

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ "Оц  
с.Александровка

\_\_\_\_\_ Егорова Н.А.

Приказ № 113-од от «31»  
августа 2023 г.

## АДАптированная рабочая программа

'' ''

**3 класса**

**для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)  
(обучение на дому)  
на 2023-2024 уч.год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Волынкина Е.А.

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ Пафнутьева Т.В.  
«30»\_августа\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Акдавлетова И.А.  
«\_30\_»\_августа 2023 г.

## Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития - это образовательная программа, для обучения данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### Данная образовательная программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 . №1598 с дополнениями и изменениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО для детей с ЗПР) ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка;
4. Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. Система «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / - М. : «Просвещение», 2023

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой». В связи с этим разработана программа для детей с ЗПР, обучающихся в форме очного обучения в ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития, направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Учебный предмет «Технология» имеет практико - ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели** изучения предмета «Технология»: приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- формирование ценностной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

**В процессе реализации образовательной программы решаются коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной



— : , ;  
— , ;  
— , .  
— :  
— , ( , );  
— ; ( ) ;  
— ( ) ;  
— - ( ) ;  
— ); , ( , , );  
— ), ( , , );  
— : , ;  
— , ;  
— - , - ;  
— , - ;  
— ); ( - , ) ;  
— - ( ) , ;  
— . ;  
— : , ; - ;  
— , ;  
— ;

2. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение,

3. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,

4. «Технология. Технологические карты» для 3 классов – сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

### **Оборудование**

1. Комплекты тематических таблиц.
2. Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».
3. Набор инструментов для работы с различными материалами.
4. Наборы цветной бумаги, картона, кальки, фольги.
5. Заготовки природного материала.
6. Классная доска.
7. Компьютер.
8. Мультимедийный проектор.
9. Принтер лазерный.
10. Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой «Технология.3 класс» (диск CD-ROM).

№	Дата	Тема урока	Изделие	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД

**Человек и земля (4 часа)**

1-2		Работа с бумагой. Аппликационные работы.	Проект «Аквариум»	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия	учиться понимать необход. Испол. пробно-поисковых практ. упр.		вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Поиск в Интернете информации об аквариумных рыбах
3-4		Работа с бумагой и волокнистыми материалами	Композиция «Русалка»	Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации.	наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,		учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе	объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов,	

**Человек и воздух (4 часа)**

5-6		Птица счастья. Работа с бумагой. Склады	Оригами «Птица счастья»	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.	находить необходимую информацию в учебнике	определять с помощью учителя и самост. цель деят. на уроке	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать.	Внимательно относиться к собственным переживаниям	
7-8		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	Ветряная мельница	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра	учиться понимать необход.использ пробно-поисковых практич. упр.		Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами,	