

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ "Оц
с.Александровка

_____ Егорова Н.А.

Приказ № 113-од от «31»
августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

,
" !"

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1-4 КЛАССЫ)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

_____ Пафнутьева Т.В.

«30»_августа_2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

_____ Акдавлетова И.А.

«_30_»_августа 2023 г.

программы «Программа развития познавательных процессов учащихся (дети 7 – 11 лет)».

младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Преодоление затруднений в обучении, связанных с особенностями развития познавательных процессов и мыслительных операций.

В это время у учеников доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (все изучаемое нужно потрогать и увидеть). Абстрактное мышление развито еще плохо, поэтому ребенок с трудом понимает переносное значение слов, смысл пословиц и фразеологизмов. Практически все сказанное понимается буквально.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Часто ребенок не может решить поставленную задачу из-за того, что не способен проанализировать ее условие. Поэтому на занятиях психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

Это и определяет актуальность и **практическую значимость** данной рабочей программы.

Цель: Коррекция и развитие познавательных процессов.

Задачи:

1. коррекция качеств внимания: развитие устойчивости, концентрации, расширение объема, переключения;
2. коррекция мнемических умений: расширение объема, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти;
3. коррекция развития мыслительных операций (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
4. развитие коммуникативных умений.

Адресат программы. Занятия проводятся с учащимися 3 класса имеющими низкий или средний уровень развития интеллектуальных операций, у которых наблюдаются трудности в установлении закономерностей и обобщения и снижен уровень развития невербального мышления.

Особенностью программы является ее комплексный характер: возможность ее применения с другими программами и использование ее результатов другими специалистами для групповой/индивидуальной работы. Занятия носят комплексный характер (развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы); задания подобраны с учетом зоны ближайшего развития ребенка, и по мере ее расширения усложняются (учитывается объем знаний, полученным по различным школьным дисциплинам: русский язык, чтение, математика, природоведение и др.)

Программа рассчитана на **детей в возрасте** от 7 до 11 лет.

Срок реализации программы – 20 часов.

Форма занятий - игровая (в зависимости от предлагаемых заданий учащиеся располагаются по двое за партами, либо в круге).

Структура занятий. Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Режим занятий. Режим занятий выбран с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке младших школьников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей. *Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.*

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития мыслительных операций;
- Овладение разными способами опосредованного запоминания;
- Развитие коммуникативных навыков.

Результативность программы определяется путем обследования детей.

Методики:

- Тест интеллектуального потенциала Ржичан.

Эффект коррекционно-развивающей работы можно оценить при анализе работ учащихся. Также изучаются сведения о посещении занятий детьми.

Содержание программы

Тема 1. Знакомство, установление эмоционального контакта

Знакомство. Создание эмоционально положительной атмосферы принятия. Развитие поведенческой произвольности, умения работать в группе.

Тема 2. Развитие концентрации слухового внимания

Развитие умения принимать и использовать такие понятия как «слева», «справа», «левый верхний угол», «три клеточки вправо», умения ориентироваться в пространстве по схеме, адресу, по инструкции, тренировка внимания.

Тема 3. Развитие словесно-логического мышления. Тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам, тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.

Тема 4. Развитие концентрации зрительного внимания.

Развитие умения принимать и использовать такие понятия как «слева», «справа», «левый верхний угол», «три клеточки вправо», умения ориентироваться в пространстве по схеме, адресу, по инструкции, тренировка внимания.

Тема 5. Развитие словесно-логического мышления (исключение лишнего).

Тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам, тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.

Тема 6. Развитие наглядно-образного мышления (анализ, синтез).

Тренировка наглядно-образного мышления (формирование умения анализировать и синтезировать соотношения фигур по цвету, умения устанавливать закономерности в таблице), развитие пространственных представлений, развитие словесно-логического мышления.

Тема 7. Развитие слуховой памяти.

Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

Тема 8. Развитие внимания (умения переключать внимание).

Развитие способов обработки визуального материала, которые позволяют эффективно воспринимать зрительную информацию разной степени сложности и обеспечивают условия успешного овладения зрительными компонентами чтения. Установка на самоконтроль, наличие образца, с которым соотносится выполняемая учебная деятельность, умение осуществлять процесс соотнесения.

Тема 9. Развитие словесно-логического мышления.

Тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам, тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.

Тема 10. Развитие наглядно-образного мышления (закономерности).

Формирование умения анализировать образец, способностей устанавливать закономерности в линейном ряду, умения анализировать и синтезировать соотношение фигур по цвету.

Тема 11. Развитие зрительной памяти.

Развитие зрительного восприятия, тренировка наглядно-образного мышления (оперирование понятиями вверх-вниз), получение опыта индивидуальной и совместной работы.

Тема 12. Развитие внимания (развитие устойчивости).

Развитие способов обработки визуального материала, которые позволяют эффективно воспринимать зрительную информацию разной степени сложности и обеспечивают условия успешного овладения зрительными компонентами чтения. Установка на самоконтроль, наличие образца, с которым соотносится выполняемая учебная деятельность, умение осуществлять процесс соотнесения.

Тема 13. Развитие пространственных представлений (восприятия форм предметов).

Тренировка пространственных представлений, восприятия форм предметов, тренировка распределения внимания, развитие наглядно-образного мышления, тренировка умения работать в паре.

