

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель- Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №113-од  
от 31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с ЗПР учебного курса «Математика»  
для учащегося 7 класса  
Срок реализации 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ  
Должность: учитель математики  
Ледяева Лариса Александровна

РАССМОТРЕНО  
МО учителей-предметников

---

Л.А. Ледяева  
Приказ №1 от «30» 08.23

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

---

И.А. Акдавлетова  
Приказ №1 от «30» 08.23

2023-2024 г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по математике для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Александровка и авторской программы по математике под общей редакцией Т.А. Бурмистровой «Сборник рабочих программ по математике для 7-9 классов», Москва «Просвещение», 2023 год. При реализации программы используется УМК:

#### Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Алгебра 7 класс» учебник для общеобразовательных учреждений	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова под ред. С.А.Теляковского	2023	М; Просвещение
	«Геометрия 7-9 класс» учебник для общеобразовательных учреждений	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов И. П. Высоцкий.	2023 2023	М; Просвещение М; Просвещение
	«Вероятность и статистика.»			

Данная рабочая программа разработана для обучающегося 7 класса, который находится на индивидуальном обучении. По результатам ПМПК ребёнок является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. При обучении детей с задержкой психического развития математике ставятся те же цели, что и в общеобразовательном классе.

#### Место дисциплины в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение математики по адаптированной программе для детей с ОВЗ в 7 классе отводится 68 часов (34 учебных недели), из расчета 2 часа в неделю.

### **Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:**

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

### **Задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

### **Коррекционно-развивающая составляющая:**

**Основными целями обучения математике в 7 классе для учащихся с задержкой психического развития являются:**

- - приобретение базовой подготовки по математике;
- - формирование практически значимых знаний и умений;
- - интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям данной категории обучающихся; использовать процесс обучения математике для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Образовательно-коррекционные:**

- Формирование правильного понимания и отношения к математическим законам.
- Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
- Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

- **Воспитательно-коррекционные:**
  - Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
  - Формирование здорового образа жизни.
  - Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
  - Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
  - **Коррекционно-развивающие:**
  - Развитие и коррекция познавательной деятельности.
  - Развитие и коррекция устной и письменной речи.
  - Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках математики.
  - Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
  - Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
  - Развитие приёмов учебной деятельности.
  - **Основные направления коррекционной работы:**
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие основных мыслительных операций;
  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - развитие речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения, что достигается выделением главного в каждой теме и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

## Содержание учебного предмета

**Простейшие геометрические фигуры:** прямая, точка, отрезок, луч, угол. Провешивание прямой на местности (*ознакомительно*). Сравнение отрезков и углов. Понятие равенства геометрических фигур. Измерение отрезков, длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты. Измерение углов, градусная мера угла. Измерение углов на местности (*ознакомительно*). Смежные и вертикальные углы. Их свойства. Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности (*ознакомительно*).

**Треугольник.** Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (*ознакомительно*). Равнобедренный треугольник и его свойства. Окружность. Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение (*ознакомительно*).

**Определение параллельности прямых.** Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых (*ознакомительно*). Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

**Сумма углов треугольника.** Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника (*ознакомительно*). Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Угловой отражатель (*ознакомительно*). Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (*ознакомительно*). Построение треугольника по трём элементам.

### **Выражения, тождества, уравнения.**

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

### **Функции.**

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

### **Степень с натуральным показателем.**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  и их графики.

### **Многочлены**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

### **Формулы сокращенного умножения.**

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

### **Системы линейных уравнений .**

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА в 7 КЛАССЕ

### **должны уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями
- решать линейные уравнения и системы двух линейных уравнений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- строить изученных функций графики;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

- вычислять средние значения результатов;
- находить частоту события, используя измерения собственные наблюдения и готовые статистические данные;

### **Описательная статистика.**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Геометрия**

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

на 2023-2024 уч.г

по математике в 7 классе.

Учитель: Ледяева Л.А.

По учебному плану отведено всего 68 час;

в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4.

