

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ "Оц  
с.Александровка

\_\_\_\_\_ Егорова Н.А.

Приказ № 113-од от «31»  
августа 2023 г.

## АДАптированная рабочая программа

''

''

**3 класса**

**для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)**

**(обучение на дому)**

**на 2023-2024 уч.год**

Составитель:

учитель начальных классов

Волынкина Е.А.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_ Пафнутьева Т.В.

«30»\_августа\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Акдавлетова И.А.

«\_30\_»\_августа 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития - это образовательная программа, для обучения данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по предмету " Окружающий мир " для 3-го класса (далее - Программа) разработана для обучающихся на дому на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 с дополнениями и изменениями);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО для детей с ЗПР) ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка;

4. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы; учебное пособие для общеобразовательных организаций / (А.А. Плешаков и др.).- 4-е изд. доп. – М. Просвещение.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются образовательной программой». В связи с этим разработана программа для детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения в ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой и духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В процессе реализации образовательной программы решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, задани;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений;
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)
- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению
- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющих воспринимать сознательно учебный материал
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Для более эффективной **коррекционно-развивающейся работы** и наиболее качественного усвоения изучаемого материала с детьми с ЗПР используются различные методы.

1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...).
2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).
3. Практические (практические упражнения, графические работы...). Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
  - оптико-пространственной ориентации,
  - зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию предмета " Окружающий мир " по индивидуальному учебному плану отводится 1 час в неделю. В год 34 часа.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Кол-во часов
1	КАК УСТРОЕН МИР	<p>Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы</p>	3ч
2	ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и</p>	9ч

		<p>несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p><i>Практические работы:</i> Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	
3	<p><b>МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ</b></p>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>	5 ч
4	<p><b>НАША БЕЗОПАСНОСТЬ</b></p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p>	4ч
5	<p><b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА</b></p>	<p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><i>Практические работы:</i> Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>	6ч
6	<p><b>ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ</b></p>	<p>Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например,</p>	7ч

		Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.	
	Итого		34 часов

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### **В результате изучения окружающего мира обучающийся научатся:**

- определять место человека в мире; - распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

### **Обучающийся получает возможность научиться:**

- - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и Имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовлен	Опыты и наблюдения	Элементы содержания
---	------	------------	-----------	---------------------------------	--------------------	---------------------

				ности учащихся			
				I четверть			
				КАК УСТРОЕН МИР (3 Ч)			
1		<b>Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.</b>	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа как составная часть окружающей среды. Человек и природа. Способы взаимодействия человека и природы. Наблюдения за изменениями в природе.	Природа как составная часть окружающей среды. Человек и природа. Способы взаимодействия человека и природы. Наблюдения за изменениями в природе.
2		<b>Человек. Ступеньки познания.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	Наблюдения над процессами памяти.	Готовые модели познания. Создание моделей познания. Роль учителя и ученика в познании.	Готовые модели познания. Создание моделей познания. Роль учителя и ученика в познании.
3		<b>Общество.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.	Генеалогическое дерево. Роль государства и территории. Знание герба и флага России.	Генеалогическое дерево. Роль государства и территории. Знание герба и флага России.
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА 9 ч.							
4		<b>Тела, вещества, частицы.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	<b>Практическая работа № 2</b> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Разнообразие веществ. Тела, вещества, частицы. Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе.	Разнообразие веществ. Тела, вещества, частицы. Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе.
5		<b>Вода и жизнь. Свойства воды.</b>	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	<b>Практическая работа № 3</b> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	Вода и жизнь. Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра.	Вода и жизнь. Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра.