Тема 14. Развитие слуховой памяти (метод ассоциаций).

Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

Тема 15. Развитие пространственных представлений.

Активизация процессов восприятия, умение ориентироваться на шахматном поле, развитие произвольного внимания, тренировка самоконтроля.

Тема 16. Развитие слуховой памяти (логическое запоминание).

Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

Тема 17. Развитие словесно-логического мышления.

Тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам, тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.

Тема 18. Развитие слуховой памяти (визуализация).

Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

Тема 19. Развитие словесно-логического мышления (формирование способности оперировать

смыслом).

Формирование способности оперировать смыслом, скорости мышления, развитие пространственных представлений, осознание значимости внесения своего вклада в общий рисунок.

Тема 20. Заключительное.

Подведение итогов. Получение обратной связи.

Учебно-тематический план

№занятия	Наименование темы	Содержание занятия	Время
1	Знакомство, установление эмоционального контакта.	Знакомство. Создание эмоционально положительной атмосферы принятия.	1
2	Развитие концентрации слухового внимания.	Развитие мелкой моторики, графический диктант, «И мы ...»	1
3	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения на систематизацию, «Где что?», игры на развитие внимательности, загадки	1
4	Развитие концентрации зрительного внимания.	Упражнение «Продолжи узор», «Найди закономерность», «Потерялась буква графический диктант, сказки-загадки	1
5	Развитие словесно-логического мышления (исключение лишнего).	Упражнение «Третий, седьмой, девятый», «Муха», «Сходство и различие», «Зашифрованный рисунок», загадки	1
6	Развитие наглядно-образного мышления (анализ, синтез).	Упражнение «Светофор», поиск закономерностей на визуальном материале, графический диктант, игра «Ассоциация».	1
7	Развитие слуховой памяти.	Игра «Кто больше найдет букв», «Один и вместе», графический диктант, Упражнение «Человечки».	1
8	Развитие внимания (умения переключать внимание).	Игры и упражнения на внимательность: «Где начало рассказа?», «Фотографии девочек», «Морские волны»,	1
9	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Поиск ошибок в тексте», «Треугольники», «Круг», «Лабиринт», «Двое с одним мелком	1
10	Развитие наглядно-образного мышления (закономерности).	Корректурные пробы, Упражнение «Мыслительные образы и эмоции», загадки, Игра «Друзья – слова», «Путаница».	1
11	Развитие зрительной памяти.	Упражнения «Вспомни», «Где что? Было », игры на развитие памяти, загадки	1
12	Развитие внимания (развитие устойчивости).	Упражнение «Завиральные истории», «Разложи по смыслу», «Анаграмма», игра «Черепашка», «Скульптура»	1
13	Развитие пространственных представлений (восприятия форм предметов).	Упражнение «Найди закономерность», «Пословицы», «Слова-близнецы», «Зашифрованный рисунок», «Закончи слово».	1
14	Развитие слуховой памяти (метод ассоциаций).	Упражнение «Дорисуй девятое», «От слова к рассказу», «Слушай и исполняй», «Колпак мой треугольный»	1
15	Развитие пространственных представлений.	Упражнения на систематизацию, «Где что?», игры на развитие внимательности, загадки	1
16	Развитие слуховой памяти (логическое запоминание).	Упражнение «Завиральные истории», «Разложи по смыслу», «Анаграмма», игра «Черепашка», «Скульптура»	1
17	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Поиск ошибок в тексте», «Треугольники», «Круг», «Лабиринт», «Двое с одним мелком	1
18	Развитие слуховой памяти (визуализация).	Упражнение «Запоминание стихов», задания на обобщение, загадки, графический диктант, игра «Калейдоскоп».	1
19	Развитие словесно-логического мышления (формирование способности оперировать смыслом).	Упражнение «Третий, седьмой, девятый», «Муха», «Сходство и различие», «Зашифрованный рисунок», загадки	1
20	Заключительное.	Игра «Пчелы и змеи», «Групповой портрет», итоговая диагностика	1
ИТОГО			20ч

Литературно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы:

Методики для оценки развития познавательных процессов;
- Тест интеллектуального потенциала Ржичан.

Дидактическое обеспечение программы.

1. Художественные материалы:

- карандаши простые и цветные, фломастеры, восковые мелки, ручки для письма;
- бумага разных форматов и оттенков (плотная и цветочная);
- ножницы, клей;

2. Бланки и карточки заданий.

3. Доска и мел (либо белая доска и маркеры для нее).

Литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. "Как преодолеть трудности в обучении детей"/ М.: Изд. "Ось-89", 271с.
2. Бабкина Н.В. "Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников"/М.: Изд. "Аркти", 2000г., 77с.
3. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. "Младший школьник: помоги ему учиться"/ С-Пб., Изд. "Союз", 2000г., 157с.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. "Справочник психолога начальной школы"/ Ростов-на-Дону "Феникс", 2004г., 443с.
5. Ковалева Е., Синицына Е. "Готовим ребенка к школе"/М.: Изд. "Лист", 2000г., 330с.
6. Майорова Н.П. "Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины". С-Пб., Изд. "Знание", 1998 г., 125с.
7. Овчарова Р.В. "Справочная книга школьного психолога"/М.: Изд. "Просвещение", "Учебная литература", 1996г., 351с.
8. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать?"/М.: Изд. "Генезис", 2000г., 157.