1. Учебник: Алгебра: 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков,. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с
2. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2022

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Форма контроля	Коррекционная работа
1	Числовые выражения	1	<b>Выполнять</b> элементарные знаково-символические действия; <b>применять</b> буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; <b>составлять</b> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; <b>преобразовывать</b> алгебраические суммы и произведения ( <b>выполнять</b> приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). <b>Вычислять</b> числовое значение буквенного выражения; <b>находить</b>		<b>Уметь</b> видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни. <b>Понимать</b> сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом
2	Выражения с переменными	1			
3-4	Сравнение значений выражений	2			
5	Свойства действий над числами	1			
6-8	Тождества. Тождественные преобразования выражений	3			

			область допустимых значений переменных в выражении		
9	Контрольная работа «Преобразование выражений»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
10	Уравнение и его корни	1	<b>Распознавать</b> линейные уравнения.		Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму
11	Линейное уравнение с одной переменной	1	<b>Решать</b> линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним;		
12-13	Решение задач с помощью уравнений	2	<b>Решать</b> текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; <b>интерпретировать</b> результат		<b>Видеть</b> математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. <b>Самостоятельно</b> ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
14	Контрольная работа «Уравнения с одной переменной»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
15	Среднее арифметическое, размах и мода	1	<b>Находить</b> среднее арифметическое, размах и моду ряда. <b>Иллюстрировать</b> математические примерами		Развивать речь с опорой на математическую деятельность, развитие наглядно-образного мышления. развитие умения выделять сходство и различие понятий
16	Медиана как статистическая характеристика	1	<b>Находить</b> медиану как статистическую характеристику ряда		
17	Что такое функция	1	<b>Вычислять</b> значения функций, заданных формулами (при необ-		
18	Вычисление	1			



	значений функции по формуле		использовать калькулятор); <b>составлять</b> таблицы значений функций.		
<b>19-20</b>	График функции	<b>2</b>	<b>Строить</b> по точкам графики функций. <b>Описывать</b> свойства функции на основе ее графического представления.		
<b>21</b>	Прямая пропорциональность и ее график	<b>1</b>			
<b>22-23</b>	Линейная функция и ее график	<b>2</b>			
<b>24</b>	Контрольная работа «Функции»	<b>1</b>		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
<b>25</b>	Определение степени с натуральным показателем	<b>1</b>	<b>Формулировать, записывать</b> в символической форме и <b>обосновывать</b> свойства степени с натуральным показателем; <b>применять</b> свойства степени для преобразования выражений и вычислений.		<b>Понимать</b> сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
<b>26</b>	Умножение и деление степеней	<b>1</b>			
<b>27</b>	Возведение в степень произведения и степени	<b>1</b>			
<b>28</b>	Одночлен и его стандартный вид	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> действия с многочленами.		<b>Понимать</b> сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
<b>29-31</b>	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	<b>3</b>		Самостоятельная работа	
<b>32</b>	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	<b>1</b>	<b>Распознавать</b> функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики, находить значения аргумента и значение функции		Развивать речь с опорой на математическую деятельность, развитие наглядно-образного мышления, развитие умения выделять
<b>33</b>	Многочлен и его стандартный вид	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> действия с многочленами.		

34	Сложение и вычитание многочленов	3			сходство и различие понятий
35-36	Умножение одночлена на многочлен	2			
37-38	Вынесение общего множителя за скобки	2			
39-40	Умножение многочлена на многочлен	2			
41	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	<p><b>Записывать</b> формулы сокращенного умножения, <b>применять</b> их в преобразованиях выражений и вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> разложение многочленов на множители.</p>		<p><b>Понимать</b> сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p>
42	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1			
43	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			
44	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			
45	Разложение разности квадратов на множители	1			
46	Контрольная работа «Формулы сокращенного умножения»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
47	Линейное уравнение	1	<b>Определять</b> , является ли пара		<b>Понимать</b> сущности

