

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №113-од  
от 31.08.2023 г

**Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса «Развитие высших психических функций»**

для обучающихся  
8 класса (УО)

Срок реализации  
1 год

СОСТАВИТЕЛЬ  
Должность: учитель математики  
Ледяева Лариса Александровна

РАССМОТРЕНО

МО учителей-  
предметников

---

Л.А. Ледяева  
Приказ №1 от «30» 08  
2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

И.А. Акдавлетова  
Приказ №1 от «30» 08 2023

2023-2024 г

### **Пояснительная записка.**

Коррекционно - развивающая программа «Коррекция и развитие высших психических функций» является рабочей программой по коррекции и развитию высших психических функций (ВПФ) обучающихся с умственной отсталостью, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках коррекционно-развивающей области.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью и рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

#### **Особенности развития высших психических функций детей с умственной отсталостью.**

Высшие психические функции (ВПФ) – это специфические психические функции человека. Известный отечественный психолог, Лев Семёнович Выготский, к ним относил: память, внимание, мышление, восприятие и речь. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

**Особенности восприятия.** Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, его замедленный темп. Умственно отсталым обучающимся требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картинку, текст и т.д.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, слабой дифференцировке графически сходных букв, цифр, графических узоров, сходных по звучанию звуков, слов. При правильном списывании текста с наглядного материала, они испытывают большие трудности письма под диктовку. Отмечается также узость объема восприятия. Они выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал.

Восприятием таких детей необходимо руководить. В учебной деятельности это приводит к тому, что они без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Также обучающимся с умственной отсталостью характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. С большим опозданием они начинают различать правую и левую стороны, не могут быстро ориентироваться в своей тетради. Они ошибаются при определении времени на часах, не могут запомнить последовательность дней недели, времен года. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом они начинают различать цвета, формы. Особую трудность для них представляет различение оттенков цвета.

**Особенности внимания.** В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев, эти показатели не достигают возрастной нормы.

**Особенности памяти.** Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

**Особенности мышления.** Наибольшие проблемы обнаруживаются в развитии мышления умственно отсталых обучающихся, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предмета, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которой приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделять главное в предметах и явлениях, они проводят сравнения по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различие в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Для всех характерна сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Они обычно начинают выполнять работу, недослушав инструкцию, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

**Особенности речи.** У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Наблюдается недоразвитие всех сторон речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексического, грамматического строя и связной речи. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно

системное недоразвитие речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, сниженная потребность в речевом общении. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

### **Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы.**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практически ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех этапах обучения;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

**Цель программы:** коррекция и развитие высших психических функций с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

## **Задачи программы:**

1. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.
2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, конкретизации.
4. Развитие наглядных и словесных форм мышления.
5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

## **Планируемые результаты освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **Личностные результаты освоения программы.**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на коррекционных занятиях.
5. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
7. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
8. Проявление самостоятельности в выполнении заданий на занятиях.

### **Предметные результаты освоения программы.**

#### **8 класс**

№	Разделы программы	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	Зрительное восприятие и внимание	Узнавание, дифференцировка изображений предметов с разным количеством информативных признаков. Узнавание изображения предметов, цифр, букв в разных ракурсах. Зрительный анализ и синтез предметного и сюжетного изображения. Нахождение 7-10 отличий в предлагаемых парных изображениях; Правильное продолжение сложного графического ряда.	Узнавание, дифференцировка изображения предметов с разным количеством информативных признаков; узнавание изображения предметов, цифр, букв в разных ракурсах; нахождение 5 отличий в предлагаемых парных изображениях; правильное продолжение простого графического ряда. Правильно копирование простого узора по клеточкам.

		Правильное копирование сложного узора по клеточкам. Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	
2	Слуховое восприятие и внимание	Различение на слух звучащих предметов, музыкальных игрушек, звуков природы, окружающего мира. Выполнение разных действий по разным звуковым сигналам. Повторение ритмических рисунков: I – II - I, II – I – II. Выполнение сложных инструкций. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	Определение направление звука. Различение далёких по звучанию музыкальных инструментов. Выполнение действия по звуковому сигналу. Повторение ритмических рисунков: I – II, II – I Выполнение сложных инструкций. Выполнение действия после определённого слова
3	Зрительная память	Запоминание ряд из 10 картинок; Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов. Запись по памяти прочитанного предложения. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	Запоминание ряд из 5 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду из пяти ранее предъявленных. Записывание по памяти прочитанного слова. Воспроизведение ряда из 4 графических рисунков.
4	Слуховая память	Запоминание и воспроизведение ряда из 7 слов. Запоминание и выполнение сложных инструкций. Запоминание 7 пар слов, связанных по смыслу. Запоминание 5-7 пословиц и четверостиший.	Запоминание и воспроизведение ряда из 5 слов. Запоминание и выполнение простых инструкций. Запоминание 6 пар слов, связанных по смыслу. Запоминание 3-5 пословиц и четверостиший.
5	Мышление	Нахождение закономерности в ряду объектов. Нахождение общего в ряду объектов. Классификация объектов по заданному признаку. Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. Нахождение признаков отличия одной группы объектов от другой. Определение трёх недостающих изображений в логическом квадрате 9*9; Решение ребусов различной сложности. Понимание смысла известных пословиц. Установление аналогии.	Нахождение общего в ряду объектов. Определение «четвёртого лишнего». Установление последовательности событий. Воспроизведение узоров из палочек, геометрических фигур, кубиков по образцу. Подбор обобщающего слова к группе предметов. Подбор 3-4 картинок, слов к обобщающему слову.

