, проверка знаний при помощи тестов, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль (по словарям, справочным пособиям), различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический), виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана), составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ), наблюдение над речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, изложения на основе текстов типа описания, рассуждения, написание сочинений, письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм, контрольное списывание, зрительные диктанты.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану школы на учебный предмет «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часов в неделю. В связи с постановлением Правительства РФ от 10.07.2019г. №875 «О переносе выходных дней в 2023-2024 году» и в соответствии с расписанием школы курс русского языка в 5 классе будет реализован за 85 учебных часов в год.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- ✓ умения разрешать коммуникативные проблемы;
- ✓ понимать высказывания других людей;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- ✓ чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.
- ✓ адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова.
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ✓ адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- ✓ соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- ✓ понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- ✓ озаглавливать текст по основной мысли текста;
- ✓ воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- ✓ определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чём говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль).
- ✓ прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).
- ✓ проверять написание гласных и согласных (путём изменения формы слова), различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- ✓ обозначать мягкость согласных буквой ь;
- ✓ разбирать слова по составу;
- ✓ выделять имя существительное как часть речи;
- ✓ строить простое распространённое предложение;
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарём.

Предметные результаты

Выпускники научатся:

- • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- • участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- • использовать знание алфавита при поиске информации;
- • различать значимые и незначимые единицы языка;
- • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускники получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих.

Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные.

Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи.

Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кино-

фильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е – и в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.

Правописание не с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Годовой контрольный диктант.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Виды деятельности
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	Осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Чтение и анализ текста. Озаглавливать текст упражнения. Написание мини-сочинения.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	Чтение текста, определение его темы, анализ содержания, высказывание и обоснование своего мнение о тексте. Осознание соотношения произношения и правописания. Знакомство с понятием транскрипции, отработка в упражнениях. Вспомнить понятие орфографического правила. Работа в группе.

	<p>Чтение и списывание текста, выделение безударных гласных; определение основной мысли текста.</p> <p>Знакомство с репродукцией картины. С помощью вопросов и заданий распознавание самостоятельных частей речи.</p>
<p>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>Овладение основными понятиями синтаксиса. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Овладение знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознание значения знаков препинания для понимания текста.</p> <p>Анализ текстов с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, написание кратких изложений.</p>
<p>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>Овладение основными понятиями фонетики. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке.</p>
<p>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>Овладение базовыми понятиями лексикологии. Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснение различий лексического и грамматического значений слова.</p> <p>Использование толковых словарей. Объяснение лексического значения слов. Работа с текстом — озаглавливание, составление плана текста, анализ содержания и структуры текста. Разгадывание кроссвордов и определение по толковому словарю значения одного из отгаданных слов.</p>
<p>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>Овладение основными понятиями морфемики. Осознавать морфему как значимую единицу языка. Делить слова на морфемы и обозначать их соответствующими знаками.</p>
<p>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p>Определение самостоятельных частей речи, характеристика их морфологических признаков, синтаксической роли. Устанавливание, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Составление распространённых предложений по картине.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</p>	<p>Систематизация знаний, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Заполнение, анализ, составление таблиц. Умение указывать лексическое и грамматическое значение слов. Обозначение морфемы в словах. Составление плана сообщения об одной из частей речи. Анализ текстов. Написание сочинения.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (1 +1)			
1.			Язык и человек. Общение устное и письменное.
2.			Р. Р. Стили речи.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (9 ч + 2 ч)			
3.			Звуки и буквы. Произношение и правописание. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
4.			Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
5.			Буквы и,у,а после шипящих. Разделительный ь и ы
6.			РР Что мы знаем о тексте. Тема текста
7.			Части речи Глагол. -Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов
8.			Имя существительное. Гласные в падежных окончаниях существительных. Б на конце существительных третьего склонения
9.			Имя прилагательное. Падежные окончания прилагательных
10.			Местоимение
11.			РР Основная мысль текста. Подготовка к сочинению. РР Написание сочинения «Летние радости»
12.			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах
13.			Работа над ошибками.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13+ 2)			
14.			Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания
15.			РР Функционально-смысловые типы речи
16.			Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания
17.			РР. Сжатое изложение по тексту упр.144
18.			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое
19.			Тире между подлежащим и сказуемым
20.			Второстепенные члены предложения. Дополнение
21.			Определение
22.			Обстоятельство
23.			Предложения с однородными членами
24.			Предложения с обращениями
25.			Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения
26.			Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения
27.			Прямая речь. Диалог
28.			Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»
ФОНЕТИКА (4+1)			
29.			Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки
30.			РР Описание предмета. Написание сочинения-описания
31.			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака
32.			Двойная роль букв е, ё, ю,я
33.			Орфоэпия. Фонетический разбор слова

34.			Контрольный диктант
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч + 1 ч)			
35.			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
36.			РР Описание природы.
37.			Омонимы. Синонимы. Антонимы.
38.			Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 + 2)			
39.			Морфема - наименьшая значимая часть слова. Основа слова.
40.			Окончание.
41.			Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям (упр 385)
42.			Корень слова.
43.			Суффикс.
44.			Приставка. Правописание приставок
45.			Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор.
46.			Р. Р. Сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).
47.			Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.
48.			Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.
49.			Буквы О – Ё после шипящих в корне.
50.			Буквы И – Ы после Ц.
51.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (10+ 2)			
52.			Имя существительное как часть речи.
53.			Р. Р. Доказательства в рассуждении.
54.			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
55.			Имена существительные собственные и нарицательные
56.			Род имен существительных.
57.			Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа
58.			Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).
59.			Три склонения имен существительных.
60.			Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
61.			Контрольный диктант
62.			Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
63.			Морфологический разбор имени существительного.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (5 +2)			
64.			Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.
65.			Р. Р. Описание животного.
66.			Прилагательные полные и краткие.
67.			Р. Р. Контрольное сочинение – описание. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).

68.			Морфологический разбор имени прилагательного.
69.			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».
70.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
ГЛАГОЛ (12 +3)			
71.			Глагол как часть речи. Не с глаголами.
72.			Р. Р. Рассказ.
73.			Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.
74.			Правописание -ться и –тя в глаголах.
75.			Виды глагола.
76.			Правописание е – и в корнях с чередованием.
77.			Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).
78.			Время глагола.
79.			Спряжение глаголов.
80.			Правописание безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.
81.			Морфологический разбор глагола.
82.			Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). Упр 688.
83.			Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (2)			
84.			Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы в окончаниях слов.
85.			Комплексное повторение изученного за курс 5 класса.