	с двумя переменными		чисел решением данного уравнения с двумя переменными; <b>приводить</b> примеры решения уравнений с двумя переменными.		<p>алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p><b>Использовать</b> математические средства наглядности графики для интерпретации, аргументации.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля</p>
<b>48</b>	График линейного уравнения с двумя переменными	<b>1</b>	<b>Решать</b> системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании.		
<b>49</b>	Системы линейных уравнений с двумя переменными	<b>1</b>			
<b>50</b>	Способ подстановки	<b>1</b>			
<b>51</b>	Способ сложения	<b>1</b>		<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>1</b>	Точка, прямая, отрезок. Луч. Угол.	<b>1</b>	<b>Объяснять понятия:</b> точка, прямая, отрезок, луч, угол. <b>распознавать и изображать</b> их на чертежах и рисунках		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления
<b>2</b>	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов	<b>1</b>	<b>Формулировать</b> теоремы, выражающие свойства Сравнение отрезков и углов <b>Решать задачи</b> на вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи.		развитие наглядно-образного мышления, развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления
<b>3</b>	Длина отрезка. Единицы измерения. Градусная мера угла Измерительные	<b>1</b>	<b>Формулировать и объяснять</b> свойства длины, градусной меры угла, <b>Находить</b> длину отрезка, градусную меру угла.		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать,

	инструменты		Пользоваться измерительными инструментами. <b>Решать</b> задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла		развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-образного мышления развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
4	Смежные и вертикальные углы Перпендикулярные прямые	1	<b>Формулировать</b> теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов <b>Решать задачи</b> на вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи. <b>Решать задачи</b> на построение и вычисления..		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-образного мышления развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
5	Контрольная работа 1	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
6	Треугольник. Первый признак равенства треугольников	1	<b>Формулировать</b> определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; теоремы о признаках равенства		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-

			<p>треугольников  <b>распознавать и изображать</b> их на чертежах и рисунках  <b>Решать</b> задачи на применение первого признака равенства треугольников. <b>Выделять</b> в тексте задачи условие и заключение. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения.</p>		<p>логического мышления  развитие наглядно-образного мышления  развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления  Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.</p>
7	<p>Медианы, биссектрисы и высоты треугольника  Свойства равнобедренного треугольника</p>	1	<p><b>Формулировать</b> определения высоты, медианы, биссектрисы, средней линии треугольника; теоремы о свойствах равнобедренного треугольника  <b>распознавать и изображать</b> их на чертежах и рисунках  <b>Выделять</b> в условии задачи условие и заключение.  <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения.</p>		<p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления  развитие наглядно-образного мышления  развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления  Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.</p>
8	<p>Второй признак равенства треугольников  Третий признак равенства треугольников</p>	1	<p><b>Формулировать</b> теоремы о признаках равенства треугольников. <b>Решать</b> задачи на применение признаков равенства треугольников. <b>Выделять</b> в условии задачи условие и заключение.  <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения.</p>		

9	Окружность. Построения циркулем и линейкой	1	<p><b>Решать</b> задачи на построение с помощью циркуля и линейки.</p> <p><b>Выделять</b> в условии задачи условие и заключение.</p> <p><b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения.</p>		<p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления</p> <p>развитие наглядно-образного мышления</p> <p>развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.</p>
10	Контрольная работа2 «Треугольники»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
11	Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых.	1	<p><b>Формулировать</b> теоремы о признаках параллельности прямых. <b>Решать</b> задачи на применение признаков параллельности прямых.</p> <p><b>Выделять</b> в условии задачи условие и заключение.</p> <p><b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения.</p>		<p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления</p> <p>развитие наглядно-образного мышления</p> <p>развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.</p>

<p><b>12</b></p>	<p>Теорема о сумме углов треугольника Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Формулировать</b> теоремы о сумме углов треугольника, <b>Решать</b> задачи на применение теоремы Теорема о сумме углов треугольника о сумме углов треугольника <b>Выделять</b> в условии задачи условие и заключение. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения. <b>Формулировать</b> определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников</p>		<p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-образного мышления развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления</p>
<p><b>13</b></p>	<p>Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Объяснять</b> и <b>иллюстрировать</b> неравенство треугольника. <b>Выделять</b> в условии задачи условие и заключение. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения.</p>		<p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-образного мышления</p>
<p><b>14</b></p>	<p>Некоторые свойства прямоугольных треугольников</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Формулировать</b> некоторые свойства прямоугольных треугольников <b>Выделять</b> в условии задачи условие и заключение. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения.</p>		<p>развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления Расширять представления об окружающем мире и</p>

