

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №113-од
от 31.08.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
по Географии 8 класс

СОСТАВИТЕЛЬ
Должность: учитель географии
Ф.И.О. Якамсева Галия Фяридовна

«ПРОВЕРЕНО»

Директор школы: _____ Егорова Н.А.

Дата: 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Председатель МО: _____ Ледеява Л.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

– **Цель** обучения предмету в 8 классе: Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

– Исходя из цели вытекают **следующие задачи:**

- - формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- - познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- - дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- - дать знания о правилах поведения в природе.

Задачи:

Образовательно-коррекционные:

— усвоение знаний о географическом положении материков на физической карте, умения сопоставлять расположение географических объектов на карте полушарий.

— усвоение названия материков, океанов, государств, знакомство с их природными условиями, климатом, населением, промышленностью.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в человеке.

3. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

4. Воспитание таких человеческих качеств, как честность, доброта, сострадание, отзывчивость, настойчивость и т.д.

Коррекционно — развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

2. Развитие и коррекция всех видов памяти.
3. Коррекция и развитие мышления.
4. Развитие и коррекция речи и эмоционально-волевой сферы.

Содержание учебного предмета

8 класс (17 часов, 0,5ч. в неделю)

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий (1ч)

Мировой океан. (3ч)

Мировой океан.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка(2ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Австралия (2ч).

Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

Антарктида (2ч).

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды

Северная Америка (2ч)

Открытие Америки

Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Южная Америка (2ч)

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат Южной Америки

Евразия (3ч)

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.

Очертания берегов Европы и Азии. Крупнейшие острова и полуострова.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Предметные (минимальный и достаточный уровень)	Формы проверки	Коррекционная работа
1		Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.	Беседа. Вопросы со свободным ответом.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала
МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ЧАСА)						
2		Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Атлантического и Северного Ледовитого океанов, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Атлантического и Северного Ледовитого океанов.	Вопросы со свободным ответом. ПР №1 «Нанесение названий географических объектов Атлантического и Северного Ледовитого океанов».	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания,
3		Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.	Вопросы со свободным ответом. ПР №2 «Нанесение названий географических объектов Тихого океана».	кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
4		Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан.	Вопросы со свободным ответом. ПР №3 «Нанесение названий географических объектов Индийского океана».	
АФРИКА (2 ЧАСА)						
5		Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.	Вопросы со свободным ответом. Карточки – задания.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;
6		Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией.	Вопросы со свободным ответом. ПР №4 «Нанесение названий географических объектов Африки». Карточка-задание.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать

						имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
АВСТРАЛИЯ (2 ЧАСА)						
7		Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром.	Вопросы со свободным ответом.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
8		Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1		Вопросы со свободным ответом. ПР №5 «Нанесение названий географических объектов Австралии».	
АНТАРКТИДА (2 ЧАСА)						
9		Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.	Вопросы со свободным ответом. Карточки-задания.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с
10		Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды.	1	Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте. Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.	Вопросы со свободным ответом. ПР №6 «Нанесение названий географических объектов Антарктиды». Карточка – задание.	

						практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (2 ЧАСА)						
11		Открытие Северной Америки.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски. Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так назвали, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.	Вопросы со свободным ответом. ПР №7 «Нанесение названий географических объектов Северной Америки и полезных ископаемых».	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
12		Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка. Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией.	Вопросы со свободным ответом. ПР №8 «Нанесение на к/к реки Северной Америки». Творческая работа «Оформление альбома с иллюстрациями картин растительного и животного мира Северной Америки».	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (2 ЧАСА)						
13		Географическое положение, очертания берегов.	1	Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.	Вопросы со свободным ответом. ПР №9 «Нанесение названий географических объектов Южной Америки и полезных ископаемых».	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
14		Природные условия, рельеф, климат Южной Америки	1	Выявить особенности рек и озер. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Вопросы со свободным ответом. ПР №10 «Нанесение на к/к реки Южной Америки». Творческая работа «Оформление альбома с иллюстрациями картин растительного и животного мира Южной Америки».	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
ЕВРАЗИЯ (2 ЧАСА)						

15		Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	1	Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами.	Вопросы со свободным ответом. Карточки - задания.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;
16		Очертания берегов Европы и Азии. Крупнейшие острова и полуострова. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию. Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края.	Вопросы со свободным ответом. Карточки – задания.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
17		Итоговая контрольная работа	1	Повышение качественной успеваемости.	Проверочная работа	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и

социальных ролей;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.