

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Егорова Н.А.

Приказ № 113-ОД

от 31.08.2023 г.

АДАптированная рабочая программа

Для обучающихся с ЗПР учебного курса «Английский язык»

для учащихся 3 класса

Срок реализации 1 год

Автор: учитель английского Джурик С.В.

2023-2024 уч. Год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 класса разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации,

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка;

- Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 3 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2023г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015); Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №13 г. Томска. Адаптированная программа предназначена для обучения детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Цель программы – обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности, ликвидация имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях. Задачи: - сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения; - скорректировать отставание в развитии обучающихся и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др. Адаптированная программа предусматривает сохранение общего цензового объема содержания обучения при условии адаптации средств и форм обучения. По причине отсутствия в гимназии коррекционных классов обучение детей с задержкой психического развития ведётся в общеобразовательных классах с применением форм индивидуального и дифференцированного обучения и оценивания. Низкая концентрация внимания, отвлекаемость, импульсивность приводят к тому, что детям трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Таким обучающимся необходимо хорошо

структурированный материал. Для них важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру заданий поверили в свою возможность учиться. При обучении детей, имеющих рекомендацию к обучению по данной программе, необходимо целенаправленно и последовательно формировать способы учебной деятельности: умение ориентироваться в задании; выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослых; выполнять учебные действия по словесной инструкции при её последовательном изложении; выполнять учебные действия по внутреннему плану. Значительное внимание необходимо уделять развитию устной и письменной речи, побуждать к самостоятельному поиску информации, обучать переносу освоенных навыков, развивать умение работать в паре, группе. Сопровождение обучающихся с ЗПР предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

- чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);
- объяснение нового учебного материала по частям;
- ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;
- проведение речевых разминок: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;
- включение в уроки тренировочных упражнений по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.
- индивидуальный темп выполнения заданий;
- индивидуальные задания, в том числе воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знанием компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать и т. Д.) в содержании обучения представлен деятельный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую

информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Цели и задачи курса Специфика иностранного языка как учебного предмета – в его интегративном характере, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка. Интегративной целью данной программы является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в аудировании, письме, чтении и говорении на английском языке. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме и письменной форме (чтение и письмо);
- приобщение детей к новому социальному опыту;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных навыков, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание – разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Деятельностный характер данного курса соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно и отражается в игровой, познавательной, художественной, эстетической формах деятельности. Образовательная программа отражает требования к структуре, содержанию, уровню подготовки учащихся, а также планируемый результат в условиях реализации данной программы в муниципальном образовательном учреждении.

Основные задачи курса начальной школы

- формирование представлений об АЯ как средстве общения, позволяющего добиваться взаимопонимания с людьми;
- формирование навыков звуко-буквенного ассоциирования;
- приобретение учащимися орфографических и каллиграфических навыков письма;
- формирование навыков техники чтения;
- приобретение навыков интонационного оформления диалогической и монологической речи;
- развитие умений выразительного устного воспроизведения детского фольклора и поэтики;

- начало обучения чтению как ВРД;
- осмысливание содержания рифмованных загадок;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие личностных качеств младших школьников;
- развитие эмоциональной сферы младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей младших школьников, овладение умением работать в паре, группе.

Данная программа включает в себя основные принципы, которые были заложены в УМК:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения учащихся;
- учета родного языка учащихся;
- сознательности;
- активности;
- наглядности.

Обучение английскому языку во 2 – 4 классах строится на устном опережении. Период устного опережения может быть различным (иногда только один урок). Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка: звуковых образов слов, слов предложений, звуков, детских рифмовок и речитативов детской двухстишной и четырехстишной поэтики, интонационного образа стереотипных диалогических и монологических высказываний. В начальной школе дети также тренируются в различении звуков иностранного языка и родного, в распознавании долготы и краткости гласных, в опознании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Образовательная программа данного курса конкретизирует содержание предметных тем учебного пособия на базовом уровне, конкретизирует распределение учебных часов, последовательность изучения языкового материала, определяет лексический и грамматический минимум классных и домашних заданий с учетом логики учебного процесса, возрастных и образовательных особенностей и способностей учащихся. Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется :

- многофункциональностью (цель обучения, средство приобретения знаний в самых разных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знаний: окружающего мира, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).
Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации состоит из двух частей – обязательной части и части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования. Часть базисного учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, учитель, родитель, образовательное учреждение. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся могут быть организованы кружки, экскурсии, секции, школьные научные общества для работы над поисковыми и научными исследованиями, проводятся круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т.д.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Английский язык» обучающимися с ОВЗ

(согласно требованиям Стандарта)

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметными результатами изучения английского языка в третьем классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Обучающийся должен уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Обучающийся должен уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Обучающийся должен воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Обучающийся должен читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Обучающийся научится:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится :

писать буквы алфавита и знать их последовательность;
применять основные правила орфографии при письме;
применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

III. Содержание учебного предмета

Стандарт (тематика)	«Английский в фокусе-3»
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Welcome Back! (Starter Module)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.</p>	<p>New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	<p>We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5)</p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p>School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p>In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)</p>

Календарно-тематическое планирование

Табличное представление тематического планирования

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа			
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	0,5		
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	0,5		
	Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов			
6	Школьные предметы	0,5		
	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов			
14	Счастливая семья!	0,5		
16	Семьи рядом и далеко	0,5		
	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов			
20	Он любит желе	0,5		
22	В коробке для ланча!	0,5		
	Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов	0,5		
30	В моей комнате!	0,5		
	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов	0,5		
39	Умные животные!	0,5		
	Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов			
47	Мой дом	0,5		
	Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов			
52	Мы замечательно проводим время!	0,5		
	Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов			
60	День забав!	0,5		
65	Я люблю английский Проект «Любимый герой мультфильма»	1		
66	Лексико-грамматические упражнения	1		
67	Контрольная работа по теме «День за днём» (приложение8)	1		
68	Работа над ошибками			