6	Речь	<p>Знание и употребление слов по основным лексическим темам в активной речи.</p> <p>Знание и употребление обобщающих слов-понятий.</p> <p>Составление, распространение и записывание предложений по сюжетным и предметным картинкам.</p> <p>Связный пересказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказ по серии сюжетных картинок;</p> <p>Грамматически правильное оформление устных высказываний.</p> <p>Анализ слова по звуко -слоговому составу. Подбор слов с заданным звуком, слогом.</p>	<p>Знание и употребление слов по основным лексическим темам в активной речи.</p> <p>Знание и употребление обобщающих слов-понятий.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Связный пересказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Определение количества и места звуков в словах.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление слов из данных слогов.</p>

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения. Она строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося и обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Эта программа коррекционно-развивающих занятий предполагает развитие следующих базовых учебных действий.

#### **1. Формирование личностных учебных действий:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

#### **2. Формирование коммуникативных учебных действий:**

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **3. Формирование регулятивных учебных действий:**

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **4. Формирование познавательных учебных действий:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **Содержание учебного материала**

### **8 класс**

#### **1. Зрительное восприятие и внимание.**

Узнавание, дифференцировка изображений предметов с разным количеством информативных признаков.

Узнавание изображения предметов, цифр, букв в разных ракурсах.

Зрительный анализ и синтез предметного и сюжетного изображения.

Нахождение 7-10 отличий в предлагаемых парных изображениях.

Продолжение сложного графического ряда.

Копирование сложного узора по клеточкам.

Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.

#### **2. Слуховое восприятие и внимание.**

Различение на слух звучащих предметов, музыкальных игрушек, звуков природы, окружающего мира.

Выполнение разных действий по разным звуковым сигналам.

Повторение ритмических рисунков: I – II - I, II – I – II.

Выполнение сложных инструкций.

Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.

#### **3. Зрительная память.**



Запоминание ряд из 10 картинок.

Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.

Запись по памяти прочитанного предложения.

Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.

#### **4. Слуховая память.**

Запоминание и воспроизведение ряда из 7 слов.

Запоминание и выполнение сложных инструкций.

Запоминание 7 пар слов, связанных по смыслу.

Запоминание 5-7 пословиц и четверостиший.

#### **5. Мышление.**

Нахождение закономерности в ряду объектов.

Нахождение общего в ряду объектов.

Классификация объектов по заданному признаку.

Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Нахождение признаков отличия одной группы объектов от другой.

Определение трёх недостающих изображения в логическом квадрате 9\*9.

Решение ребусов различной сложности.

Понимание смысла известных пословиц.

Установление аналогии.

#### **6. Речь.**

Знание и употребление слов по основным лексическим темам в активной речи.

Знание и употребление обобщающих слов-понятий.

Составление, распространение и записывание предложений по сюжетным и предметным картинкам.

Связный пересказ по серии сюжетных картинок.

Составление рассказ по серии сюжетных картинок.

Грамматически правильное оформление устных высказываний.

Анализ слова по звуко-слоговому составу.

Подбор слов с заданным звуком, слогом.

## Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
	<b>1. Первичное обследование состояния ВПФ</b>	2	
1-2	Обследование состояния ВПФ	2	Тестирование
	<b>2. Зрительное восприятие и внимание</b>	8	
3-4	Раскрашивание узоров по цифрам	2	Рисование
5-6	Работа с лабиринтами	2	Работа с раздаточным материалом
7-8	Нахождение 10 различий в парных картинках	2	Рассматривание картин
9-10	Копирование узора по клеточкам	2	Выполнение графических работ
	<b>3. Слуховое восприятие и внимание</b>	4	
11-12	Узнавание звуков окружающего мира	2	Прослушивание аудиозаписей
13-14	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	2	Беседа по прослушиванию
	<b>4. Зрительная память</b>	6	
15-16	Запоминание ряда из 4 картинок	2	Работа с раздаточным материалом
17-18	Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов	2	Чтение и письмо
19-20	Запись по памяти прочитанного предложения.	2	Чтение и письмо
	<b>5. Слуховая память</b>	2	
21-22	Запоминание и воспроизведение слов. Запоминание поговорок, пословиц и четверостишей.	2	Упражнения в запоминании цепочки слов. Разучивание текстов.
	<b>6. Мышление</b>	6	
23-24	Нахождение «четвертого лишнего»	2	Дидактическая игра
25-26	Складывание узоров из палочек и геометрических фигур	2	Конструирование
27-28	Поиск закономерностей. Ребусы.	2	Работа с раздаточным материалом
	<b>7. Речь</b>	4	
29-30	Распространение предложений с помощью второстепенных членов. Составление рассказа по опорным словам	2	Чтение и письмо Составление рассказа
31-32	Понимание значения фразеологизмов.	2	Беседа
33-34	Обследование состояния ВПФ	2	Тестирование

## **Система контроля и оценки предметных результатов**

Оценки по предмету «Коррекция высших психических функций» не выставляются.

Формой подведения итогов работы по предмету предполагается проведение диагностических обследований обучающихся по каждому разделу для выявления уровня усвоения знаний и формирования навыков по соответствующим темам.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту обследования обучающегося:

Уровневая оценка:

3 балла – все задания выполняются правильно и самостоятельно;

2 балла – задания выполняются с ошибками после наводящих вопросов, направляющей и организующей помощи педагога;

1 балл – не справляется с заданиями.