

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №113-од
от 31.08.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
по Географии 8 класс

СОСТАВИТЕЛЬ
Должность: учитель географии
Ф.И.О. Якамсева Галия Фяридовна

«ПРОВЕРЕНО»

Директор школы: _____ Егорова Н.А.

Дата: 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Председатель МО: _____ Ледаева Л.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020).

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ составлена на основе авторской программы по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
 - формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
 - коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
 - коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Основные цели программы:

- представление о современной географической картине мира, о развитии природы Земли;
- о крупных ПК Земли – материках и океанах;
- знания о разнообразии природы материков и океанов. Об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и океанах;
- знания о многообразии стран и народов, о влиянии на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
- умение сравнивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах материков, стран и отдельных территорий;
 - умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения работать с разными источниками информации, самостоятельно приобретать знания;

- умения использовать знания в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательно-коррекционные:

- усвоение знаний о географическом положении материков на физической карте, умение сопоставлять расположение географических объектов на карте полушарий.
- усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.
3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
4. Воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

Коррекционно — развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.
2. Развитие и коррекция всех видов памяти.
3. Коррекция и развитие мышления.
4. Развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

<p>ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p>	<p>Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих основных целей:</p> <p>-Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.</p> <p>-формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>
<p>ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p>	<p><u>Образовательные:</u></p> <p>-формирование понятий об особенностях природы и природных ресурсах России, природных регионах страны;</p> <p>-познание и изучение окружающей среды; выявление причинно-следственных связей;</p> <p>-сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;</p> <p>-ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о</p>

	<p>разных сферах человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны; - коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных особенностей личности; - различные способности личности справляться с различными задачами; - развитие коммуникативной компетенции учащихся.
	<p>Учебный предмет География является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы»</p>

<p>ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ</p>	<p>Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов.</p> <p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение географии в 8 классе отводится 0,5 часа в неделю.</p>
---	--

Коррекционный блок

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечена адекватными условиями: адаптацией учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения и коррекционными приемами, и методами обучения и воспитания.

Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в 5 класс и обучении в 6-9 классах. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Основной принцип организации образовательного процесса- принцип коррекционной направленности обучения, предполагающий активное воздействие на их сенсорное, умственное и речевое развитие.

Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

При обучении географии учащихся с ЗПР учитываются особенности их психического и эмоционального развития- неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов-представлений, замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности и интереса к процессу и результатам деятельности.

На уроках географии в связи с особенностями детей с ЗПР наряду с основными задачами решаются и задачи коррекции, компенсации нарушенных и недоразвитых функций.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

В целях обогащения речи детей используются выразительные средства языка, рассказы-описания, работа над развитием словаря. Важно поощрять успехи детей

Среди коррекционных задач выделяются:

- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Воспитание познавательной активности.
- ✓ Обогащение чувственного опыта.
- ✓ Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов.

Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение построению высказываний и составлению сюжетных и описательных рассказов.

Применяются коррекционные игры, развивающие наблюдательность, внимание, память и воображение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.Наша Родина на карте мира.	
<p>понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; -географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
РАЗДЕЛ 2. Особенности природы и природные ресурсы.	

<ul style="list-style-type: none"> -оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; -описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; -оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий 	<p><i>-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.</i></p>
---	--

<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации. -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -ориентирования на местности; 	
---	--

РАЗДЕЛ 3. Природные комплексы России.

<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. - объяснять-различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории, современные социально-экономические и экологические проблемы. 	<p><i>-составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i></p> <p><i>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i></p>
---	---

РАЗДЕЛ 4. Человек и природа.

<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов. 	<p><i>-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i></p> <p><i>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i></p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

География России: зачем нужно изучать географию своей Родины? Возрастающая роль географического знания в развитии кругозора и понимания своего места в окружающем мире. Географические объекты и процессы, важные для каждого жителя России.

Раздел I. Географическое пространство России (3 часа)

Россия на карте мира и Евразии. Оценка географического положения. Сколько раз в России встречают Новый год? Становление Российского государства. Россия в системе макрокультурного районирования.

Раздел II. Природа России (13 часов)

Геологическое строение, рельеф, ресурсы недр. Климат и климатические ресурсы. Воды суши и водные ресурсы. Почва и почвенно-земельные ресурсы. Живая природа России. Биологические ресурсы. Учение о географической зональности. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепь и степь. Полупустыни, пустыни, субтропики. Горные системы. Российские моря.

Календарно – тематический план учебного предмета

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Формы проверки	Коррекционная работа
Введение (1 час)							
Географическое пространство России (3 часа)							
2	Границы России. Пр. 1. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Работа с глобусом и физической картой полушария	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

3	Географическое положение	1	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мир	Работа с глобусом и физической картой полушария	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
---	--------------------------	---	---	---	---	---	--

4	Россия в мире.	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальных уровнях	Работа с глобусом и физической картой полушария	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
---	----------------	---	--	---	---	---	---

Природа России (13 часов)

5	Природные условия и ресурсы России.	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Работа с глобусом и физической картой полушария Работа в к\к	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
---	-------------------------------------	---	--	---	--	---	--

6	Географическое положение и климат.	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	Работа с глобусом и физической картой Работа в к\к	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
7	Распределение температуры воздуха	1	уметь показывать на карте и	самостоятельно выделять и	сохранять мотивацию к	Работа в тетради по плану	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

	по территории России. Пр. 2.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны(оценочная).		определять географическое положение объектов географии.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности		
8	Моря.	1	уметь показывать	самостоятельно	формирование	Работа с глобусом и физической картой	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в

			на карте и определять географическое положение	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	полушария Работа в к\к	контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
9	Внутренние воды России. Реки. Пр. 3. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её	1	уметь показывать на карте и определять географическое положение	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с глобусом и физической картой полушария Работа в к\к	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

	хозяйственного использования (оценочная).						
10	Растительный мир.	1	уметь объяснять,	самостоятельно	осознать ценность	Запись в тетрадь	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

			что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	географических знаний для практической деятельности людей.	типичных растений и животных.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
11	Почвы и факторы их образования.		уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с глобусом и физической картой полушария Работа в к\к	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
12	Природные районы и		уметь показывать	самостоятельно	понимать	Работа с глобусом и физической картой полушария Работа в к\к	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

	природно – хозяйственные зоны.		на карте и определять географическое положение объектов географии.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности		
13	Природа Самарской области.	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности	Составление альбома	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
14	Численность населения. Почему снижается численность населения России?	1	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Работа по плану	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
15	Религии.	1	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно	самостоятельно выделять и формулировать познавательную	сохранять мотивацию к учебной деятельности;	Работа по плану	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

			давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	цель, искать и выделять необходимую информацию.	проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.		
16	Размещение населения.	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Работа по схеме	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
17	Обобщающее повторение.	1	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;	Тестирование	

			выводы и		выражать		
--	--	--	----------	--	----------	--	--