

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №113-од
от 31.08.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
по курсу Обществознани 7 класс

СОСТАВИТЕЛЬ
Должность: учитель истории
Ф.И.О. Гришина Раиса Николаевна

«ПРОВЕРЕНО»

Директор школы: _____ Егорова Н.А.

Дата: 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
МО»

Рекомендуется к
утверждениюПротокол №
1 от 30.08.2023г.

Председатель МО: ____Ледяева Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26
- Примерными программами по обществознанию (федеральный компонент)// Сборник нормативных документов. История. Сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. М., Дрофа,2017
- Программа адаптирована к учебнику Обществознание: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ивановой Л.Ф.М.: Просвещение,

Особенности программы:

- Предлагаемая программа по обществознанию для 9 класса адаптирована в соответствии с заключением № 113-од от 30.08.2023гГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка для ребенка с задержкой психического развития. У обучающегося установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
- содержит минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствует основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора.

- **Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ТПМПК:**

Соблюдение охранительного режима: предупреждение утомления, благоприятный психологический климат, регулярная эмоциональная поддержка, использование метода поощрения, специальные методы обучения: словесные методы с использованием наглядности и практической деятельности, указания и объяснение как пояснение способов выполнения заданий, последовательности действий, содержания; деление большого материала на части, работа с каждой частью отдельно; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий; упражнение – повторение в целях выработки навыка; создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта; методы контроля – сравнение с образцом, установление последовательности, анализ каждой ошибки; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрение, проявление чувства ответственности.

Цели и задачи курса

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов ; нравственной и правовой культуры, способность самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности , уважение к социальным нормам;
- **коррекционно-развивающая цель** - реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно- развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.
- **освоение** грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: о человеке; основных социальных ролях; об обществе; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачами обучения являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;
- совершенствование навыка обществоведческой культуры;
- привитие первоначального умения анализировать информация с целью углубления их

эстетического восприятия.

Место предмета в учебном плане: всего 9 часов, 0,25 часа в неделю, 34 недели.

Содержание программы учебного курса

Вводный урок (1ч.)

Политика (3 ч.)

Политика и власть. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

Государство. Признаки государства. Формы государства.

Гражданство. Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

Правовое государство: понятие и признаки. Власть в правовом государстве.

Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Государственная служба. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Общественно-политические движения. Политические партии. Отличие политических партий от других объединений. Оппозиция. Многопартийность.

Право (5ч.)

Право, его роль в жизни общества и государства. Естественное право. Мера свободы, справедливости и ответственности. Закон. Система законодательства. Отрасль права. Право и закон.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Преступление. Проступок. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, материальная, гражданская. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Суд. Суд присяжных. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Закон высшей юридической силы. основа государства. Социальное государство. основы статуса человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина.

Что такое права человека. Классификация прав человека. Идеал современного права. Международные документы по правам человека. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Частичная дееспособность. потребители. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Семья. Брак. Условия и порядок заключения брака. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное право. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Участники уголовно-правовых отношений. Преступление. Общественная опасность. Противоправность. Виновность. наказуемость. Необходимая оборона. Уголовное наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Пенсионный фонд. Здоровье под охраной здоровья. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Закон «Об образовании в РФ».

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