15	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	<p><b>Формулировать</b> признаки равенства прямоугольных треугольников <b>Выделять</b> в условии задачи условие и заключение. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения. <b>Решать</b> задачи на применение признаков равенства прямоугольных треугольников</p>		обогащать словарь.
16	Построение треугольника по трем элементам	1	<p><b>Решать</b> задачи на построение, доказательство и вычисления. <b>Выделять</b> в условии задачи условие и заключение. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения. Опираясь на данные условия задачи, <b>проводить</b> необходимые рассуждения. <b>Интерпретировать</b> полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p>		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-образного мышления развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления
17	Контрольная работа <sup>3</sup>	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля



**Контрольная работа по теме:  
«Начальные геометрические сведения»**

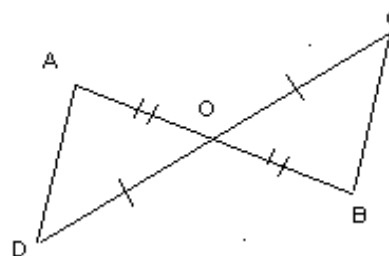
Вариант 1

1. Три точки В, С и D лежат на одной прямой. Известно, что  $BD = 17$  см,  $DC = 25$  см. Какой может быть длина отрезка BC?
2. Сумма вертикальных углов MOE и DOC, образованных при пересечении прямых MC и DE, равна  $204^\circ$ . Найдите угол MOD.
3. С помощью транспортира начертите угол, равный  $78^\circ$ , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

**Контрольная работа по теме:  
«Треугольники»**

Вариант 1

1. На рисунке отрезки AB и CD имеют общую середину O. Докажите, что



$$\angle DAO = \angle CBO.$$

2. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием BC. С помощью циркуля и линейки проведите медиану  $BB_1$  к боковой стороне AC.

**Контрольная работа по теме: «Параллельные прямые»**

## Вариант 1

1. Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что PE  $\parallel$  QF.
2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если  $\angle CDE = 68^\circ$ .

### Контрольная работа по теме: «Прямоугольные треугольники»

1. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O, причем OK = 9 см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN.
2. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.
3. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный  $150^\circ$

### Контрольная работа по теме: «Выражения и их преобразования»

#### Вариант 1

- 1°. Найдите значение выражения:  $6x - 8y$  при  $x = \frac{2}{3}$ ,  $y = \frac{5}{8}$ .
- 2°. Сравните значения выражений  $-0,8x - 1$  и  $0,8x - 1$  при  $x = 6$ .
- 3°. Упростите выражение:  
а)  $2x - 3y - 11x + 8y$ ,

- б)  $5(2a + 1) - 3$ ,  
в)  $14x - (x - 1) + (2x + 6)$ .

**Контрольная работа по теме:  
«Уравнения с одной переменной»**

Вариант 1

1°. Решите уравнение:

- а)  $\frac{1}{3}x = 12$ ;                      б)  $6x - 10,2 = 0$ ;  
в)  $5x - 4,5 = 3x + 2,5$ ;    г)  $2x - (6x - 5) = 45$ .

2°. Таня в школу сначала едет на автобусе, а потом идет пешком. Вся дорога у нее занимает 26 мин. Идет она на 6 мин дольше, чем едет на автобусе. Сколько минут она едет на автобусе?

**Контрольная работа по теме:  
«Функции»**

Вариант 1

1°. Функция задана формулой  $y = 6x + 19$ . Определите:

- а) значение  $y$ , если  $x = 0,5$ ;  
б) значение  $x$ , при котором  $y = 1$ ;  
в) проходит ли график функции через точку  $A(-2; 7)$ .  
2°. а) Постройте график функции  $y = 2x - 4$ .  
б) Укажите с помощью графика, чему равно значение  $y$  при  $x = 1,5$ .

3°. В одной и той же системе координат постройте графики функций: а)  $y = -2x$ ;    б)  $y = 3$ .

