

План работы тьютора на 2023-2024 учебный год

Цель работы тьютора:

Индивидуальное сопровождение учащихся в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:
 1. Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
 2. Оказание родителям эмоциональной поддержки;
 3. Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Планируемые результаты:

- Умение организовывать обучающимся своего рабочего места, места отдыха и других мест, организацию особого режима;
- Умение проявлять положительные эмоции в среде сверстников;
- Тьюторант способен адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;

Функции тьютора:

1. Диагностическая: сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.
2. Проективная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

3. Реализационная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов школы.

4. Аналитическая: Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы

Тьютор и подопечный	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; • следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); • координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учитель (учителя) класса	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает с учителем: • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (логопед, соцпедагог, медицинские)	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом; • помогает в составлении индивидуальных программ;

работники, психолог и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.)
----------------------------	---

Взаимоотношения тьютора и тьютеранта

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> • привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> • следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. • <i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. • Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».
Ребенок с ОВЗ и родители	
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> • помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность
5. Коррекционно – развивающая деятельность

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Информационное обеспечение			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	
2	<u>Консультации родителей учащихся</u> по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года по запросу	
3	<u>Родительские собрания:</u> «Особый ребёнок в школе» «Динамика развития воспитанников»	В течение года по запросу	
Организационная деятельность			
1	Разработка документов. Составление индивидуальных маршрутов.	В течение года	
2	Сбор документов в портфолио обучающихся.	В течение года	
3	Сопровождение и оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива	В течение года по запросу	
4	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	

5	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	
6	Разработка дневников наблюдений.	Сентябрь	
7	Заполнение дневников наблюдений	В течение года	
Учебно-методическое направление			
1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	В течение года	
2	Помощь учителям в составлении календарно-тематического планирования	В течение года	
3	Представление тьюторантов на ППк (по необходимости)	По графику работы ППк	
4	Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения	По общешкольному плану	
Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Анализ личных дел учащихся	В течение года	
2	Непрерывная следящая диагностика	В течение года	
3	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1 раз в неделю с каждым тьюторантом	
4	Работа по формированию самооценки обучающихся, способности к целеполаганию и планированию. («Дневник самооценки»)	В течение года	
5	Подготовка и организация работы малых тьюторских групп «Коррекция поведения» «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие»	1 раз в 2 недели	

6	Анкетирование родителей «Мой ребенок» «Наши пожелания»	Апрель – май	
7	Итоговая диагностика обучения согласно прохождению программы	Май	
7	Анализ работы тьютора за 2023-2024 учебный год	Май	
4	Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения	По общешкольному плану	
	Коррекционно – развивающая деятельность		
1	Участие в дистанционных конкурсах рисунков, аппликаций, поделок.	В течение года	
2	Проектная неделя	Декабрь	
3	Проектная неделя	Февраль	
4			
5	Конкурсы, Олимпиады	Ноябрь	
6	Просмотр фильмов. Чтение книг	1 раз в неделю с каждым тьютором	
7	Организация экскурсий	Ноябрь, Март	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ТЬЮТОРА

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с документами тьюторанта 2. Обеспечение всех обучающихся учебниками. 3. Разработка индивидуальных образовательных программ, планов. 4. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 5. Утверждение расписания индивидуальной работы с детьми. 6. Ведение документации: дневники наблюдения. 	Сентябрь	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и осуществление взаимодействия тьюторов с учителями ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка 2. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 3. Ведение документации: дневники наблюдения. 1. Посещение уроков. 2. Консультации с учителями. 	Октябрь	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с классными руководителями по работе с ИОП планом. 2. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 3. Ведение текущей документации 	Ноябрь	
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с педагогами предметниками. (Собеседование с завучем школы) 2. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 3. Ведение документации: дневники сопровождения. 4. Конкурс рисунков 5. Посещение библиотеки. 	Декабрь	
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 2. Ведение документации: дневники наблюдений. 3. Индивидуальные тьюторские консультации с родителями. 	Январь	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Посещение уроков. 5. Консультации с учителями. 6. Подготовка к проектом. 		
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 2. Ведение документации: дневник наблюдений. 3. Индивидуальные тьюторские консультации с учителями. 4. Посещение уроков. 5. Консультации с учителями. 6. Конкурс рисунков. 7. Подготовка к проектом. 	Февраль	
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 2. Ведение документации: дневники наблюдений. 3. Посещение уроков. 4. Консультации с учителями. 5. Конкурс рисунков. 	Март	
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 2. Ведение документации: дневники наблюдений. 3. Посещение уроков. 4. Консультации с учителями. 	Апрель	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающее сопровождение детей. 2. Ведение документации: дневники наблюдений. 3. Составление и анализ мониторинга уровня обученности и качества обучения учащихся. 4. Посещение уроков. 5. Консультации с учителями. 	Май	