6		<b>Превращения и круговорот воды в природе.</b> <u>Тестирование</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	<i>Опыт:</i> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.	три сост
9		<b>Размножение и развитие растений.</b> <b>Охрана растений.</b>	Изучение нового материала Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.  Учащиеся должны <b>уметь</b> объяснять, почему многие растения становятся редкими. <b>Знать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	<i>Практическая работа № 6</i> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными» Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.	Условия для жизни (свет, температура, вода) Роль растений в природе Взаимоотношения человека и растений
10		<b>Разнообразие животных.</b>	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. <b>Уметь</b> относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	<u>Моделирование</u>	Многообразие животных Классификация животных Моллюски Ракообразные Паукообразные Насекомые Земноводные Пресмыкающиеся Птицы Звери (млекопитающие) Виды животных
11		<b>В царстве грибов.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы. <b>Уметь</b> определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов.	Разнообразие грибов Грибы и люди Книжки о грибах Взаимоотношения грибов и деревьев
12		<b>Организм человека.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.		Анатомия человека Физиология человека Как наука изучает органы и системы органов Нервная система Пищеварительная система Кровеносная система

13		<b>Органы чувств.</b>	Комбинированный	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы человека, роль в мире
14		<b>Надёжная защита организма.</b>	Комбинированный	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	<i>Практическая работа № 9</i> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Орган за повреждение – кожа. гигиена. помощь повреждение покровов, ушибы, обморожения
15		<b>Опора тела и движение.</b> <u>Проверочная работа.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно-двигательная система человека, выработка энергии, правильное физическое упражнение в поддержке мышц.
16		<b>О дыхании, о движении крови</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	<i>Практическая работа № 10</i> «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная система, кровеносная система, их строение. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и давление
17		<b>Здоровый образ жизни.</b>  <b>Проверочная работа</b>	Комбинированный	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	Понятие здорового образа жизни
<b>Наша безопасность (4 ч)</b>						
18		<b>Огонь, вода и газ.</b>	Комбинированный	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		Ознакомление с действиями при пожаре, водопропускная способность газа
19		<b>Дорожные знаки.</b>	Комбинированный	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, указательные, сервиса.
20		<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	Комбинированный	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности		

				полицейской, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.		
<b>Чему учит экономист (6 ч)</b>						
21		<b>Для чего нужна экономика?</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Потребности. Удовлетворение потребностей – главная задача экономики. Услуги.
22		<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.</b>	Изучение нового материала Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики. Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		Использование природных богатств в экономике. Использование труда людей в экономике. Умственное и физическое образование в экономике. Понятие полезных ископаемых. Важные ископаемые. Значение добычи, полезные ископаемые.
23		<b>Растениеводство.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство. Животноводство. Отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений.
24		<b>Животноводство.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.		культуры. для производства продуктов. промышленные товары. Классификация культурных зерновых. прядильные. овощи, фрукты. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. экономика. растения. животноводство.
25		<b>Что такое деньги?</b>	Изучение	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять роль денег в		Обмен товарами. бартер, деньги.

			нового материала	экономике. Знать современные российские монеты.		продажа экономии денежны знаков(6 монеты) единицы стран. Збереже
26		<b>Государственный бюджет.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		Понятие государственного бюджета, доходов, расходов, стать ра государ
27		<b>Семейный бюджет.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.		Понятие семейного бюджета, расхода

**Путешествие по городам и странам (7 ч)**

28		<b>Золотое кольцо России.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте		Золотое кольцо Рос гордость страны. Го кольца (Сергиев –Переславль – Залес Ярославль, Костром Суздаль, Владимир) достопримечательн
29		<b>Наши ближайшие соседи.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.		Государства, гранич С Россией, их столи
30		<b>На севере Европы.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.		Страны севера Евро Швеция, Финляндия, Исландия), их столи государственное уст государственные яз достопримечательн знаменитые люди
31		<b>В центре Европы.</b>	Изучение нового материала			Страны центра Евро Австрия, Швейцари столицы, , флаги, достопримечательн знаменитые люди
32		<b>Путешествие по Франции и</b>	Изучение			Франция и Великоб местоположение на

		<b>Великобритани и.</b>	нового мате- риала	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	столицы, государственное устройство, государ символы, достоприм знаменитые люди
33		<b>На юге Европы.</b>	Изуче- ние нового мате- риала		Греция и Италия, их географическое пол столицы, государствен устройство, достопримечательн знаменитые люди
34		<b>По знаменитым местам мира.</b>	Изуче- ние нового мате- риала	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Отдельные памятники архитектуры и иску являющиеся символ которых они находят Махал в Индии, , ег пирамиды. статуя С США, здание Сидне