**Самостоятельная работа по теме:  
«Степень с натуральным показателем»**

Вариант 1

- 1°. Найдите значение выражения  $1 - 5x^2$  при  $x = -4$ .
- 2°. Выполните действия:  
а)  $y^7 \cdot y^{12}$ ; б)  $y^{20} : y^5$ ; в)  $(y^2)^8$ ; г)  $(2y)^4$ .
- 3°. Упростите выражение: а)  $-2ab^3 \cdot 3a^2 \cdot b^4$ ; б)  $(-2a^5b^2)^3$ .
- 4°. Постройте график функции  $y = x^2$ . С помощью графика определите значение  $y$  при  $x = 1,5$ ;  $x = -1,5$ .

**Контрольная работа по теме:  
«Формулы сокращенного умножения»**

Вариант 1

- 1°. Преобразуйте в многочлен:  
а)  $(y-4)^2$ ; б)  $(7x + a)^2$ ;  
в)  $(5c - 1)(5c + 1)$ ; г)  $(3a + 2b)(3a - 2b)$ .
- 2°. Упростите выражение  $(a - 9)^2 - (81 + 2a)$ .
- 3°. Разложите на множители: а)  $x^2 - 49$ ; б)  $25x^2 - 10xy + y^2$ .

**Самостоятельная работа по теме:  
«Системы линейных уравнений»**

Вариант 1

- 1°. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 4x + y = 3, \\ 6x - 2y = 1. \end{cases}$$

- 2°. Банк продал предпринимателю г-ну Разину 8 облигаций по 2 000 р. и 3 000 р. Сколько облигаций каждого номинала купил г-н Разин, если за все облигации было заплачено 19 000 р.?

**Уровни подготовки учащихся и критерии успешности обучения по математике**

<b>Уровни</b>	<b>Оценка</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<p align="center"><b>1</b></p> <p align="center"><b><u>Узнавание</u></b></p> <p>Алгоритмическая деятельность с подсказкой</p>	«3»	<p><b><u>Распознавать</u></b> объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.</p>	<p><b><u>Уметь</u></b> выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.</p>
<p align="center"><b>2</b></p> <p align="center"><b><u>Воспроизведение</u></b></p> <p>Алгоритмическая деятельность без подсказки</p>	«4»	<p><b><u>Знать</u></b> формулировки всех понятий, их свойства, признаки, формулы.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> воспроизвести доказательства, выводы, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполнения данного задания</p>	<p><b><u>Уметь</u></b> работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие несложных преобразований с применением изучаемого материала</p>
<p align="center"><b>3</b></p> <p align="center"><b><u>Понимание</u></b></p> <p>Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма</p>	«5»	<p><b><u>Делать</u></b> логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций</p>	<p><b><u>Уметь</u></b> применять полученные знания в различных ситуациях. <b><u>Выполнять</u></b> задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.</p>

<p>4 <b><u>Овладение умственной самостоятельностью</u></b> Творческая исследовательская деятельность</p>	<p>«5»</p>	<p>В совершенстве <b><u>знать</u></b> изученный материал, свободно ориентироваться в нем. <b><u>Иметь</u></b> знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления. <b><u>Составлять</u></b> модель любой ситуации.</p>	<p><b><u>Уметь</u></b> применять знания в любой нестандартной ситуации. <b><u>Самостоятельно выполнять</u></b> творческие исследовательские задания. <b><u>Выполнять</u></b> функции консультанта.</p>
--	------------	---	--

<p>4 <b><u>Овладение умственной самостоятельностью</u></b> Творческая исследовательская деятельность</p>	<p>«5»</p>	<p>В совершенстве <b><u>знать</u></b> изученный материал, свободно ориентироваться в нем. <b><u>Иметь</u></b> знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления. <b><u>Составлять</u></b> модель любой ситуации.</p>	<p><b><u>Уметь</u></b> применять знания в любой нестандартной ситуации. <b><u>Самостоятельно выполнять</u></b> творческие исследовательские задания. <b><u>Выполнять</u></b> функции консультанта.</p>
--	------------	---	--

